**МБДОУ «Родничок»**

**Открытое занятие на тему заучивания стихотворения «Золотая осень».**

**(старшая группа)**

**Выполнила воспитатель**

**1 кв.категории**

**Хайреева А.Р.**

**Октябрь 2015 год**

**Открытое занятие на тему заучивание стихотворения «Золотая осень».**

**(старшая группа)**

**Цель:**помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осенью» с помощью разнообразных методов заучивания.

**Задачи:** закрепить характерные приметы осени при рассматривании картин и иллюстраций, узнавать эти приметы в стихотворение;

развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Предварительная работа:** экскурсии на природу, наблюдение, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы.

**Оборудование**: птичка, 2 разрезные картинки об осени, тарелочки с фишками на каждого ребенка, мяч, картинки-схемы для заучивания стихотворения, фонограмма: Бетховен «К Элизе», П.Чуковский «Октябрь» из цикла «Времена года», трель птицы, трель птенцов.

**Ход занятия.**

- Ребята, кому я кину мяч, тот постарается ответить на вопрос: когда это бывает?

1. День стал короче, ночь длиннее?

2. Листья пожелтели?

3. Птицы улетели в теплые края?

4. Солнце уже греет не так?

5. Деревья готовятся к зиме?

6. Моросит холодный дождик?

7. Стало холоднее?

8. Люди одеваются теплее?

9. Темнеет быстрее?

10. Дует холодный ветер?

- Молодцы. Какое это время года?  (осень)

-А скажите, как называется явление в природе, когда опадают листья осенью? (листопад)

- Сейчас мы с вами превратимся в листочки. Вдруг подул осенний ветер и листочки полетели (музыкальное сопровождение – Бетховен «К Элизе»)

- Закружились (кружимся на ковре, я рассыпаю фрагменты картинок)

- Ветер затих, листочки опали. Ребята осенний ветер расколол две картинки на мелкие кусочки. Давайте соберем их и посмотрим, что получится.

(дети берут по одному фрагменту и идут за столы, составлять картинки)

- Что получилось?  (осень)

- Перед вами картинки, непростые, волшебные, в которых спрятались слова об осени. Придумайте красивые слова об осени. Какая она? Как вы ее представляете?

(печальная, золотая, хмурая, красивая, дождливая, ненастная, пасмурная…)

- Молодцы.

(звучит фонограмма трели птицы)

- Ой, кто это?

(Ищу, откуда идет трель, нахожу птичку)

- Ребята, к нам в гости прилетела птичка. Птичка, почему ты такая  грустная, что случилось? (наклоняюсь к ней)

- Да? Ребята, птичка просит помочь ей: осенний ветер унес ее птенцов. Он ей их вернет, если она выучит вот это стихотворение. Она не знает, как его учить. Давайте ей поможем.

(беру у птички стихотворение)

- Стихотворение называется «Осенью». Написал его Алексей Плещеев. Послушайте, я его прочитаю.

                                                    Осень наступила,

                                                    Высохли цветы.

                                                    И глядят уныло

                                                    Голые кусты.

                                                    Вянет и желтеет

                                                    Травка на лугах.

                                                    Только зеленеет

                                                    Озимь на полях.

 - О чем это стихотворение?  (об осени)

  - А что вы почувствовали, когда я прочитала стихотворение? Как я его читала? (грустно, печально)

 - А чтобы его было легче учить, нам помогут картинки.

(открываю картинки)

- Ребята, птичка не понимает, что означает «и глядят уныло голые кусты». Помогите ей.

(деревья печальные, потому что опали листья)

- А что такое «озимь»?

(поля, которые засеяли на зиму зерном, пшеницей)

- Молодцы.

- Теперь повторим стихотворение. У вас на столах стоят тарелочки с фишками. С каждым предложением, картинкой берете по одной фишке и кладете ее на стол. Покажем птичке, сколько предложений в этом стихотворении (проговариваем)

- Встаем, сделаем зарядку.

  (делаем соответствующие движения под это стихотворение, под музыку Чайковского «Октябрь» из цикла «Времена года»)

- Садимся на свои места.

- А теперь еще поиграем с этим стихотворением. Я начинаю говорить фразу, а вы ее заканчивайте. (повторяем это стихотворение)

 - Умнички.

- Вот видишь птичка, как много способов есть запомнить стихотворение.

- Маргарита. Ты будешь воспитателем. Показывай картинки, а девочки встанут и будут рассказывать.(девочки рассказывают)

- А теперь воспитателем будет Тимур, а мальчики будут рассказывать.

(мальчики рассказывают)

- Ну что, птичка, видишь, какие дети молодцы, они все выучили. А ты?

- Да. Ребята, птичка говорит нам спасибо.(звучит фонограмма трели птенцов)

- Ой, слушайте, что это? Ребята, мы помогли птичке: освободили птенцов. Ей пора домой к своим деткам (подхожу к окну и выпускаю птичку)

- До свидания, птичка.

- Ребята, понравилось стихотворение?

- Как оно называется?

- Кто его написал?

- Давайте еще раз его повторим.

- Вы сегодня великолепно занимались. Похлопайте себе.

Спасибо! Наше занятие закончено.