|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Совместная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| 14.03.2016Понедельник1 половина дня | Беседа с пришедшими детьми о прошедших выходных. Продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки детей делиться разнообразными сведениями с педагогом и детьми.**Индивидуальная работа по экспериментированию****Волшебный круг.****Цель:**  Продемонстрировать образование цветов: фиолетового, оранжевого, зеленого, двух оттенков синего на светлом фоне.Игровая ситуация «Причёсываемся перед зеркалом».**Утро радостных встреч** **Тема: «Пришла весна»**1. Загадка о весне

**Беседа**1. **П/и «Мишка вылез из берлоги»**
2. **П/и «Ручеек**
3. **П/и «Веснянка»**

**Изодеятельность (рисование)** **Тема: «Весна»****Задачи:**  Закрепить знания детей о временах года, учить выделять признаки весны,-создавать радостное настроение от перемен, происходящих весной,-Учить передавать на бумаге характерные особенности весны Сформировать изобразительные навыки и умения. Уметь располагать  на листе  несколько изображений. Закреплять умение пользоваться тонкой кисточкой при рисовании ствола и веток. **Прогулка №1** Наблюдение за перелетными птицамиП/и «Вороны и гнезда»И/у «Ловишки - перебежки»П/и «Гуси - лебеди» |  Уход за растениямиПредложить рассмотреть альбом с иллюстрациями о веснеД/и «Что кому нужно»Д/и «Сложи изображение»выложи из геометрических фигур . |  |
| 14.03.2016Понедельник2 половина дня | **Встреча с книгой** Чтение сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце»- Почему медведь рассердился?- Почему вода была не виновата?- Как снег оправдывался?- Мог ли медведь что-нибудь сделать солнцу? Что пришлось делать медведю?- Какое время года наступило? С чего начинается весна?**Встреча с искусством.** **Тема: «Ранняя весна в картинах художников».** Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, обогащение представлений о весне.**Физкультура (по плану физ. инструктора)****Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»****Цель:** Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами» **Разыгрываются сюжеты:**«Мама ведет дочку в парикмахерскую»«Папа ведет сына в парикмахерскую»**Индивидуальная работа по рисованию****Тема: «Весна»**Цель: продолжать формировать знания о признаках весны, умение передавать их в рисунке.**Прогулка№2** П/и «Идет матушка весна»И/у «На горе стояли зайцы»П/и «Самолеты» | *Рассматривание любимых книг* –Воспитание бережливого отношения к книгам*Игры с конструктором ЛЕГО*Развитие конструктивных способностейПредложить детям палитру с гуашью, кисточки и раскраскиИгры с физ. оборудованием | Подобрать и принести иллюстрации с изображением весны. |