|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Совместная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| 14.03.2016  Понедельник  1 половина дня | Беседа с пришедшими детьми о прошедших выходных. Продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки детей делиться разнообразными сведениями с педагогом и детьми.  **Индивидуальная работа по экспериментированию**  **Волшебный круг.**  **Цель:**  Продемонстрировать образование цветов: фиолетового, оранжевого, зеленого, двух оттенков синего на светлом фоне.  Игровая ситуация «Причёсываемся перед зеркалом».  **Утро радостных встреч**  **Тема: «Пришла весна»**   1. Загадка о весне  **Беседа**  1. **П/и «Мишка вылез из берлоги»** 2. **П/и «Ручеек** 3. **П/и «Веснянка»**   **Изодеятельность (рисование)**  **Тема: «Весна»**  **Задачи:**  Закрепить знания детей о временах года, учить выделять признаки весны,  -создавать радостное настроение от перемен, происходящих весной,  -Учить передавать на бумаге характерные особенности весны Сформировать изобразительные навыки и умения. Уметь располагать  на листе  несколько изображений. Закреплять умение пользоваться тонкой кисточкой при рисовании ствола и веток.  **Прогулка №1**  Наблюдение за перелетными птицами  П/и «Вороны и гнезда»  И/у «Ловишки - перебежки»  П/и «Гуси - лебеди» | Уход за растениями  Предложить рассмотреть альбом с иллюстрациями о весне  Д/и «Что кому нужно»  Д/и «Сложи изображение»  выложи из геометрических фигур . |  |
| 14.03.2016  Понедельник  2 половина дня | **Встреча с книгой**  Чтение сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце»  - Почему медведь рассердился?  - Почему вода была не виновата?  - Как снег оправдывался?  - Мог ли медведь что-нибудь сделать солнцу? Что пришлось делать медведю?  - Какое время года наступило? С чего начинается весна?  **Встреча с искусством.**  **Тема: «Ранняя весна в картинах художников».**  Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству, обогащение представлений о весне.  **Физкультура (по плану физ. инструктора)**  **Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»**  **Цель:** Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»  **Разыгрываются сюжеты:** «Мама ведет дочку в парикмахерскую» «Папа ведет сына в парикмахерскую»  **Индивидуальная работа по рисованию**  **Тема: «Весна»**  Цель: продолжать формировать знания о признаках весны, умение передавать их в рисунке.  **Прогулка№2**  П/и «Идет матушка весна»  И/у «На горе стояли зайцы»  П/и «Самолеты» | *Рассматривание любимых книг* –  Воспитание бережливого отношения к книгам  *Игры с конструктором ЛЕГО*  Развитие конструктивных способностей  Предложить детям палитру с гуашью, кисточки и раскраски  Игры с физ. оборудованием | Подобрать и принести иллюстрации с изображением весны. |