|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Совместная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| 17.03.2016  Четверг  1 половина дня | **Индивидуальная работа**  Игровое упражнение: «Скажи правильно».  Цель: Тренировать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.  **Беседа о весне**  Цель: уточнить и систематизировать знания детей о весне, о ее приметах (тает снег, проталины, капель), Закрепить стихи о весне, используя произведения С. Маршака «Круглый год» - «Март», «Апрель», «Май», закрепить знания детей о птицах, растениях, цветах, насекомых, животных, Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе  Пальчиковая игра «Ранняя весна»  **ОД** Тема: «Ранняя весна» ***Задачи:***   развивать у детей интерес и любовь к родной природе, продолжать знакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, Помочь запомнить названия весенних месяцев  Метод. приемы:   1. Чтение стихотворения А. Майнова: *«Ласточка примчалась…»* 2. Беседа о весне 3. Упражнение на дыхание «Ах, как пахнет!» 4. Речевое упражнение «Какой? Какая? Какое?» 5. Закличка «Солнышко» (*с хлопками)* 6. Игра с зеркальцем   Заучивание стихотворения И.Токмаковой «К нам весна шагает!».  **Прогулка №1**  Наблюдение за капелью  Дидактическая игра «Где звенит капель?» определяют, используя слова «слева», «справа», где она находится.  И/у - Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед  П/и «Попрыгунчики»  **Встреча с книгой**  **Чтение стихотворений «Март», «Апрель», «Май»**  **С. Маршака из цикла «Круглый год»**  - Как месяцы весны вы знаете?  - Март – это первый месяц весны, скажите, какие признаки у ранней весны?  - Апрель – это середина весны. Чем отличается апрель от марта?  - Май – это последний месяц весны. Опишите его. Какая погода в мае?  **Создание условий для экспериментирования**  **Тема: «Мыло - фокусник»**  **Цель:** познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое). Уточнить и закрепить знания детей о том, для чего используют мыло в повседневной жизни; уточнить знания о геометрических формах (овальная, прямоугольная). В процессе экспериментальной деятельности познакомить детей со свойствами жидкого мыла: растворяется в воде, пенится, образуя множество пузырьков.  Метод. прием:   1. Отгадывание загадки про мыло, рассматривание разных видов мыла 2. Проблемная ситуация: что станет с мылом, если его опустить в воду? 3. опыт «У кого пена выше и пышнее? » 4. Опыт «Подушка из пены». 5. Игра «Раз, два, три – появитесь, разноцветные пузыри! »    Индивидуальная работа Игровое упражнение: «Разложи и расскажи».  Цель: Закрепить последовательность признаков весны, составление описательного рассказа по опорным картинкам.  Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя: «Как я была у парикмахера». Расширять знания детей о профессии парикмахера.  .  **Прогулка №2** П/и ««К названному дереву - беги»  Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение»  П/и «Ловишки» | Протереть листья цветов в уголке природы.  Выставка «Весна» (книги, иллюстрации, фотографии, детские рисунки и поделки).  Настольные игры «Птицы и животные», «Опиши предмет».  Рассматривание альбома «Весна», открыток, иллюстраций.  Игры детей с атрибутами кукольного театра.  Предложить раскраски на тему: весенние цветы | Предложить подобрать пословицы о ранней весне и разобрать их с детьми. |