***Нод по развитию речи* «Дифференциация зимующих и перелетных птиц».**

***Цель:*** Систематизировать и обобщать у детей представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.

**Задачи:**

 - Закрепить знания детей о птицах; о обобщающих словах «зимующие», «перелетные»

, -Учить дифференцировать, классифицировать

- Сравнивать птиц по внешнему виду, месту обитания, особенностям жилища, питания, выведения птенцов

- Составлять описательный рассказ о птице, использовать словарь по теме

-Развивать мелкую моторику рук

-Воспитывать заботливое отношение к птицам

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Физическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

***Предварительная работа:***

Наблюдение за птицами на участке, за их поведением возле кормушки.

Беседы с детьми о птицах.

Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.

Разгадывание загадок о птицах.

*Дидактические игры:* «Кто где живет?», «Кто чем питается?»,

*Заучивание стихотворений:* «Воробьи и кот», «Жаворонок» В. Жуковского; «Покормите птиц зимой» А.Яшина; «Воробышки» С.Есенина; «Ворона» А.Барто; «Снегирь» Е.Демьянова.

Чтение произведений: «Ворона и сорока» К. Ушинского; «Птицы», «Синичкина кладовая» Н.Сладкова; «Гаечки» М.Пришвина; рассказы из книги «Птицы. Какие они?» Т.Шорыгиной.

**Модель образовательного процесса**

**I. Организационный момент.**

Воспитатель: -Здравствуйте, ребята! Какие вы все бодрые и веселые! Наверное, вам поднимает настроение весеннее солнце. Ой, посмотрите, а наше солнышко спит, что-то оно загрустило ( воспитатель обращает внимание на грустное изображение солнца)
Давайте его разбудим :
Встаньте рядышком друг с другом,
Словно месяц, - полукругом.
Солнце ясное, покажись, (Руки вытянуты вперед.)
Солнце красное, нарядись.
Платье алое надень, (Девочки берутся за юбку,
мальчики – руки на пояс.)
Подари нам красный день. (Хлопают в ладоши.)
(Переворачиваем солнышко, на обратной стороне- весёлое солнышко)).
-Ребята, солнце проснулось, проснулись и друзья солнышка птицы

**2 Слушание голосов птиц**

 Солнце удивилось , стало больше птиц, чем зимой ,откуда они появились ?

Дети (прилетели с теплых краев)

Как называют этих птиц (Птиц, которые улетают на зиму в тёплые края, называются перелётными)

А каких птиц мы называем зимующими?

(Зимующими называют птиц ,которые постоянно живут рядом с нами ,не боятся морозов, а еду ухитряются добывать даже в очень снежные зимы.)

Солнышко хочет с нами поиграть в игру

**3. Игра «Перелетные –зимующие птицы»(с мячом)**

**4. Беседа.**

— Ребята, а что общего у перелетных и зимующих птиц? (Тело покрыто перьями; есть два крыла, умеют летать; есть клюв, две лапы, есть хвост.)

— Чем питаются перелётные птицы? (Насекомыми: жуками, червяками.)

— Чем питаются птицы зимой? (Ягода¬ми, шишками, плодами деревьев, крошками.)

— Хватает ли им пищи? (Нет, не хватает.)

— Почему не хватает? (Земля покрыта снегом, им не удается достать из-под снега пищу.)

— Как мы помогали птицам зимой? (Делали кормушки и подкармливали птиц.)

— Что делают птицы, когда возвращаются из тёплых краёв? (Выставляется картинка-подсказка: дерево с гнёздами.) (Птицы вьют гнёзда.)

-Для чего птицы вьют и строят гнёзда? (Птицы вьют и строят гнёзда для того, чтобы выводить птенцов.)

**5 Пальчиковая гимнастика «Скворечник»**

Мы построили скворечник (кулачок-ладошка)
Для весёлого скворца
Мы повесили скворечник (Ритмично сжимают и разжимают кулачки)
Возле самого крыльца.
Всё семейство вчетвером (Хлопают в ладоши)
Проживает в доме том.
Мать, отец и скворушки (Загибают пальцы.)
Чёрненькие пёрышки. (Машут «крылышками»)

 **6. Дидактическая игра «Угадай кто?»**
Воспитатель:

Про кого можно сказать?
-Желтогрудая, ловкая...(синица)
-Смелый, неунывающий...(воробей)
-Упорный, пестрый ...(дятел)
-Красногрудый, бойкий...(снегирь)
-Черный ,важный (грач)

-Маленький , звонкоголосый (Соловей)

Показ слайда на отгаданную загадку

**7. Игра «Четвертый лишний»:**
Воспитатель: Назовите, какая птица здесь лишняя
синица, скворец, сорока, голубь;
дятел, синица, воробей, петух; (Лишний петух, потому что он относится к домашним птицам, а все остальные к диким(зимующим))
Ворона, сорока, ласточка, синица. (Лишняя ласточка, потому что она относится к перелётным птицам, а все остальные к зимующим.)

Скворец, дятел, аист, кукушка. (Лишний дятел, потому что он относится к зимующим птицам, а все остальные к перелётным.)

**8. Игра «“У кого кто»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| У журавля | журавлята | У воробья | воробьята |
| У скворца  | скворчата | У голубя | голубята |
| У лебедя | лебедята | У вороны  | воронята |
| У грача | грачата | У сороки  | сорочата |
| У утки | утята | У гуся | гусята |
| У аиста | аистята |  |  |

 (Кукушонок, воронёнок, совёнок, скворчонок, грачонок, аистёнок галчонок идр.)

***9Музыкальная физминутка. «Танец маленьких утят»***

 **10. Игра «Один — много» (с мячом)**

Ворона – вороны скворец – скворцы

Воробей – воробьи ласточка – ласточки

Грач – грачи аист – аисты

Дятел – дятлы сова – совы

Кукушка – кукушки голубь – голуби

Синица – синицы журавль – журавли

Сорока – сороки снегирь –снегири

**11 Дыхательное упражнение «Птичий пух» "**

**12** **Рассказ по схеме о птице**

**13 Игра «Кто как голос подает"**
Кукушка — ку-ку-ет
Утка — кря-ка-ет
Соловей — по-ет
ласточка – ще-бе-чет
скворец – по-ет
журавль – кур-лы-ка-ет
гусь – го-го-чет

Воробей-чирикает

Ворона - каркает

 Синица тенькает

Сорока трещит

 Дятел стучит

**Итог занятия**

 Солнышко улыбается ,оно радо, что вы много знаете сведений о наших пернатых друзьях

О каких птицах мы сегодня говорили? Кому какая птица понравилась и почему? Что нового, интересного вы узнали на занятии?