**Реализация непрерывной системы образования в образовательных учреждениях**

Адаптивная модель развития образовательного учреждения должна учитывать, что в этом случае становится значимой способность ставить вопросы, помогающие прояснять, что делать и каким образом. Основное отличие подобного вида адаптивного обучения заключается в том, что обучающиеся[[1]](#footnote-1):

* работают над реальными задачами, а не над упражнениями или искусственными ситуациями;
* учатся не только у преподавателя, но и друг у друга;
* работают с данными реальных процессов, обрабатывая их с использованием новейших средств и технологий;
* взаимодействуют с различными информационными и телекоммуникационными базами для выбора и принятия различных решений в контексте реальных жизненных или профессиональных ситуаций.

В задачи обучающего в процессе подобного адаптивного обучения входит:

* ориентация обучающегося за счет объяснения логики построения содержания дисциплины;
* мотивация обучающегося за счет демонстрации важности решаемой задачи и поддержки естественного интереса;
* особое представление материала путем демонстрации новых фактов и явлений в ранее сформированном контексте;
* разъяснение материала путем демонстрации примеров и формулирования требуемых комментариев,
* развитие обучающегося за счет работы с дополнительными сведениями с целью более детального изучения проблемы;
* закрепление с помощью предоставления возможности тренировки и проверки усвоения изученного;
* подтверждение адекватности приобретенного знания и его соответствия необходимому уровню;
* мотивировка к эффективному использованию требуемых средств информатизации, адекватных решаемой задаче[[2]](#footnote-2).

При таком подходе учитель адаптивной шкалы организует учебное сотрудничество обучающихся, поддерживает дискуссии, выступает в качестве катализатора общения, осознанно использует для него системы телекоммуникационного удаленного общения. Освоение новых методов, форм и технологий работы часто происходит с уже сложившейся практикой адаптивного обучения. Система адаптивного образования должна предполагать постоянную переподготовку учителей, которые во время всей своей педагогической деятельности обязаны постоянно и эффективно работать над собой, общаясь с коллегами, учеными и другими специалистами. Следует отметить, что повышение квалификации требуется и в направлении совершенствования знаний и умений использования информационных технологий в профессиональной деятельности. В обоих случаях эффективным оказывается подход, при котором опытные педагоги постоянно работают с начинающими. Учитель должен постоянно находиться под своеобразным «нажимом» своей профессиональной среды, он обязан вести полноценную научно-методическую работу и постоянно повышать свой профессиональный уровень в сфере информатизации и адаптивного образования[[3]](#footnote-3).

1. Исянова А.Р. Особенности изучения креативного потенциала педагогических кадров в условиях информатизации образования // В сборнике: Образование: традиции и инновации Материалы V международной научно-практической конференции. Ответственный редактор - Уварина Н.В.. Прага, Чешская Республика, 2014. С. 226-227. [↑](#footnote-ref-1)
2. Роберт И.В. Перспективные научные исследования, определяющие развитие информатизации образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 199-204. [↑](#footnote-ref-2)
3. Роберт И.В. Дидактика в условиях информатизации образования // Научный поиск. 2014. № 2.2. С. 37-42. [↑](#footnote-ref-3)