**Конспект НОД в старшей группе.**

**Тему: «Весна идет!»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Здоровье», «Музыка», «Труд», «Чтение художественной литературы».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, продуктивная, двигательная.

**Планируемые результаты:** имеют представления о характерных признаках весны (увеличивается день, солнце греет, тает снег, возвращаются перелетные птицы), умеют отвечать полным ответом, понимают связь между явлениями неживой природы.

**Цель.** Формирование и систематизирование знаний детей о характерных признаках весны.

**Задачи.**

1. Углубить представление о сезонных изменениях в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи (Прочему тает снег? – потому что солнце стало пригревать сильнее. и т.д.)
2. Продолжать знакомить детей с фольклорными представлениями о весне (стихи, музыка, народные приметы). Развивать логическое мышление, разговорную речи: обогащать и активизировать словарный запас слов; развивать мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.
3. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к природе.

**Ход деятельности**.

***Дети входят в группу.***

**В.:** Ребята, когда вы шли в детский сад, вы, наверное, заметили какое сегодня утро. Воздух прозрачный, светлый и чистый. Солнце нежное и теплое. Небо высокое и лазурное. Какое настроение у вас в это чудесное утро? ***(Хорошее, веселое и радостное).***

**В.:** Да, сегодня солнечный и радостный день. А вы знаете, почему у нас в группе посилилась радость?

***Радость побежала по дорожке,***

***Радость распахнула все окошки,***

***Радость разбудила всех детей,***

***Радость пригласила к нам гостей.***

**В.:** Здравствуйте дорогие гости!

***Дети здороваются.***

**В.:** Чтобы поддержать наше радостное настроение, давайте послушаем отрывок музыкального произведения. ***(Слушание музыки «Весна»).***

**В.:** Понравилась вам эта музыка? (ответы детей). И мне тоже понравилась.

**В.:** Дети, как вы думаете о каком времени года эта музыка?

**Дети:** О Весне.

**В.:** Почему Максим (Полина, Лена) ты так думаешь?

**Дети:** Потому что в музыки слышна капель, а капель бывает весной.

**В.:** Правильно, даже музыка может нас настроить на весенний лад.

***(За дверью слышится карканье.)***

**В.:** Ой, ребята, мне показалось, или вы тоже, что слышали? Пойду-ка я посмотрю.

***(Воспитатель выходит за дверь, берет Каркушу и вносит ее в группу).***

**В.:** Дети, посмотрите, кто нам за дверью каркал, кто это?

**Дети:** Каркуша.

***(Каркуша здоровается).***

**В.:** Узнали, молодцы, а Каркуша, ребята, очень обеспокоенна.

***(Воспитатель подносит Каркушу к уху.)***

**В.:** Она говорит, что летала в лес и там еще морозно и холодно, а в городе уже весна наступила и  Каркуша просит вас  помочь ей позвать весну в лес. Поможем Каркуше? (Да, поможем).

**В.:** Ребята, а чтобы Каркуше помочь, нужно нам до леса добраться, на чем можно быстро добраться до леса? (ответы детей).

**В.:** Хорошо. А я предлагаю самим построить летательный аппарат и назвать его как-то по весеннему. Как мы назовем наш летательный аппарат? (Весналет – весна летит).

**В.:** Вот мы и построили наш Веснолет. (Из обручей). Занимайте места. (Дети встают по три человека в обручи). Каркушу берем с собой. Заводим мотор, полетели. А чтобы весну в лес позвать, о ней надо много знать.

**В.:**Вот мы и прилетели в лес. (Расставлены макеты деревьев, картинки с признаками весны).

**В.:** Посмотрите, ребята, а в какой лес мы прилетели? Весенний или зимний?

***(Дети находят признаки весны)***

**Дети:** Весенний лес, потому что нет сугробов, снега на ветках, видны проталины и светит солнце ярко.

**В.:** А какие признаки весны вы еще знаете?

**Дети.** Капают сосульки, снег потемнел и тает, набухают почки, день становится длиннее, а ночь короче.

**В.:** Какие вы молодцы! Назовите первый месяц весны? (Март).

**В.:** Правильно! А март в народе называют капельником, дни со звонкими капелями, солнечниками. А теперь пришло нам время весну закликать.

**ФИЗМИНУТКА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Улыбаются все люди,****Весна! Весна! Весна!** | *Улыбаются, поднимают руки вверх.* |
| **Она везде, она повсюду.****Красна! Красна! Красна!** | *Повороты туловища в сторону, хлопки руками.* |
| **По лугу, лесу и полянке.****Идет! Идет! Идет!** | *Шагают на месте.* |
| **На солнышке зовет погреться.****Скорей! Скорей! Скорей!** | *Приседают.* |
| **И ручеек бежит задорно.****Звенит! Звенит! Звенит!** | *Рукам показывают звон колокольчиков.* |
| **По камушкам река широка.****Журчит! Журчит! Журчит!** | *Руки вниз, показывают течение реки.* |
| **И запахи кругом повсюду.****Цветы! Цветы! Цветы!** | *Руки вверх, вдыхают носом запах.* |
| **И все живое сразу слышит.****Весенний звон! Весенний звон!** | *Тянутся на носочках, хлопают в ладоши.* |

***Звучит фонограмма голоса птиц.***

**В.:** Послушайте ребята, как весело щебечут птицы. Наверное, весна нас услышала и в лес пришла с веселым щебетанием птиц.

**В.:** Назовите, ребята, птицу, которая первая прилетает весной. (Грач).

**В.:** Правильно, раньше в народе смотрели на прилет птиц, и определяли, какая будет весна.

***Народные приметы.***

* Ранний прилет грачей к теплой весне.
* Грач на горе, весна на дворе.

**В.:**Посмотрите, ребята, что то наша Каркуша заскучала. Я предлагаю сделать для Каркуши подарок. Давайте сядем за стол. Мы подарим Какруши весенние картинки, сделанные своими рукам.

***(Изготовление картин из шнурков, ниток на бархатной бумаге).***

**В.:** Посмотри Каркуша, какие тебе картины изготовили дети.

**В.:** Какркуша осталась очень довольно и говорит вам спасибо. А нам пора возвращаться в детский сад.

**В.:** Экипаж занимает места. Заводим мотор. Полетели.

**В.:** Вот, мы с вами и в детском саду. Ребята, как вы думаете, мы помогли Каркуши весну позвать?

**Дети.** Да.

**В.:** А как мы помогали?

**Дети.** Называли приметы, весну закликали, картины изготавливали.

**В.:** Молодцы! Много знаете о весне, вы дружные ребята. Давайте встанем в круг и возьмемся за руки.

***Возьмитесь за руки друзья,***

***У друга теплая и надежная ладошка.***

***Поглажу друга за руку немножко.***

***Нам хорошо, когда мы вместе рядом.***

***Без друга плохо жить,***

***Запомнить это надо.***

***В.: Молодцы, ребята, попрощаемся с гостями.***