**Повышение профессиональной компетентности педагога**

**при введении и реализации ФГОС в дошкольном общем образовании**

**(слайд № 1)**

Внедрение Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта педагога дошкольного образования диктует повышенные требования к квалификации педагога, его ответственности, готовности осваивать новые подходы к профессиональной деятельности. Современные дети более активны, подвижны, информированы во многом, каждый ребенок индивидуален и неповторим. Чтобы соответствовать современным требованиям, понимать детей, быть участником процесса формирования личности ребенка, воспитателю также необходимо быть готовым и способным к изменениям, активным, компетентным. Если ранее, необходимыми и самыми главными качествами педагога были терпение, доброжелательность, любовь к детям, которые и в современном периоде являются незаменимыми базовыми характеристиками, то сегодня, педагог, решающий задачи развития детей дошкольного возраста, должен обладать такими профессиональными компетенциями, которые в большей степени будут способствовать организации содержательной, насыщенной положительными эмоциями, радостной жизни детей в детском саду.

**(слайд №2)**

Современный педагог дошкольного образованияявляется одновременно воспитателем, организатором детской деятельности, активным участником общения с детьми, их родителями и коллегами, а также исследователем педагогического процесса, экспертом по оценке эффективности педагогических воздействий, консультантом, просветителем и общественником.

У современного педагога на протяжении всей профессиональной деятельности существует необходимость профессионального роста. Чем выше результативность профессиональной деятельности педагога, тем более высок уровень его профессионального развития.

Такие принципы, как поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимоотношений взрослых и детей, уважение к личности ребенка требуют преобразований в сфере профессиональной деятельности педагога и требуют проведение мониторинга умений педагогов ДОО как средства реализации развивающей функции в его работе с детьми. Именно в профессиональных умениях педагога отражены все компоненты структуры его профессиональной деятельности.

**(слайд №3)**

Система профессиональных умений включает**,** согласно мнению Е.А. Панько, гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные умения

**(слайд № 4)**

*Гностические умения* дают возможность педагогу познать предмет деятельности, увидеть в воспитанниках проявление познавательной, волевой, эмоциональной сфер, мотивов поведения, способностей, темперамента; выявить взаимоотношения между детьми; определить особенности семейной микросреды.

**(слайд № 5)**

*Конструктивные умения* позволяют видеть «завтрашний день» воспитанников, развитие каждого ребенка и всей группы, планировать образовательную работу, грамотно отбирать фактический материал по разным видам деятельности.

**(слайд №6)**

*Коммуникативные умения* обеспечивают установлению целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и с группой в целом, с родителями и коллегами.

**(слайд №7)**

*Организаторские умения* обеспечивают организацию разных форм деятельности, проявляются в умении организовать интересную деятельность детей и взрослых, «заразить» их своей энергией, инициативой.

**(слайд №8)**

*Специальные умения* проявляются в умении воспитателя выразительно читать произведения, хорошо рисовать, петь, танцевать, лепить, делать игрушки, наглядные пособия, атрибуты, пользоваться техническими средствами обучения.

Для изучения профессиональных умений педагога должен проводиться мониторинг профессиональной деятельности педагогов ДОО не менее двух раз в год. При наличии у конкретных педагогов стойких профессиональных затруднений мониторинг проводится чаще.

**Слайд 9-10** *(приложение 1-карта оценки проф. умений)*

По результатам мониторинга составляется индивидуальный профиль профессиональной деятельности каждого педагога (индивидуальный образовательный маршрут педагога), планируется в индивидуальном модуле работа по методическому и психологическому сопровождению педагога.

Индивидуальный образовательный маршрут для профессионального развития педагога учитывает:

* имеющийся индивидуальный профессиональный уровень его развития,
* предполагаемый уровень достижения профессионального развития в зависимости от специфики выполняемой профессиональной деятельности,
* уровень сформированности мотивационно-ценностных установок и ориентиров на профессиональное развитие.

Итогом реализации индивидуального образовательного маршрута становится повышение уровня профессионального развития педагога, который обеспечивает реализацию ФГОС ДО.

**(слайд №11)**

**Составление индивидуального образовательного маршрута педагога включает 4 этапа**, *которые вы видите на слайде*

**1-й этап**. ***Диагностика и самодиагностика*** предполагает выявление профессиональных затруднений педагога, типа его профессиональной деятельности.

**Слайд 12** *(приложение 2-анкета «Факторы, стимулирующие и препятствующие развитию))*

Педагог на этом этапе включается в ситуацию самопознания, осознания и соотнесения своих индивидуальных образовательных потребностей с внешними потребностями (прежде всего с требованиями ФГОС ДО, а также запросов родителей на образовательную деятельность) для определения сфер профессиональной деятельности, раскрывающих профессионально-личностный потенциал педагога.

**Слайд 13** *(приложение 3 – Оценка реализации педагогов в развитии)*

**2 этап. *Проектирование индивидуального образовательного маршрута*** предполагает разработку и фиксацию в карте образовательного маршрута программы конкретных действий по реализации задач профессионального развития.

*(приложение 4 – Индивидуальный образовательный маршрут педагогов)*

Определяются условия для достижения результатов:

- курсы повышения квалификации;

- посещение семинаров и открытых мероприятий;

- изучение опыта работы педагогов – мастеров;

- анализ интернет-ресурсов;

- участие в экспериментальной инновационной деятельности;

- участие в проблемных, рабочих и творческих группах;

- наставничество;

- участие в психологических тренингах;

- консультации старшего воспитателя ДОО, методистов муниципальных методических центров.

Наиболее эффективным является составление индивидуального образовательного маршрута на межаттестационный период с пошаговым планированием на каждый учебный год.

**Слайд 14** (*приложение 5 – отчет педагогов о проделанной работе)*

**3 этап. *Реализация*** индивидуального образовательного маршрута предполагает осуществление деятельности по составленному плану. Обязательно анализируются, систематизируются и обобщаются промежуточные результаты за каждый учебный год. Составляются отчеты, данные которых, представляются и обсуждаются в педагогическом сообществе ДОО. Коллегиально принимается решение о трансляции педагогического результата на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

**4 этап**. ***Оценка и самооценка*** эффективности деятельности педагога по повышению своей профессиональной компетентности. Для оценки привлекаются эксперты: коллеги-педагоги, руководители ДОО, сетевые партнеры, родители. Важным моментом выступает самоанализ педагогом своей деятельности.

Определяющим моментом успешности реализации индивидуального образовательного маршрута педагога является его методическое сопровождение в ДОО.

Можно выделить три основных условия эффективности организации методической поддержки педагога: научно-методическое обеспечение, гуманистическая позиция руководителя, благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе.

В нашем Учреждении в рамках методического сопровождения профессионального развития педагогов разработана и реализуется система повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций и качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

В структуре методической работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов мы используем разные формы повышения квалификации педагога:

* Курсы повышения квалификации педагогов при КРИПК и ПРО;
* Модульные и дистанционные курсы повышения квалификации;
* обучение в ВУЗах;
* Использование информационно-коммуникационных технологий для самообразования и обмена опытом в педагогическом Интернет-сообществе;
* Работа в творческих группах

Планирование методического маршрута педагога проводится на основе анкетирования. В начале учебного года педагогами составляется поэтапный план действий по саморазвитию. По реализации планов проводится изучение промежуточных результатов в течение учебного года, проводятся индивидуальные и групповые консультации педагогов. К концу года по решению методического совета проводится выборочно трансляция опыта работы педагога. Таким образом, педагог выступает как субъект своего профессионального развития.

**(слайд № 15)**

Важно иметь в виду, что все, что делает педагог в отношении своего профессионального развития, он делает не в своих сугубо личных интересах, а в интересах ребенка, на совершенствование которого направлены все усилия современного детского сада.

*Приложение №1* **КАРТА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ( в баллах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умения** | **Ф.И.О. педагога** | | | | | | | | | | | | | | | **Итого баллов по каждому умению на группу педагогов** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| **Гностические:**   * Сформированность представлений о возрастных особенностях воспитанников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Сформированность представлений об индивидуальных особенностях развития |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Понимание мотивов поступков детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Понимание психоэмоционального состояния ребенка в конкретной ситуации общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Переработка информации и подача ее детям с учетом их возраста и интересов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Итого баллов по группе* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Уровень по данной группе умений* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Конструктивные умения:**   * Проектирование развития конкретного ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Проектирование развития группы детей в целом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Предвидение затруднений в своей работе и создание условий для их предотвращения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Планирование деятельности ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Планирование своей деятельности на ближайшую и отдельную перспективу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Итого баллов по группе* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Уровень по данной группе умений* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные умения,** направленные на установление педагогической целесообразности взаимоотношений в разных ситуациях:   * С конкретным ребенком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * С группой детей в целом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * С родителями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * С коллегами и администрацией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Итого баллов по группе умений* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Уровень по данной группе умений* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Организаторские умения:**   * Эффективная организация своей педагогической деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Эффективная организация разных форм совместной со взрослыми деятельности детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Эффективная организация самостоятельной деятельности детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Умение вовлекать родителей в образовательный процесс, активизировать их воспитательный потенциал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Умение организовывать взаимодействие с коллегами по решению профессиональных проблем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Итого баллов по группе умений* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Уровень по данной группе умений* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Средний балл на группу педагогов по группам профессиональных умений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гностические умения** | **Конструктивные умения** | **Коммуникативные умения** | **Организаторские умения** |
|  |  |  |  |

**Сводная таблица распределения педагогов по уровням сформированности разных групп профессиональных умений (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа умений** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **Гностические** |  |  |  |
| **Конструктивные** |  |  |  |
| **Коммуникативные** |  |  |  |
| **Организаторские** |  |  |  |

**Сводная таблица распределения педагогов по совокупным уровням сформированности профессиональных умений (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа умений** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **Гностические** |  |  |  |
| **Конструктивные** |  |  |  |
| **Коммуникативные** |  |  |  |
| **Организаторские** |  |  |  |

**Методика изучения сформированности структуры профессиональной деятельности воспитателя.**

**Цель:** изучить сформированности структуры профессиональной деятельности воспитателя.

**Организация.** Проводят наблюдения за общением педагога с детьми в разных педагогических ситуациях и разных формах организации взаимодействия. Анализируют документацию и другие продуты профессиональной деятельности педагогов.

**Обработка данных.** Данные наблюдения соотносят со структурой профессиональной деятельности воспитателя детского сада (разработанная Е.А. Панько):

1. Гностические умения;
2. Конструктивные умения;
3. Коммуникативные умения;
4. Организаторские умения

Наблюдая профессиональную деятельность педагога, определяют степень сформированности каждого умения по их четырем группам в баллах.

**Балловая шкала.**

Группа профессиональных умений *проявляется постоянно- 4 балла;*

*Часто-3 балла;*

*Редко-2 балла;*

*Очень редко-1 балл;*

*Не проявляется – 0 баллов*

Заполняя карту оценки сформированности профессиональных умений у педагогов, подсчитывается среднее количество баллов по каждому умению на группу педагогов, определяют те умения, которые в наибольшей или в наименьшей степени сформированы у педагога.

**Оценивание.**

Высокий уровень- 20-14 баллов;

Средний-13-7 баллов;

Низкий – 6-0 баллов

Составляют сводную таблицу распределения педагогов по уровням сформированности профессиональных умений, определяют совокупный уровень.

Расчет совокупного уровня: высокий -80-54балла;

Средний – 53-28 баллов;

Низкий – 27-0 баллов.

***Приложение 2***

**Выявление факторов стимулирующих и препятствующих**

**развитию, саморазвитию педагога**

**Ф.И.О. педагога**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Варианты ответов:*  
5 - да, стимулирует/препятствует;   
4 - скорее да, чем нет;   
3 - и да, и нет;   
2 - скорее нет;   
1 - нет. 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стимулирующие факторы** | **баллы** | **Препятствующие факторы** |  |
| 1. Методическая работа |  | 1.Собственная инерция. |  |
| 2. Обучение на курсах |  | 2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач. |  |
| 3. Пример и влияние коллег. |  | 3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей. |  |
| 4. Пример и влияние руководителей. |  | 4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому. |  |
| 5. Организация труда в школе. |  | 5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе. |  |
| 6. Внимание к этой проблеме руководителей. |  | 6. Состояние здоровья. |  |
| 7. Доверие. |  | 7. Недостаток времени. |  |
| 8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования. |  | 8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства. |  |
| 9. Занятия самообразованием |  |  |  |
| 10. Интерес к работе. |  |  |  |
| 11. Возрастающая ответственность. |  |  |  |
| 12. Возможность получения признания в коллективе. |  |  |  |

**ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

Подсчитываются баллы за ответы по стимулирующим факторам и препятствующим развитию.  
  
Подсчитывается суммарная степень выраженности факторов препятствующих развитию и стимулирующих его.   
  
**Анализ результатов теста**   
  
Результаты данного теста могут быть рассмотрены совместно с результатами теста Определение способностей к саморазвитию.   
  
**В результате обработки анкет выявляются три категории педагогов:**

1. Активное саморазвитие – %
2. Несложившееся саморазвитие, зависящее от условий – %
3. Остановившееся развитие – %
4. Стимулирующие факторы – %
5. Препятствующие факторы – %

*Приложение 3* **Оценка реализации педагогов в развитии**

Уважаемые педагоги определите уровень своего развития, ответив на вопросы [анкеты](http://www.psyoffice.ru/6-579-ankety-metod.htm) и обработав результаты:

**Цель**: выявить способности педагога к саморазвитию.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Вопрос** | [**Баллы**](http://www.psyoffice.ru/6-979-baly-ocenochnye-otmetki.htm) | | | | |
| 1. | Я [стремлюсь](http://www.psyoffice.ru/7/om/lo335-1.html) [изучить](http://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o105_page_47.html) себя | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Я оставляю [время](http://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o047_page_17.html) для развития, как бы ни была занята работой и домашними делами |  |  |  |  |  |
| 3. | Возникшие препятствия стимулируют мою активность |  |  |  |  |  |
| 4. | Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя |  |  |  |  |  |
| 5. | Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время |  |  |  |  |  |
| 6. | Я анализирую свои чувства и опыт |  |  |  |  |  |
| 7. | Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам |  |  |  |  |  |
| 8. | Я верю в свои возможности |  |  |  |  |  |
| 9. | Я стремлюсь быть более открытой |  |  |  |  |  |
| 10. | Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня [окружающие](http://www.psyoffice.ru/7/om/lo329-1.html) люди |  |  |  |  |  |
| 11. | Я занимаюсь своим профессиональным развитием и имею положительные результаты |  |  |  |  |  |
| 12. | Я получаю удовольствие от освоения нового |  |  |  |  |  |
| 13. | Возрастающая [ответственность](http://www.psyoffice.ru/2323-9-_meyro05.html) не пугает меня |  |  |  |  |  |
| 14. | Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе |  |  |  |  |  |

Ответьте на [следующие](http://www.psyoffice.ru/7/hrest/4/8231575.html) вопросы, поставив следующие баллы: Подсчитайте общую сумму баллов:

* 5 –если [данное](http://www.psyoffice.ru/5-psychology-488.htm) [утверждение](http://www.psyoffice.ru/5-epistemology_of_science-772.htm) полностью [соответствует](http://www.psyoffice.ru/7/om/lo344-1.html) действительности, 15-35-остановившееся развитие
* 4 – скорее соответствует, чем нет, 36-54 – отсутствует сложившаяся система саморазвития
* 3 – и да, и нет 55-75 – активное развитие
* 2 – скорее не соответствует,
* 1 – не соответствует

**Индивидуальный образовательный маршрут педагога** *Приложение 4*

**Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на 20\_\_\_\_\_/ 20\_\_\_\_\_\_\_ уч.год**

**Стаж работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проблема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Содержание работы** | **Результат**  **(форма отчетности)** | **Сроки реализации** |
| **20\_\_/20\_\_\_ Г.**  **I ЭТАП (организационно-ознакомительный)** |  | **Консультации, доклады, оформление наглядно-иллюстративного материала, разработка перспективных планов, конспектов и т.д.** |  |
| **20\_\_/20\_\_\_ Г.**  **II ЭТАП (основной)** |  | **Проведение мероприятий по теме самообразования** |  |
| **20\_\_/20\_\_\_ Г.**  **III ЭТАП (заключительный )** |  | **Самоанализ педагогической деятельности, отслеживание результатов работы (диагностика), распространение обобщенного опыта)** |  |

**Отчет педагога** *Приложение 5* **о проделанной работе за 2014-2015 учебный год.**

**Ф.И.О. педагога, должность** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие мероприятия с родителями провели в учебном году в группе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как Вами выполнен план по самообразованию в учебном году?

Что Вами сделано по выполнению плана за учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В каких методических мероприятиях участвовали на базе ДОУ, поселка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Чем разнообразили или пополнили предметно - развивающую среду группы за учебный год в соответствии с программой и возрастом детей ? (кроме пополнения из обл.субвенции) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. В каких городских, областных, всероссийских конкурсах участвовали в учебном году?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Используя 5-балльную систему, какую оценку Вы себе поставите по итогам учебного года? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Оцените методическую работу в этом учебном году по 5-бальной системе.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Ваши предложения по проблеме и направлению педагогической и методической работы на следующий учебный год. По какому разделу программы требуется организация педагогической деятельности с детьми, педагогами, родителями? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие открытые мероприятия для педагогов ДОУ, города Вы готовы организовать в следующем учебном году? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, роспись