**Технологическая карта урока.**

**Л.А. Ефросинина. Литературное чтение .4 класс. ФГОС.**

**Учитель МБОУ СОШ с. Войсковая Казинка: Малютина Г.А.**

**Тема урока: «Обобщение знаний по разделу «Стихи о Родине, о природе».**

**Тип урока: творческая лаборатория (в редакции классной газеты).**

**Цель:**обобщение и систематизация знаний по разделу.

**Задачи:**

* через игру, через творческие задания создать условия для развития самостоятельной и творческой деятельности;
* активизация осознания учеником целеполагания собственной деятельности;
* создание творческого проекта (газеты);
* формирование умения работать в группе;
* воспитание творческой личности;
* воспитание любви к большой и малой Родине, к родной природе, воспитание чувства гордости за свою страну.

**Методы:**исследовательский, проектный, частично-поисковый, эвристический.

**Инструментарий:**рисунок, фотомонтаж, интервью, отзывы, сочинения, статья.

**Оборудование урока:**

* компьютер, проектор, презентация (слайды);
* музыка живой планеты (на компьютере);
* песня «Малиновый звон» (муз. А. Морозова, сл. А.Поперечного);
* стихотворения М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина, С.А. Есенина, А.А. Блока, К.Д. Бальмонта;
* рисунки на доске цветными мелками;
* поэтическое творчество детей.

**Предварительная подготовка.** Были намечены основные рубрики газеты, созданы творческие группы (по желанию ребят). В редакции работало четыре отдела: «Литературный отдел», «Отдел писем», «Информационный отдел» и «Отдел художников-оформителей». Литераторы писали сочинения «Мое любимое стихотворение», «Любимый уголок моей родины»; журналисты – статью о прочитанных произведениях; корреспонденты брали интервью у гостей; фотокорреспонденты озвучивали фотографии стихотворными строками; художники трудились над оформлением «титульного листа» газеты.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Организационный момент** | – Сегодня у нас необычный урок. **Слайд** Пройдет он  в «творческой лаборатории» редакции классной газеты. Начну стихотворением Николая Рыленкова **Слайд** *(слайды на фоне музыки живой природы)*. | *Дети рассаживаются по местам.* *Проверяют наличие принадлежностей, слушают учителя.* | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации |
| **2** | **Актуализация знаний и умений** | Куда ни посмотришь – родные,Открытые сердцу края. Я весь пред тобою, Россия, Судьба моя, совесть моя.Не ты ли меня окружилаПростором лугов и полей! Не ты ли меня подружила С задумчивой музой моей!За песни, которым впервыеВнимают родные края, Спасибо, родная Россия, Судьба моя, совесть моя!– Побудем наедине с песней. **Слайд***Звучит куплет из песни «Малиновый звон». Музыка А. Морозова, слова  А. Поперечного.* **Слайд**– О чем рассказал «малиновый звон» этой песни?– А сейчас мы вспомним стихотворения великих русских поэтов о Родине. **Слайд** – Что хотели передать поэты строками своих стихов*?* – Да, каждый человек свою любовь к Родине, к родной природе выражает по-своему: художники пишут картины, композиторы – музыку, писатели – рассказы, поэты стихи. | *Ответы детей.* *Дети называют стихи и авторов.**Это рассказ о России, о Родине, о любви к ней, к родной природе.* | **Коммуникативные УУД:**владение монологической речью **Познавательные УУД:**- выделение необходимой информации;  |
| **3** | **Формулирование темы и целей урока**  |  – Сегодня мы будем говорить о любви к Родине, к Родине большой и малой, о любви к родной природе. Это и будет темой будущего номера нашей газеты. **Слайд** Для выпуска номера необходимо подготовить материал по данной теме – такова цель нашего урока. **Слайд**– Итак, «Литературный отдел». Что могут предложить нам его сотрудники? Рекомендации  для работников всех отделов находятся на партах.– Отдел писем?В«Информационном отделе»будут работать двое: **корреспондент**и**фотокорреспондент**.– **Корреспонденту** предстоит взять интервью по заданной теме у наших гостей и затем подготовить репортаж.– А **фотокорреспондент** обеспечит выпуск газеты иллюстрированным материалом.– Конечно, ни одна газета не обходится без участия дизайнеров, которые ответственны за художественное оформление номера. Наши **художники**будут трудиться над оформлением первой страницы газеты, над ее «титульным листом».– Ребята, а что каждый из вас постарается донести до читателей газеты? **Цель**и **задачи** поставлены.Время на работу всех отделов – 15–17минут. Творческих успехов вам! **Слайд** | *Отзывы, сочинения.**Ответить на письма, написать статью, письмо к автору.**Свое настроение, чувства, творчество.**Выполняют свою работу под «музыку живой планеты».* | **Регулятивные УУД:**- развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией**Познавательные УУД:**- развитие логического мышления,-поиск и выделение необходимой информации;-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) **Коммуникативные УУД:****-** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов**Личностные УУД:** понимание роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач. **Познавательные УУД:**- развитие логического мышления,-поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД:**- умение работать в группах. |
| **4** | **Работа в группах** | *Учитель оказывает индивидуальную помощь обучающимся.* | *Работают каждый в своей группе.* |
| **5** | **Физкультминутка**  | Следите за движениями ведущего на экране и повторяйте их. | *Делают несколько физических упражнений и гимнастику для глаз.* | **Личностные УУД:**формирование здоровьесбережения |
| **6** | **Творческий отчет групп** | – Вижу, группы готовы к творческому отчету. Озвучим основные рубрики газеты. **1.** **Слайд** Лицо газеты – ее «титульный лист», посмотрев на который, решаешь: взять газету в руки или отложить в сторону. – Посмотрим, какой видят первую страничку газеты наши художники.В очарованье русского пейзажа Есть подлинная радость, но она Открыта не для каждого и даже Не всякому художнику видна.(*Н. Заболоцкий*)– В картине раскрылась душа каждого из вас; в ней – и доброта, и радость, и очарованье, и любовь к Родине, о которой вы сумели рассказать кистью и красками. Спасибо за творчество! Уверена, что такую газету  взять в руки захочется каждому.**Слайд *2. Рубрика. «Советуем прочитать»***– «Отдел писем», вам слово.*–*Спасибо за интересную статью, за ваше творчество.***3. Чтение любимых стихотворений***– Ребята, сейчас снова мы вспомним известных поэтов, снова  побываем в любимых для них уголках, прочитаем полюбившиеся стихи. – Спасибо вам! Чтение радовало не только слух, но и сердце. Это  ваша благодарность и признание поэтам в любви, а значит – и Родине.**Слайд *4. В рубрике «Поэтическая тетрадь»***будут напечатаны многие из ваших любимых стихов. - Посмотрим на работу наших фотокорреспондентов. Им слово. **Слайд****Слайд *5. Рубрика «Наше интервью»***– Сегодня в любви к Родине признавались и наши гости, а признания слушал и записывал юный корреспондент. Послушаем его.– Спасибо за интересный репортаж, а гостям – за признание.***6. Рубрика «Вдохновение»* Слайд**И будет слов сейчас как разНе много и не мало, Только те слова, что на душу легли,Родина моя, хочу, чтоб услыхалаТы еще одно признание в любви– Слово литераторам.***7. Рубрика «От всей души»* Слайд**– В этой рубрике будут напечатаны ваши стихи, стихи, в которые вы вложили и душу, и сердце. | *Отчет художников.**Зачитывается статья, подготовленная для номера.**Чтение стихотворений детьми.****Рубрика «Фотовернисаж»****Зачитывается подготовленный репортаж.**Сочинения, отзывы.**Чтение стихов собственного сочинения; на фоне чтения идут слайды.* | **Коммуникативные УУД:**-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Познавательные УУД:** - выполнение практико-ориентированных заданий: нахождение информации в тексте изучаемого произведения, интерпретация текста, рефлексия и оценка.**Личностные УУД:** - понимание роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач.**Регулятивные УУД:** - составление плана и последовательности действий;- коррекция — внесение исправлений, дополнений и изменений по результатам оценки своей деятельности. |
| **7** | **Итог урока, рефлексия** | – Каждый из вас сегодня говорил о любви к Родине искренне, с открытой душой, голосом такого еще маленького, но уже БОЛЬШОГО сердца!**Слайд** – Сейчас будет работать «свободный микрофон». Поделитесь своими впечатлениями, выскажите свое мнение о работе групп. – Завтра творческая лаборатория продолжит свою работу. **Слайд** | *Выступления, оценки. Высказывают свое мнение, свои впечатления от урока* | **Личностные УУД:**действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания, самопознание и самоопределение**Регулятивные УУД:**- самоконтроль и самооценка. **Познавательные УУД:**- развитие логического мышления,-поиск и выделение необходимой информации**Коммуникативные УУД:**-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| **8** | **Домашнее задание** | – Вам предлагается несколько вариантов выполнения домашней работы. С чем вам хотелось бы прийти на следующий урок (список творческих заданий):Написать ли сочинение «Мой любимый уголок родного села».1. Нарисовать ли рисунок «Мой любимый уголок природы».
2. Найти и записать в тетрадь пословицы и поговорки о Родине.

**Слайд** – Спасибо за урок! | *Работа с дневниками* | **Личностные УУД:** - понимание роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач. |