**Конспект итогового занятия по развитию речи в старшей группе.**

**Цель:** выявить уровень знаний детей.

**Задачи:**

* Совершенствовать фонетический слух.
* Упражнять в изменении существительных по числам, в подборе слов с противоположным значением, в составлении предложений.
* Развивать четкое произнесение звуков, мелкую моторику.
* Воспитывать любовь к родному языку.

**Оборудование:**

Халат для доктора, фонарик для просмотра горла, Мишка, бинт, волк, «Дерево», на котором висят карточки с изображением букв А, О, И, П,У, Ч; Картинки Антонимы, мяч, раздаточный материал для звукового анализа; пластилин, листы картона, дощечки для лепки.

**Ход занятия:**

**1. Орг.момент.**

Дети, мы с вами в течение года добросовестно трудились, учились правильно произносить звуки, красиво строить предложения, сочинять интересные рассказы.

Говорим всегда красиво, четко и неторопливо вспомним обязательно, все, что узнали на занятиях.

Воспитатель в роли доктора! Здравствуйте ребята, я пришел проверить ваше здоровье, а начнем с вашего горлышка.

– Что вы говорите, когда доктор смотрит ваше горло? [а-а-а]

Проверяет у каждого горла (дети громко произносят звук А)

-Ребята, когда я шла к вам, мне на встречу встретился Мишка, у него болит лапка, а как стонут больные? [о-о-о] Поможем Мишке ? (Дети заматывают лапку Мишке бинтом).

– А как воет волк? [у-у-у]

А самая веселая буква, при произношении, которой мы всегда улыбаемся? (И)

– Что вы только что произносили? (Звуки)

– Какие звуки вы произносили? Почему? (Гласные, потому что поются) .

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать.

В темном лесу звать и аукать,

Но не желают свистеть и ворчать.

 **Разминка для горлышка**

Дети припевают звуковую цепочку, состоящую из гласных звуков: А-О-У-И. ,АУ, ИА….

**II.Основная часть.**

Сегодня мы будем работать, и играть с этим необычным деревом. Не листочки на нем, не цветочки на нем. А что? Буквы.

 Каждая буква на этом дереве предлагает нам задание.
Много с буквами хлопот,
Уж такой они народ.
Много букв на дереве. Справитесь ли вы со всеми их заданиями? Тогда начинаем.
Воспитатель снимает с дерева по одной букве, спрашивает детей, знакома ли она им, а затем предлагает выполнить задание.

**Буква «А».**

 «Послушайте «Сказку о человечках – звуках»».
Сказка
"Жили-были веселые человечки-звуки. Они умели петь песни. Их звали «А», «О», , «У», «И», а вместе их называли — "гласные" звуки, У гласных звуков были звонкие голоса и они пели как птицы. Однажды они так весело запели, что и другим звукам — согласным – захотелось. "П-П-П" — запыхтел согласный звук "П". Пыхтел, пыхтел, а спеть песенку не смог. Заплакал он, загоревал: "Ох, какой я не певучий, у меня нет голоса, я не могу петь".
"Т-Т-Т" — застучал звук "Т", Стучал, стучал, а спеть песенку не смог. Заплакал, загоревал; "Ох, какой я невезучий, у меня тоже нет голоса, меня почти никто не слышит".
"К-К-К" — закряхтел звук "К" и тоже не смог спеть песенку.
"Не печальтесь, не певучие звуки, — сказала голосистая девочка — звук "А", — Мы, гласные звуки, сможем всем помочь. Только вы всегда должны стоять рядом с нами. Согласны?" "Согласны! Согласны!" — закричали согласные звуки.
С тех пор стали крепко дружить гласные и согласные звуки. Встанут рядом и поют любую песенку.
Воспитатель вместе с детьми поет песню (например, « ТА, ТА, ТА» на мелодию песни "В лесу родилась елочка").

Упражнение « По кругу спой» (пропеть слоги с другими согласными буквами)

**БУКВА «О»**

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». По картинкам Антонимы.

Воспитатель называет слово, а дети подбирают к нему слово с противоположным значением. (Большой –Мягкий –Жара –Тяжелый –Светлый –Грязный и т.д. )

**БУКВА «У»**

Дидактическая игра «Один – много»

Воспитатель предлагает слово, а дети ставят его во множественное число.
Муравей – много муравьев.
Машина – много машин.
Тюльпан – много тюльпанов.
Стол – много столов.
Сын – много сыновей.
Кот – много котов.
Дом – много домов.

**Физминутка. Игра с Мишкой в «Прятки».**

Цель : закрепить произношение предлогов ПОД, НА, ЗА

**БУКВА «Ч»**

Дидактическая игра «Назови Ласково свое имя с использованием буквы Ч»

Ирина-Ириночка……

**БУКВА «И» «Посчитаем слоги».**

Машина-3, мороз-2,весна-2, корова-3**…..**

**Буква «М» « Какой звук потерялся?» .**

…амалет, …рибы, …ерево, …андарин, …ыба.

 **Буква «П» Упражнение –описание.**

Дети, жил-был…. Кто? (Мяч). Как сказать о нем другим словом, ласково ( Мячик). Какой это мяч-мячик? Рассмотрите еге. (Круглый, веселый, прыгучий,красивый….) На на кого и что похож мяч? ( На колобок, арбуз, солнышко, шарик, ягодку, картошку….)

**III. Итог занятия.**

 Лепка «Вылепи букву, с которой начинается твое имя. »

 Ребята, сегодня мы много говорили про буквы, звуки. Ваше имя тоже начинается с определенной буквы, вы знаете первую букву, с которой начинается ваше имя? Найдите у меня карточку со своей буквой.

Детям предлагается вылепить из пластилина первую букву своего имени, используя приемы прямого раскатывания, сгибания, соединения, сглаживания и т. п. После окончания работы дети прижимают буквы к листкам картона и забирают свои работы домой.