|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Совместная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| 17.03.2016Четверг1 половина дня | **Индивидуальная работа**Игровое упражнение: «Скажи правильно». Цель: Тренировать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.**Беседа о весне**Цель: уточнить и систематизировать знания детей о весне, о ее приметах (тает снег, проталины, капель), Закрепить стихи о весне, используя произведения С. Маршака «Круглый год» - «Март», «Апрель», «Май», закрепить знания детей о птицах, растениях, цветах, насекомых, животных, Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природеПальчиковая игра «Ранняя весна»**ОД** Тема: «Ранняя весна»***Задачи:***   развивать у детей интерес и любовь к родной природе, продолжать знакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, Помочь запомнить названия весенних месяцевМетод. приемы:1. Чтение стихотворения А. Майнова: *«Ласточка примчалась…»*
2. Беседа о весне
3. Упражнение на дыхание «Ах, как пахнет!»
4. Речевое упражнение «Какой? Какая? Какое?»
5. Закличка «Солнышко» (*с хлопками)*
6. Игра с зеркальцем

Заучивание стихотворения И.Токмаковой «К нам весна шагает!».**Прогулка №1** Наблюдение за капельюДидактическая игра «Где звенит капель?» определяют, используя слова «слева», «справа», где она находится.И/у - Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением впередП/и «Попрыгунчики»**Встреча с книгой** **Чтение стихотворений «Март», «Апрель», «Май»****С. Маршака из цикла «Круглый год»**- Как месяцы весны вы знаете?- Март – это первый месяц весны, скажите, какие признаки у ранней весны?- Апрель – это середина весны. Чем отличается апрель от марта?- Май – это последний месяц весны. Опишите его. Какая погода в мае?**Создание условий для экспериментирования****Тема: «Мыло - фокусник»****Цель:** познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое). Уточнить и закрепить знания детей о том, для чего используют мыло в повседневной жизни; уточнить знания о геометрических формах (овальная, прямоугольная). В процессе экспериментальной деятельности познакомить детей со свойствами жидкого мыла: растворяется в воде, пенится, образуя множество пузырьков. Метод. прием:1. Отгадывание загадки про мыло, рассматривание разных видов мыла
2. Проблемная ситуация: что станет с мылом, если его опустить в воду?
3. опыт «У кого пена выше и пышнее? »
4. Опыт «Подушка из пены».
5. Игра «Раз, два, три – появитесь, разноцветные пузыри! »

 Индивидуальная работа Игровое упражнение: «Разложи и расскажи». Цель: Закрепить последовательность признаков весны, составление описательного рассказа по опорным картинкам.Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя: «Как я была у парикмахера». Расширять знания детей о профессии парикмахера..**Прогулка №2** П/и ««К названному дереву - беги»Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение»П/и «Ловишки» | Протереть листья цветов в уголке природы.Выставка «Весна» (книги, иллюстрации, фотографии, детские рисунки и поделки).Настольные игры «Птицы и животные», «Опиши предмет».Рассматривание альбома «Весна», открыток, иллюстраций.Игры детей с атрибутами кукольного театра.Предложить раскраски на тему: весенние цветы | Предложить подобрать пословицы о ранней весне и разобрать их с детьми. |