**Литературное чтение 1 класс**

**Тема. Е. Чарушин «Теремок»**

**Цели:** познакомить с названием раздела и прогнозировать его содержание; выявить особенности народных и авторских сказок; познакомить с творчеством Е. Чарушина; учить называть действующих лиц, характеризовать с помощью учителя их поступки; формировать интерес к самостоятельному чтению; совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа, развивать память, речь, мышление.

**Тип урока:** изучение новых знаний.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:** знакомство с понятием «авторская сказка», умение читать целыми словами, по ролям; делить текст на части и пересказывать их.

**Личностные:** представления о добре и зле, общих нравственных категориях и нравственном содержании собственных поступков, ответственности за общее благополучие.

**Регулятивные:** уметь выполнять учебные действия в устной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения, вносить коррективы; уметь самостоятельно оценивать правильность выполненных действий; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

**Познавательные:** уметь определять новый жанр литературного произведения, сравнивать произведения разных жанров; уметь устанавливать причинно-следственные связи между поступками персонажей сказки, выдвигать гипотезы других вариантов окончания сказки и обосновывать их.

**Коммуникативные:** уметь формулировать ответ на вопрос учителя**,** аргументировать свою позицию;высказывать своё отношение; уметь сотрудничать и договариваться, участвуя в коллективной деятельности;

**Формы и методы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая; объяснительно-иллюстративный, частично поисковый.

**Образовательные ресурсы:** видеофрагмент на песню в исполнении В. Толкуновой «Сказки гуляют по свету»; презентация о творчестве Е. Чарушина, выставка книг писателя, рисунок теремка, маски с изображением героев сказки; схема; карточки с частями пословиц; иллюстрации автора к сказке «Теремок».

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний**

Подведение итогов конкурса индивидуальных проектов «Город букв».

**III. Постановка учебных задач урока**

-Сегодня мы начинаем новый раздел. А какие произведения в нём будем изучать, вы узнаете, посмотрев видеоролик (По мотивам песни «Сказки мчатся по свету»)

- О чем эта песня? *(О сказках) Учитель выставляет на доску карточку со словом «сказки»*

- Послушайте четверостишие.

Мышка дом себе нашла,

Мышка добрая была:

В доме том, в конце концов,

Стало множество жильцов. (Теремок)

- Что за стихотворение я вам прочитала? *(Это загадка)* Отгадайте её. *Учитель выставляет на доску карточку со словом «загадки».*

- В сказках часто разные предметы заколдованы. Вот и у нас есть заколдованное слово. Давайте его расколдуем. Может кто-то догадается, как расколдовать эту запись? *(Нужно читать только русские буквы)*

RНQGЕSБZЫYЛVLИWЦNЫJ *Учитель выставляет на доску карточку со словом «небылицы»*

- Как вы думаете, с какими произведениями мы встретимся в новом разделе учебника? – Попробуйте самостоятельно определить цели нашего урока. *Дети прогнозируют, знакомятся со шмуцтитулом (с. 29)*.

- Сегодня на уроке мы встретимся с произведениями устного народного творчества: с известными вам сказками и познакомимся с новыми, будем учиться пересказывать сказку по картинкам, отгадывать загадки.

- А вы любите сказки? Почему?

- Сказка всегда учит чему-либо. Не зря говорится: «Сказка ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок». В сказках отражается мудрость народа. А ещё в сказках добро всегда побеждает зло.

**IV. Изучение нового материала.**

1. - Рассмотрите обложки книг (с.30). Везде ли указаны авторы сказок? *(Нет)*

- Те сказки, чьи авторы известны, называются авторскими сказками. А есть еще народные сказки. Их авторы нам неизвестны. Принято говорить, что их сочинил народ. *На доске оформляется таблица:*

авторские

СКАЗКИ

народные

1. - Рассмотрите рисунки (с. 31 *учебника* *или на отдельных карточках.*).

- Вспомните название этой сказки.

- Это народная сказка.

- Восстановите последовательность событий в ней. *(Дети работают с карточками, проставляют нумерацию картинок)*.

- Кто расскажет эту сказку? *(Желающий ученик пересказывает сказку по картинкам).*

1. - Вспомните русскую народную сказку «Теремок». Не так давно мы читали её. Назовите её героев. *( Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, мишка косолапый)*
2. Физкультминутка «Изобрази героев сказки». (*Дети под музыку изображают героев сказки.)*
3. - Сюжет этой сказки стал интересен многим писателям. Её пересказывали и А. Толстой, и С. Маршак. Свой вариант этой сказки предложил и замечательный писатель Евгений Чарушин. *(Учитель знакомит с творчеством писателя, используя презентацию).*
4. – А сейчас мы с вами побываем в театре.

– Кто из вас был в театре?

- Кто знает, как нужно вести себя в театре? *(Не бегать, не шуметь, не разговаривать во время просмотра спектакля, не вертеться и т.д.)*

- К нам в гости пришла литературная (авторская) сказка Е. Чарушина «Теремок». Давайте с ней познакомимся.

*(Учитель катит яблочко по тарелочке.)*

Катись, катись, яблочко наливное

По блюдечку, по серебряному.

Чудо-яблочко катись,

Наша сказка расскажись.

1. Инсценировка сказки подготовленными учащимися.
2. Беседа.

- Почему мышка назвалась норушкой? *(роет норку)* Лягушка – квакушкой? *(квакает)* Заяц – на горе увёртыш? *(умеет «увёртываться» от опасности)* Лисичка – сестричкой? *(сестра волку)*

- Ребята, так много героев и все они разные.

- Как же они могли дружно жить в таком маленьком теремочке, да еще и песни распевать*? (Уступали друг другу, помогали и т.д.)*

1. Подготовка к самостоятельному чтению.

- Прежде чем вы начнёте читать сказку самостоятельно, давайте научимся быстро и правильно читать трудные слова.

оста-но-ви-лась

те-ре-мо-чке

не-вы-со-ком

рас-пе-вать

1. Самостоятельное чтение.
2. - Так как сказка в учебнике дана в сокращении, отгадайте её следующих героев.

На овчарку он похож.

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. *(Волк)*

- Волка в сказке зовут «волк-из-за куста хватыш». Почему? *(прячется в кустах и хватает добычу)*

*-* Рассмотрите иллюстрацию к сказке (с.35)

*-* Как вы думаете, кто из героев сказки на ней не изображён? *(Медведь)*

 *-* Медведь в сказке назвался так: «медведь-всем пригнётыш». Как вы понимаете эти слова? *(«Гнёт» - это груз. Медведь может придавить своей тяжестью).*

*-* В других вариантах сказки его зовут: медведь-тяпыш-ляпыш-всех вас давишь.

**12.** Разминка для глаз.Выполняют движения глазами согласно указанию учителя:

* Закрыть ладонями глаза – волк спрятался в кустах;
* Движения глазами влево, вправо – пытаемся заметить опасность;
* Прищурились – волк высматривает добычу;
* Раскрыли широко глаза – заметили волка и испугались.
* Поморгали быстро – убегаем от волка сквозь заросли.
1. - Вы заметили, что реплика каждого нового персонажа предваряется словами-звукоподражаниями: Пик! Пик! Ква! Ква! Чук! Чук! Тяф! Тяф!

Слова-звукоподражания выстраиваются в цепочку, и в конце сказки из них образуется целая песенка.

Автор намеренно использует этот приём, так как сказка предназначена для малышей, чтобы они развивали свою речь. Поэтому и читать эти слова нужно соответствующим голосом.

1. Чтение учащимися «цепочкой».
2. - Давайте составим картинный план сказки. А для этого расположим героев сказки в том порядке, в котором они появляются в сказке. *(Выставляются картинки, дети расставляют их в нужном порядке)*
3. - Как ведут себя герои сказки? *(дружно)*

- Чему можно поучиться у героев этой сказки? (дружелюбию, взаимовыручке, желанию жить в мире и согласии, умению уступать, желанию помочь)

*По ходу ответов учащихся на доску выставляются карточки и появляется изображение:*

дружелюбие

взаимовыручка

мир и согласие

уступчивость

взаимопомощь

1. Творческое задание.

- Писатель закончил сказку тем, что медведь навалился на теремок, он рассыпался, а все звери разбежались.?

- Придумайте свой вариант окончания сказки. *(Указать на мораль сказок)*

**18.**  Собери пословицу (Работа в группах)

* В тесноте, да не в обиде.
* Не учись разрушать, а учись строить.
* Согласие крепче каменных стен.
* Без друга в жизни туго.
* Дружба и братство дороже богатства.
* Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

**V. Рефлексия**

- С какой сказкой познакомились?

- Кто автор этой сказки?

- Чему научил вас этот урок?

- Что для вас на уроке было самым интересным?

- Выскажите своё отношение к уроку. *(Памятка на доске с началом фраз: «На уроке я узнал…», «Я научился…» «Теперь я знаю…», «Я смог…», «Стало понятно…», «Было интересно…» и т.д.)*

- Оцените свою работу на уроке.