Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Приказ № \_\_  от « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Б. Тимошенко |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету **Математика**

Уровень общего образования (класс) **начальное общее образование 4 класс**

Количество часов  **137**

Учитель **Бондаренко Ирина Анатольевна**

Программа разработана на основе

Авторской программы «Перспективная начальная школа» под редакцией А.Л.Чекина; «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1:  240 с. Проекта  «Перспективная начальная школа», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

1. **Раздел «Пояснительная записка»**

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

-Приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

-Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- Приказ Минобразования Ростовской области от 09.06.2015 №405 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2015-2016 учебный год»;

- Учебный план МБОУ Туроверо – Россошанской ООШ на 2015-2016 учебный год ()приказ № 71 от 28.08.2015 г.

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы.

-Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ

- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ

- Авторской программы «Перспективная начальная школа» под редакцией А.Л.Чекина; «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1:  240 с. Проекта  «Перспективная начальная школа».

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый **начальный курс математики,** изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа», имеет **целью:**

* Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
* Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.
* Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

1. **Раздел «Общая характеристика курса «Математика»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

* Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

1. **Раздел «Место учебного предмета «Математика» в учебном плане»**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике на предмет «Математика» в 4 классе по УП Туроверо – Россошанской ООШ отводится 140 часов в год, по 4 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана фактически на 137 часов, т.к. 3 часа приходятся на праздничные дни. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения.

В 2015-2016 учебном году фактически:

в 1 четверти – 35 часов.

во 2 четверти – 28 часов.

в 3 четверти – 38 часов.

в 4 четверти – 36 часов.

Итого: 137 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов по рабочей программе |
| 1. | Числа и величины | 12 |
| 2. | Арифметические действия | 50 |
| 3. | Текстовые задачи | 27 |
| 4. | Геометрические фигуры | 12 |
| 5. | Геометрические величины | 14 |
| 6. | Работа с данными | 22 |
| 7. | ИТОГО: | 137 |

**Раздел 4. Содержание учебного предмета «Математика» 4 класс**

**Числа и величины (12 ч)**

*Натуральные и дробные числа.*

Новая разрядная единица – миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

*Величины и их измерение.*

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

**Арифметические действия (50 ч)**

*Действия над числами и величинами.*

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

*Элементы алгебры.*

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

**Текстовые задачи (26 ч)**

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход

на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

**Геометрические фигуры (12 ч)**

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

**Геометрические величины (14 ч)**

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

**Работа с данными (22 ч)**

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

**Формы организации учебного процесса**

При обучении используются *формы организации учебного процесса:*

* коллективная (фронтальная);
* групповая и парная;
* индивидуальная.

**Формы контроля знаний, умений, навыков.**

* Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются - входной, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, которые позволяют:
* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.
* Формулировка названий разделов соответствует Примерной программе, название тем уроков – как примерной, так и авторской.

**Виды контроля**

* Фронтальный опрос
* Индивидуальный опрос
* Работа в парах
* Практическая работа
* Контрольная работа
* Тест

**Инструмент по отслеживанию результатов работы**:

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология

организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

**Контрольные работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| **1** | Входная контрольная работа №1 |
| **2** | Контрольная работа №2 по теме:  «Задачи на куплю – продажу» |
| **3** | Контрольная работа № 3 по теме «Деление с остатком» |
| **4** | Контрольная работа № 4 за 1 четверть |
| **5** | Контрольная работа № 5 за 2четверть |
| **6** | Контрольная работа № 6 по теме:  «Задачи на движение и о работе» |
| **7** | Контрольная работа № 7 по теме:  «Деление многозначных чисел» |
| **8** | Контрольная работа № 8 за 3 четверть |
| **9** | Контрольная работа № 9 за 4 четверть |

1. **Раздел «Тематическое планирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности** |
| Числа и величины | *Натуральные и дробные числа.*  Новая разрядная единица – миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.  Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.  Постоянные и переменные величины.  Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.  *Величины и их измерение.*  Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом. | **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.  Сравнивать числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать** закономерность числовой последовательности, **составлять (дополнять)** числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин. |
| Арифметические действия | *Действия над числами и величинами.*  Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».  Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.  Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.  Сложение и вычитание однородных величин.  Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.  Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.  Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.  Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.  Деление величины на однородную величину как измерение.  Прикидка результата деления с остатком.  Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.  *Элементы алгебры.*  Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т д.).  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф-метического действия.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. |
| Текстовые задачи | Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход  на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.  Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.  Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.  Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части. | **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Планировать** решение задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выраже-ния).  **Выбирать самостоятельно** способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы в ходе решения задачи.  **Контролировать: обнаруживать** и **устранять**  ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса). |
| Геометрические фигуры | Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.  Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус). | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготовлять (конструировать)** модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира:  **сопоставлять** их с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме.  *Практические работы:*  - *получение модели прямого угла;*  - *нахождение прямого угла среди данных с помощью модели прямого угла*  - построение углов с помощью транспортира. |
| Геометрические величины | Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.  Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.  Понятие об объеме. Объем тел и вместимостьсосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.  Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.  Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема. | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, раз-метка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений.  *Практические работы:*  - *измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки;*  - *измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки;*  - *измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.* |
| Работа с данными | Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.  Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.  Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы. | **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др., и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  **Понимать** информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).  **Использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строить и объяснять простейшие логические выражения.  **Находить** общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и прочее;  **проверять** его выполнение для каждого объекта группы.  **Сравнивать и обобщать** информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.  *Практические работы:*  - *представление информации на круговой диаграмме;*  - *представление информации на столбчатой диаграмме.* |

1. **Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

**Дата план/факт**

**Учебник, часть, стр.**

**Печатная тетрадь,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | | |
|  | **Математика 136 часа**  **(4 часа/неделя)** |  |  |  | | |  |  | |
|  | **Раздел, тема** |  |  | **Учебная**  **литература** | | | **Формы**  **организации**  **учебных занятий**  **(урок и его типы)** | **Характеристика основных видов учебной**  **деятельности обучающихся** | |
|  |  |  | **Предметные**  **результаты** | **Универсальные**  **Учебные Действия**  **(УУД)** |
|  |  | | | | | | | | |
|  | **Раздел 1. Повторение (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | Повторение нумерации многозначных  чисел и действий с ними | 1 | 1.09 | 1; 7 –  11 | 1; 3 –  7 | Уч-к:  ч.1, с.  8, №10 | Урок обобщения и  систематизации  предметных ЗУНов,  универсальных  действий | **Уметь**  систематизировать и  обобщать полученные  знания по ранее  изученным темам,  устанавливать  зависимости между  величинами, составлять  план решения задачи,  решать текстовые  задачи разных видов | **Личностные УУД:**  готовность ученика  целенаправленно использовать  математические знания в  учении и в повседневной жизни  **Регулятивные УУД:**  самостоятельное выделение и  формулирование  познавательной цели  **Коммуникативные УУД:**  осуществление учебного  сотрудничества с учителем и  сверстниками  **Познавательные УУД:**  выявление рационального  способа решения  математических задач |
| 2 | Повторение знаний геометрического  материала | 1 | 2.09 | 1; 7 –  11 | 1; 3 –  7 | С.10,  №17 | Урок повторения  предметных ЗУНов или  закрепление УУД |
| 3 | Решение арифметических задач | 1 | 3.09 | 1; 7 –  11 | 1; 3 –  7 | С.11,  №21 | Урок повторения  предметных ЗУНов или  закрепление УУД |
| 4 | ***Самостоятельная работа по теме:***  ***«Повторение»*** | 1 | 7.09 | – | – | С.14,  №26 | Контрольный урок |

**Кол-во часов**

**Часть, стр**

**№ урока**

**Д. задание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 2. Задачи на разностное и кратное сравнение (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 5 | Когда известен результат разностного  сравнения | 1 | 8.09 | 1; 12  – 15 | 1; 8 –  10 | С.15,  №33 | Урок первичного  предъявления новых  знаний и УУД | **Уметь** решать задачи,  содержащие отношения  «больше ( меньше) на …»,  «больше (меньше) в …»  **Выполнять** краткую  запись разными  способами, в том числе с  помощью геометрических  образов (отрезок,  прямоугольник и др.). | **Личностные УУД:**  заинтересованность в  приобретении и расширении  знаний и способов действий  **Регулятивные УУД:**  контролирование своей  деятельности по ходу  выполнения учебно-  практических задач  **Коммуникативные УУД:**  осуществление «диалога с  автором», сотрудничество с  соседом по парте  **Познавательные УУД:**  овладение общими приемами  решения задач нового вида,  планировать решение задачи,  выбирать наиболее  целесообразный способ  решения текстовой задачи,  объяснять выбор  арифметических действий для  решения,  действовать по заданному и  самостоятельно составленному  плану решения задач,  презентовать различные  способы рассуждения (по  вопросам, с комментированием,  составлением выражений),  выбирать самостоятельно  способ решения текстовых  задач. |
| 6 | Когда известен результат разностного  сравнения | 1 | 9.09 | 1; 12  – 15 | 1; 8 –  10 | С.21,  №50,5  1 | Урок формирования  первоначальных  предметных навыков и  УУД, овладения новыми  предметными умениями |
| 7 | Когда известен результат кратного  сравнения | 1 | 10.09 | 1; 16  – 18 | 1; 11  – 12 | С.24,  № 56,  57 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 8 | Когда известен результат кратного  сравнения | 1 | 14.09 | 1; 16  – 18 | 1; 11  – 12 |  | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 9 | **Входная контрольная работа** | **1** | 15.09 | 1; 19  – 21 | 1; 13  – 16 |  | Контрольный урок |
| 10 | Работа над ошибками  Задачи на разностное и кратное  сравнение | 1 | 16.09 | – | – | С.29 №  75, 74 | Коррекционный урок |
|  | **Раздел 3. Класс миллионов. Буквенные выражения (11 ч.)** | | | | | | | | |
| 11 | Алгоритм умножения столбиком | 1 | 17.09 | 1; 22  – 24 | 1; 17  – 18 | С.30,  №78 | Урок первичного  предъявления новых  знаний и УУД | **Уметь** находить значения  простейших буквенных  выражения при заданных  значениях переменной  (переменных)  **Уметь** решать  арифметические текстовые | **Личностные УУД:**  проявление познавательной  инициативы в оказании  помощи соседу по парте,  развитие готовности к  сотрудничеству  **Регулятивные УУД:** |
| 12 | Алгоритм умножения столбиком | 1 | 21.09 | 1; 25 | 1; 19 |  | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 13 | Тысяча тысяч, или миллион | 1 | 22.09 | 1; 26 | 1; 20 | С.32, | Урок применения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | – 27 | – 21 | №88 | предметных ЗУНов и  УУД | (сюжетные) задачи,  содержащие зависимость,  характеризующую процесс  расчѐта стоимости (цена,  количество, общая  стоимость товара).  **Выбирать** способ  сравнения объектов,  проводить сравнения.  Сравнивать числа по  классам и разрядам.  **Группировать** числа по  заданному или  самостоятельно  установленному правилу.  **Составлять (дополнять)**  числовую  последовательность по  заданному или  самостоятельно  составленному правилу.  Характеризовать явления и  события с использованием  величин. | применение общего алгоритма  вычислений в практической  деятельности, оценивать  правильность составления  числовой последовательности  **Коммуникативные УУД:**  осуществление «диалога с  автором», сотрудничество с  учителем и сверстниками в  поиске информации, способов  решения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение,  классификации, выбирая  наиболее эффективный способ  решения или верное решение  (правильный ответ)**,**  моделировать ситуации,  требующие перехода от одних  единиц измерения к другим.  Исследовать ситуации,  требующие сравнения чисел и  величин, их упорядочения. |
| 14 | Разряд единиц миллионов и класс  миллионов | 1 | 23.09 | 1; 28  – 29 | 1; 22 | С.32,  №89 | Комбинированный урок |
| 15 | ***Самостоятельная работа по теме:***  ***«Класс миллионов»*** | 1 | 24.09 | 1; 30 | 1; 23 | С.35,  №95 | Контрольный урок |
| 16 | Работа над ошибками  Сравнение многозначных чисел и  арифметические действия с ними | 1 | 28.09 | 1; 31  – 32 | – | С.38,  №106 | Коррекционный урок |
| 17 | Постоянная и переменная величина | 1 | 29.09 | 1; 33  – 35 | 1; 24  – 26 | С.38,  №108 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 18 | Буквенное выражение | 1 | 30.09 | 1; 36  – 38 | 1; 27  – 28 | С. 40,  №113 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 19 | Зависимость между величинами | 1 | 1.10 | 1; 39  – 41 | 1; 29  – 30 | С.41,  №118 | Комбинированный урок |
| 20 | Нахождение значений зависимых  величин | 1 | 5.10 | 1; 42  – 43 | 1; 31  – 32 | С.43,  №124 | Комбинированный урок |
| 21 | ***Самостоятельная работа по теме:***  ***«Класс миллионов. Буквенные***  ***выражения»*** | 1 | 6.10 | – | – | С 45,  №129 | Контрольный урок |
|  | **Раздел 4. Задачи «купли – продажи» (7 ч.)** | | | | | | | | |
| 22 | Стоимость единицы товара, или цена | 1 | 7.10 | 1; 44  – 46 | 1; 33  – 35 | С.46,  №132 | Урок первичного  предъявления новых  знаний и УУД | **Выполнять** краткую  запись разными  способами, в том числе с  помощью геометрических  образов (отрезок,  прямоугольник и др.).  **Планировать** решение  задачи.  **Объяснять** выбор  арифметических действий  для решения.  **Презентовать** различные  способы рассуждения (по  вопросам, с  комментированием,  составлением выражений).  **Выбирать** самостоятельно | **Личностные УУД:**  учебно-познавательный  интерес к новому материалу и  способам решения новой  учебной задачи  **Регулятивные УУД:**  умения планировать,  контролировать и оценивать  учебные действия в  соответствии с поставленной  задачей и условиями еѐ  выполнения, определять  наиболее эффективные способы  достижения результата  **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь  для планирования и регуляции |
| 23 | Стоимость единицы товара, или цена | 1 | 8.10 | 1; 44  – 46 | 1; 33  – 35 | С.48,  № 140,  141 | Урок формирования  первоначальных  предметных навыков и  УУД, овладения новыми  предметными умениями |
| 24 | Решение задач на нахождение цены,  стоимости, количества товара | 1 | 12.10 | 1; 47  – 48 | 1; 36  – 38 | С.50,  №147 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 25 | Решение задач, когда цена постоянна | 1 | 13.10 | 1; 49  – 50 | 1; 39  – 41 | С. 53,  № 153,  154 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 26 | Задачи «на куплю-продажу» | 1 | 14.10 | – | – | С.55,  №161,  162 | Комбинированный урок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | **Контрольная работа по теме:**  **«Задачи на куплю – продажу»** | 1 | 15.10 | 1; 51  – 53 | 1; 42  – 44 | С. 57,  № 167,  168 | Контрольный урок | способ решения текстовых  задач.  **Объяснять** выбор  арифметических действий  для решения. | своего действия  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее  эффективных способов  решения задач в зависимости от  конкретных условий |
| 28 | Работа над ошибками.  Решение задач «на куплю-продажу» | 1 | 19.10 | 1; 54  – 55 | 1; 45  – 46 | С.59,  № 177,  178 | Коррекционный урок |
|  | **Раздел 5. Деление с остатком (16 ч.)** | | | | | | | | |
| 29 | Деление на целое и деление с  остатком | 1 | 20.10 | 1; 56  – 57 | 1; 47  – 48 | С. 61,  №186 | Урок первичного  предъявления новых  знаний и УУД | **Знать**, что не все  натуральные числа делятся  нацело, овладение  навыком деления с  остатком  **Сравнивать** разные  приѐмы вычислений,  выбирать целесообразные.  **Использовать**  математическую  терминологию при записи  и выполнении  арифметического действия  (сложение, вычитание,  умножение, деление).  **Составлять** инструкцию,  план решения, алгоритм  выполнения задания (при  записи числового  выражения, нахождении  значения числового  выражения и т.д.).  **Прогнозировать**  результат вычисления. | **Личностные УУД:**  внутренней позиции школьника  на уровне понимания  необходимости учения,  выраженного в преобладании  учебно-познавательных  мотивов  **Регулятивные УУД:**  строить логическое  рассуждение, включающее  установление причинно-  следственных связей  **Коммуникативные УУД:**  осуществлять взаимный  контроль и оказывать в  сотрудничестве необходимую  помощь  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно  владеть общим умением решать  конкретные учебные задачи,  моделировать изученные  арифметические зависимости |
| 30 | Деление на целое и деление с  остатком | 1 | 21.10 | - | - | С.61,  №187 | Комбинированный урок |
| 31 | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 | 22.10 | 1; 58  – 59 | 1; 49  – 50 | С. 62,  №194 | Контрольный урок |
| 32 | Работа над ошибками | 1 | 26.10 | 1; 60  – 61 | 1; 51  – 52 | С.64,  № 204,  205 | Коррекционный урок |
| 33 | Неполное частное и остаток | 1 | 27.10 | 1; 62 | 1; 53 | С.65,  №210 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 34 | Остаток и делитель | 1 | 28.10 | 1; 63  – 66 | 1; 54 |  | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 35 | Когда остаток равен 0 | 1 | 29.10 | 1; 63  – 66 | 1; 54 | С.66,  №217,  218 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 36 | Когда делимое меньше делителя | 1 | 9.11 | 1; 67  – 68 | 1; 55 | С.68,  № 223,  225 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
|  |  | | | | | | | | |
| 37 | Деление с остатком и вычитание. | 1 | 10.11 | 1; 69  – 70 | 1; 56  – 57 | С.70,  № 232,  233 | Урок первичного  предъявления новых  знаний и УУД | **Знать**, что не все  натуральные числа делятся  нацело, овладение  навыком деления с  остатком  **Сравнивать** разные  приѐмы вычислений,  выбирать целесообразные. | **Личностные УУД:**  внутренней позиции школьника  на уровне понимания  необходимости учения,  выраженного в преобладании  учебно-познавательных  мотивов  **Регулятивные УУД:** |
| 38 | Четные и нечетные числа | 1 | 11.11 | 1; 71  – 72 | 1; 58  – 59 | С.72,  № 238,  239 | Урок формирования  первоначальных  предметных навыков и  УУД, овладения новыми  предметными умениями |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Запись деления с остатком столбиком | 1 | 12.11 | 1; 73  – 74 | 1; 60 | С.74,  №246 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД | **Использовать**  математическую  терминологию при записи  и выполнении  арифметического действия  (сложение, вычитание,  умножение, деление).  **Составлять** инструкцию,  план решения, алгоритм  выполнения задания (при  записи числового  выражения, нахождении  значения числового  выражения и т.д.). | строить логическое  рассуждение, включающее  установление причинно-  следственных связей  **Коммуникативные УУД:**  осуществлять взаимный  контроль и оказывать в  сотрудничестве необходимую  помощь  **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно  владеть общим умением решать  конкретные учебные задачи |
| 40 | Способ поразрядного нахождения  результата деления | 1 | 16.11 | – | – | С.76,  №252 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 41 | Деление с остатком столбиком | 1 | 17.11 | 1; 75  – 76 | – | С.78,  №262 | Комбинированный урок |
| 42 | Деление с остатком столбиком | 1 | 18.11 | 1; 77  – 78 | 1; 61 | С.80.  №279 | Комбинированный урок |
| 43 | Деление с остатком столбиком | 1 | 19.11 | 1; 79  – 80 | 1; 62 | С. 81,  №274 | Комбинированный урок |
| 44 | ***Контрольная работа№ 3 по теме:***  ***«Деление с остатком»*** | 1 | 23.11 | 1; 81  – 82 | 1; 63  – 65 | С.82,  №280 | Контрольный урок |
|  | **Раздел 6. Задачи на движение (7 ч.)** | | | | | | | | |
| 45 | Час, минута и секунда | 1 | 24.11 | 1; 83  – 85 | 1; 66  – 67 | С.85,  № 290,  289 | Урок первичного  предъявления новых  знаний и УУД | **Решать** арифметические  текстовые (сюжетные)  задачи, содержащие  зависимость,  характеризующую процесс  движения (скорость,  время, пройденный путь)  **Выполнять** краткую  запись разными  способами, в том числе с  помощью геометрических  образов (отрезок,  прямоугольник и др.). | **Личностные УУД:**  овладение общим  представлением о  рациональной организации  мыслительной деятельности  **Регулятивные УУД:**  в сотрудничестве с учителем,  классом находить  рациональный способ решения  учебной задачи, планировать  решение задачи, выбирать  наиболее целесообразный  способ решения текстовой  задачи, действовать по  заданному и самостоятельно  составленному плану решения  задачи, контролировать,  обнаруживать и устранять  ошибки логического (в ходе  решения) и арифметического (в  вычислении) характера.  **Коммуникативные УУД:**  аргументировать свою позицию  и координировать еѐ с  позициями партнеров в  совместной деятельности,  презентовать различные  способы рассуждения (по |
| 46 | Кто или что движется быстрее | 1 | 25.11 | – | – | С.87,  № 298,  299 | Урок формирования  первоначальных  предметных навыков и  УУД, овладения новыми  предметными умениями |
| 47 | Длина пути в единицу времени, или  скорость движения | 1 | 26.11 | 1; 86  – 87 | 1; 68  – 69 | С.88,  №303 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 48 | Задачи на определение скорости  движения | 1 | 30.11 | 1; 88 | 1; 70  – 71 | С.90,  №307 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 49 | Решение задач на движение | 1 | 1.12 | 1; 89  – 91 | 1; 72 | С.93,  №316 | Комбинированный урок |
| 50 | Решение задач на движение | 1 | 2.12 | 1; 89  – 91 | 1; 72 | С.95,  № 325,  326 | Комбинированный урок |
| 51 | ***Самостоятельная работа по теме:***  ***«Задачи на движение»*** | 1 | 3.12 | 1; 92  – 93 | 1; 73 | С.96,  №332 | Контрольный урок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросам, с комментированием,  составлением выражений).  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать  модели и схемы для решения  задач, наблюдать за  изменением решения задачи  при изменении еѐ условия  (вопроса). |
|  | **Раздел 7. Объем (13 ч.)** | | | | | | | | |
| 52 | Вместимость предметов | 1 | 7.12 | 1; 94  – 95 | 1; 74 | С.97,  №336 | Урок первичного  предъявления новых  знаний и УУД | **Находить** объем тел и  вместимость сосудов.  **Измерять** объем тел  произвольными мерками.  **Решать** задачи на  вычисления различных  геометрических величин:  длины, площади, объема  **Использовать** различные  способы измерения  величин.  **Сравнивать и**  **упорядочивать** предметы  (события) по разным  признакам: массе,  вместимости, времени,  стоимости.  **Использовать** единицы  массы: грамм, килограмм,  центнер, тонна. Единица  вместимости: литр.  **Соотносить** единицы  измерения однородных  величин.  **Упорядочивать**  величины. | **Личностные УУД:**  способность к организации  самостоятельной учебной  деятельности  **Регулятивные УУД:**  на основе вариантов решения  практических задач под  руководством учителя делать  выводы о свойствах изучаемых  объектов  **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь  для планирования и регуляции  своего действия  **Познавательные УУД:**  строить логическое  рассуждение, включающее  установление причинно-  следственных связей |
| 53 | Единицы вместимости: литр | 1 | 8.12 | 1; 96 | 1; 75 | С.99,  № 344 | Урок формирования  первоначальных  предметных навыков и  УУД, овладения новыми  предметными умениями |
| 54 | Вместимость и объем | 1 | 9.12 | 1; 97 | 1; 76 | С.101,  № 348 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 55 | Единицы объема: кубический  сантиметр | 1 | 10.12 | 1; 98 | 1; 77  – 81 | С.102,  № 353 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 56 | Кубический дециметр и кубический  сантиметр | 1 | 14.12 | 1; 98 | 1; 77  – 81 | С.104,  № 357 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 57 | Кубический дециметр и литр | 1 | 15.12 | 1;  100 –  101 | – | С.104,  № 361 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 58 | Литр и килограмм | 1 | 16.12 | – | – |  | Комбинированный урок |
| 59 | Решение задач на нахождение объема | 1 | 17.12 | 1;  102 | 1; 82 | С.106,  № 368 | Комбинированный урок |
| 60 | Определение объема фигур | 1 | 21.12 | 1;103  – 104 | 1; 83  – 85 | С.107,  №372 | Комбинированный урок |
| 61 | ***Самостоятельная работа по теме:***  ***«Объем»*** | 1 | 22.12 | 1;  103 –  104 | 1; 83  – 85 | С.109,  №383 | Комбинированный урок |
| 62 | **Контрольная работа за 2четверть** | 1 | 23.12 | 1;  105 –  106 | 1; 86  – 87 | С. 111,  №388 | Контрольный урок |
| 63 | Работа над ошибками | 1 | 24.12 | – | – | С.113, | Коррекционный урок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | №392 |  |  |  |
| 64 | Обобщающий урок по теме «Объём» | 1 | 11.01 | 1;  107 | 1; 88 | С.115,  №395 | Урок обобщения и  систематизации  предметных ЗУНов,  универсальных действий |
|  | **12.01** | | | | | | | | |
|  | **Раздел 8. Задачи о работе (7 ч.)** | | | | | | | | |
| 65 | Объем выполненной работы | 1 | 12.01 | 1;  108 –  109 | 1; 89 | С. 120,  №5 | Урок первичного  предъявления новых  знаний и УУД | **Решать** арифметические  текстовые (сюжетные)  задачи, содержащие  зависимость,  характеризующую процесс  работы  (производительность  труда, время, объѐм всей  работы), изготовления  товара (расход на предмет,  количество предметов,  общий расход)  **Выполнять** краткую  запись разными  способами, в том числе с  помощью геометрических  образов (отрезок,  прямоугольник и др.). | **Личностные УУД:**  устойчивого познавательного  интереса к новым общим  способам решения задач  **Регулятивные УУД:**  способность использовать  знаково-символические  средства представления  информации для создания  моделей изучаемых объектов и  процессов, схем решения  учебно-познавательных и  практических задач,  планировать решение задачи,  выбирать наиболее  целесообразный способ  решения текстовой задачи,  объяснять выбор  арифметических действий для  решения,  действовать по заданному и  самостоятельно составленному  плану решения задачи.  **Коммуникативные УУД:**  овладение основами  логического и  алгоритмического мышления,  пространственного  воображения и математической  речи, основами счѐта,  измерения, прикидки  результата и его оценки,  наглядного представления  данных в разной форме |
| 66 | Производительность (скорость  выполнения) работы | 1 | 13.01 | 1;  110-  113 | 1; 90  – 95 | С.122,  № 15,  16 | Урок формирования  первоначальных  предметных навыков и  УУД, овладения новыми  предметными умениями |
| 67 | Решение задач на определение  производительности, времени работы,  объема работы | 1 | 14.01 | – | – | С.124,  №24,  23 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 68 | ***Самостоятельная работа по теме:***  ***«Задачи о работе»*** | 1 | 18.01 | 1;  114-  115 | 1; 96-  97 | С.127,  №5,6 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 69 | Диагональ многоугольника | 1 | 19.01 | - | - | Учебни  к:  ч.2, с.  7-8,  №7 | Комбинированный урок |
| 70 | **Контрольная работа № 6 по теме:**  **«Задачи на движение и о работе»** | 1 | 2010 | 2; 7 –  10 | 2; 3 –  4 | С.9-10,  №14,1  7 | Контрольный урок |
| 71 | Работа над ошибками  Разбиение многоугольника на  треугольники | 1 | 21.01 | 2; 7 –  10 | 2; 3 –  4 | С.11-  12,  №27,  28 | Коррекционный урок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | (таблицы, схемы, диаграммы),  записи и выполнения  алгоритмов  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее  эффективных способов  решения задач в зависимости от  конкретных условий |
|  | **Раздел 9. Деление столбиком (13 ч.)** | | | | | | | | |
| 72 | Деление на однозначноечисло  столбиком | 1 | 25.01 | 2; 11  – 12 | 2; 5 –  6 | С.13-  14,  №36.  37 | Урок первичного  предъявления новых  знаний и УУД | **Выполнять** письменно  действия с многозначными  числами (сложение,  вычитание, умножение и  деление) с использованием  таблиц сложения и  умножения чисел,  алгоритмов письменных  арифметических действий  (в том числе деления с  остатком) с опорой на  алгоритм  **Сравнивать** разные  приѐмы вычислений,  выбирать целесообразные.  **Использовать**  математическую  терминологию при записи  и выполнении  арифметического действия  (сложение, вычитание,  умножение, деление). | **Личностные УУД:**  заинтересованность в  приобретении и расширении  знаний и способов действий  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять  учебную задачу и активно  включаться в деятельность,  направленную на еѐ решение в  сотрудничестве с учителем и  одноклассниками, составлять  инструкцию, план решения,  алгоритм выполнения задания  (при записи числового  выражения, нахождении  значения числового выражения  и т.д.), прогнозировать  результат вычисления,  контролировать и осуществлять  пошаговый контроль  правильности и полноты  выполнения алгоритма  арифметического действия,  использовать различные  приѐмы проверки правильности  вычисления результата  действия нахождения значения  числового выражения.  **Коммуникативные УУД:**  осуществлять взаимный  контроль и оказывать в  сотрудничестве необходимую  помощь |
| 73 | Деление на однозначное число  столбиком | 1 | 26.01 | 2; 13  – 14 | 2; 7 –  9 | С.15-  17,  №41,4  3 | Урок формирования  первоначальных  предметных навыков и  УУД, овладения новыми  предметными умениями |
| 74 | Число цифр в значении частного | 1 | 27.01 | 2; 15  – 17 | 2; 10  – 11 | С.18-  19,  № 48,  50 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 75 | Деление на двузначное число  столбиком | 1 | 28.01 | 2; 15  – 17 | 2; 10  – 11 |  | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 76 | Деление на двузначное число  столбиком | 1 | 1.02 | 2; 18  – 19 | 2; 12 | С. 20-  21,  №6 0,  57 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 77 | Алгоритм деления столбиком | 1 | 2.02 | 2; 20  – 21 | 2; 13 | С.22-  23,  № 69,  70 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 78 | Алгоритм деления столбиком | 1 | 3.02 | – | – | С.24-  25,  № 76,  77 | Комбинированный урок |
| 79 | Сокращенная форма записи деления  столбиком | 1 | 4.02 | 2; 22  – 23 | 2; 14  – 15 | С.26-  27,  № 86,  87 | Комбинированный урок |
| 80 | Деление многозначный чисел | 1 | 8.02 | 2; 24 | 2; 16 | С.28- | Комбинированный урок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | столбиком |  |  | – 25 | – 17 | 29,  № 95,  96 |  |  | **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск  необходимой информации для  выполнения учебных заданий с  использованием учебной  литературы, моделировать  изученные арифметические  зависимости. |
| 81 | ***Самостоятельная работа по теме:***  ***«Деление столбиком»*** | 1 | 9.02 | 2; 26  – 27 | 2; 18  – 19 | С.30-  33,  №104 | Контрольный урок |
| 82 | Деление многозначный чисел  столбиком | 1 | 10.02 | 2; 28  – 29 | 2; 20  – 21 | С.30-  33,  №105 | Коррекционный урок |
| 83 | **Контрольная работа № 7 по теме:**  **«Деление многозначных чисел»** | 1 | 11.02 | 2; 30  – 31 | 2; 22  – 23 | С.34-  35,  №119,  120 | Контрольный урок |
| 84 | Работа над ошибками.  Обобщение пройденного материала  по теме «Деление столбиком» | 1 | 15.02 | 2; 32  – 33 | 2; 24  – 25 |  | Коррекционный урок |
|  | **Раздел 10. Действия над величинами (11 ч.)** | | | | | | | | |
| 85 | Сложение и вычитание величин | 1 | 16.02 | 2; 34  – 35 | 2; 26  – 27 | С36-  38,  № 130,  131 | Урок первичного  предъявления новых  знаний и УУД | **Выполнять** изученные  действия с величинами  **Устанавливать**  закономерности в  числовой  последовательности,  составлять числовую  последовательность по  заданному или  самостоятельно  выбранному правилу. | **Личностные УУД:**  мотивация к учебной  деятельности и личностный  смысл учения,  заинтересованность в  приобретении и расширении  знаний и способов действий,  творческий подход к  выполнению заданий  **Регулятивные УУД:**  планировать свое действие в  соответствии с поставленной  задачей и условиями ее  реализации, в том числе во  внутреннем плане  **Коммуникативные УУД:**  использовать средства устного  общения для решения  коммуникативных задач,  корректно формулировать свою  точку зрения  **Познавательные УУД:**  строить логическое  рассуждение, включающее |
| 86 | Умножение величины на число и  числа на величину | 1 | 17.02 | 2; 36  – 38 | 2; 28 | С.39-  40,  №139 | Урок формирования  первоначальных  предметных навыков и  УУД, овладения новыми  предметными умениями |
| 87 | Деление величины на число | 1 | 18.02 | – | – | С 41-  42,  №143 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 88 | Нахождение доли от величины и  величины по ее доле | 1 | 24.02 | 2; 39  – 40 | 2; 29  – 30 | С.43-  45,  №152 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 89 | Нахождение части от величины | 1 | 25.02 | 2; 41  – 42 | 2; 31  – 32 | С.46-  47,  №157 | Комбинированный урок |
| 90 | Нахождение величины по ее части | 1 | 27.02 | 2; 43  – 45 | 2; 33  – 34 | С.48-  50,  № 161,  162 | Комбинированный урок |
| 91 | Нахождение величины по ее части | 1 | 29.02 | 2; 43  – 45 | 2; 33  – 34 | С.51,  №166 | Комбинированный урок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Деление величины на величину | 1 | 1.03 | 2; 46  – 47 | 2; 35  – 36 | С.52,  №169 | Комбинированный урок |  | установление причинно-  следственных связей,  исследовать ситуации,  требующие сравнение чисел и  величин с использованием  чисел и величин,  характеризовать явления и  события с использованием  чисел и величин |
| 93 | Обыкновенные дроби. Сравнение  обыкновенных дробей с одинаковыми  знаменателями или числителями | 1 | 2.03 | 2; 48  – 50 | 2; 37  – 38 | С. 53,  №173 | Комбинированный урок |
| 94 | Величины и действия с ними | 1 | 3.03 | 2; 51 | 2; 39 | С.55-  56,  №180 | Комбинированный урок |
| 95 | ***Самостоятельная работа по теме:***  ***«Действия над величинами»*** | 1 | 5.03 | – | – | С.57-  58,  №187 | Контрольный урок |
|  | **Раздел 11. Движение нескольких объектов (9 ч.)** | | | | | | | | |
| 96 | Когда время движения одинаковое | 1 | 9.03 | 2; 52 | 2; 40  – 41 | С.59-  61,  № 194,  195 | Урок первичного  предъявления новых  знаний и УУД | **Решать** арифметические  текстовые (сюжетные)  задачи, содержащие  зависимость,  характеризующую процесс  движения нескольких  объектов (скорость, время,  пройденный путь) при  равномерном  прямолинейном  движении)  **Выполнять** краткую  запись разными  способами, в том числе с  помощью геометрических  образов (отрезок,  прямоугольник и др.). | **Личностные УУД:**  учебно-познавательный  интерес к новому материалу и  способам решения новой  учебной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять  учебную задачу и активно  включаться в деятельность,  направленную на еѐ решение в  сотрудничестве с учителем и  одноклассниками  **Коммуникативные УУД:**  проявлять инициативу в учебно  -познавательной деятельности  **Познавательные УУД:**  анализировать условие задачи  (выделять числовые данные и  цель - что известно, что  требуется найти), сопоставлять  схемы и условия текстовых  задач |
| 97 | Когда длина пройденного пути  одинаковая | 1 | 10.03 | 2; 53  – 54 | 2; 42 |  | Урок формирования  первоначальных  предметных навыков и  УУД, овладения новыми  предметными умениями |
| 98 | Движение в одном и том же  направлении | 1 | 14.03 | 2; 55  – 56 | 2; 43  – 44 |  | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 99 | Движение в противоположных  направлениях | 1 | 15.03 | 2; 57  – 58 | 2; 45  – 46 |  | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 100 | **Контрольная работа за 3 четверть** | 1 | 16.03 | 2; 59  – 61 | 2; 47 |  | Контрольный урок |
| 101 | Работа над ошибками | 1 | 17.03 | – | – |  | Коррекционный урок |
| 102 | Решение задач на движение | 1 | 28.03 | 2; 62 | 2; 48 | С.62,  №197 | Комбинированный урок |
| 103 | ***Самостоятельная работа по теме:***  ***«Задачи на движение нескольких***  ***объектов»*** | 1 | 29.03 | 2; 63  – 64 | 2; 49  – 50 | С 63-  64,  № 202,  204 | Контрольный урок |
| 104 | Обобщающий урок по теме «  Решение задач на движение» | 1 | 30.03 | 2; 65 | 2; 51  – 52 | С 65,  №207 | Коррекционный урок |
|  |  | | | | | | | | |
|  | **Раздел 12. Задачи о работе нескольких объектов (7 ч.)** | | | | | | | | |
| 105 | Когда время работы одинаковое | 1 | 31.03 | 2; 66 | 2; 53 | С.66, | Урок первичного | **Решать**арифметические | **Личностные УУД:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | – 54 | №210 | предъявления новых  знаний и УУД | текстовые (сюжетные)  задачи, содержащие  зависимость,  характеризующую процесс  работы нескольких  объектов  (производительность  труда, время, объѐм всей  работы), изготовления  товара (расход на предмет,  количество предметов,  общий расход)  **Выполнять** краткую  запись разными  способами, в том числе с  помощью геометрических  образов (отрезок,  прямоугольник и др.).  **Наблюдать** за изменением  решения задачи при  изменении еѐ условия  (вопроса). | рефлексивная самооценка,  умение анализировать свои  действия и управлять ими  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно адекватно  оценивать правильность  выполнения действия и вносить  необходимые коррективы в  исполнение как по ходу его  реализации, так и в конце  действия, планировать решение  задачи,  выбирать наиболее  целесообразный способ  решения текстовой задачи,  объяснять выбор  арифметических действий для  решения,  действовать по заданному и  самостоятельно составленному  плану решения задачи.  **Коммуникативные УУД:**  аргументировать свою позицию  и координировать еѐ с  позициями партнеров в  совместной деятельности  **Познавательные УУД:**  анализировать условие задачи  (выделять числовые данные и  цель - что известно, что  требуется найти), сопоставлять  схемы и условия текстовых  задач |
| 106 | Когда объем выполненной работы  одинаковый | 1 | 4.04 | – | – | С.67,  №217 | Урок формирования  первоначальных  предметных навыков и  УУД, овладения новыми  предметными умениями |
| 107 | Производительность при совместной  работе | 1 | 5.04 | 2; 67 | 2; 55 | С.68-  69,  №226 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 108 | Время совместной работы | 1 | 6.04 | - | - | С.70-  72,  №237 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 109 | Решение задач на работу | 1 | 7.04 | 2; 68  – 69 | 2; 56 |  | Комбинированный урок |
| 110 | ***Самостоятельная работа по теме:***  ***«Задачи на работу нескольких***  ***объектов»*** | 1 | 11.04 | 2; 70  – 72 | 2; 57  – 58 | С.70-  72,  №237 | Контрольный урок |
| 111 | Работа над ошибками | 1 | 12.04 | 2; 73 | 2; 59 | С.73-  74,  №243 | Коррекционный урок |
|  | **Раздел 13. Задачи на куплю-продажу (5 ч.)** | | | | | | | | |
| 112 | Когда количество одинаковое | 1 | 13.04 | 2; 74 | 2; 60 | С.75-  76,  №249 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД | **Решать** арифметические  текстовые (сюжетные)  задачи, содержащие  зависимость,  характеризующую процесс  расчѐта стоимости (цена,  количество, общая  стоимость товара). | **Личностные УУД:**  устойчивый познавательный  интерес к новым общим  способам решения задач  **Регулятивные УУД:**  способность принимать и  сохранять цели и задачи  учебной деятельности, |
| 113 | Когда стоимость одинаковая | 1 | 14.04 | 2; 75  – 76 | 2; 61  – 62 | С.77,  № 257,  255 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 114 | Цена набора товаров | 1 | 18.04 | 2; 77 | 2; 63 | С.78-  79, | Комбинированный урок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | №262 |  | **Выполнять** краткую  запись разными  способами, в том числе с  помощью геометрических  образов (отрезок,  прямоугольник и др.).  решения задачи.  **Выбирать** самостоятельно  способ решения текстовых  задач. | находить средства и способы еѐ  осуществления планировать  решение задачи,  выбирать наиболее  целесообразный способ  решения текстовой задачи,  объяснять выбор  арифметических действий для  решения,  действовать по заданному и  самостоятельно составленному  плану  **Коммуникативные УУД:**  проявлять инициативу в учебно  -познавательной деятельности,  презентовать различные  способы рассуждения (по  вопросам, с комментированием,  составлением выражений).  **Познавательные УУД:**  использовать знаково-  символические средства, в том  числе модели и схемы для  решения задач, наблюдать за  изменением решения задачи  при изменении еѐ условия  (вопроса) |
| 115 | **Самостоятельная работа по теме:**  **«Задачи на покупку нескольких**  **товаров»** | 1 | 19.04 | - | - |  | Контрольный урок |
| 116 | Работа над ошибками  Решение задач на куплю-продажу | 1 | 20.04 | 2; 78  – 79 | 2; 64 |  | Коррекционный урок |
|  | **Раздел 14. Логические задачи (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 117 | Применение союза «и» и союза «или» | 1 | 21.04 | 2; 80  – 81 | 2; 65 | С. 80-  81,  №268 | Урок первичного  предъявления новых  знаний и УУД | Решать комбинаторные и  логические задачи  **Выполнять** краткую  запись разными  способами, в том числе с  помощью геометрических  образов (отрезок,  прямоугольник и др.). | **Личностные УУД:**  мотивация к учебной  деятельности и личностный  смысл учения,  заинтересованность в  приобретении и расширении  знаний и способов действий,  творческий подход к  выполнению заданий  **Регулятивные УУД:**  овладение способами  выполнения заданий  творческого и поискового  характера, контролировать, |
| 118 | Когда выполнение одного условия  обеспечивает выполнение другого | 1 | 25.04 | 2; 82  – 83 | 2; 67 | С.82-  83,  №274 | Урок формирования  первоначальных  предметных навыков и  УУД, овладения новыми  предметными умениями |
| 119 | Логическая связка «не только»  Решение логических задач | 1 | 26.04 | 2; 84  – 87 | 2; 68 | С.84-  87,  №281,  282 | Комбинированный урок |
| 120 | ***Самостоятельная работа по теме:***  ***«Логические задачи»*** | 1 | 27.04 | 2; 88  – 89 | 2; 69 | С.88-  89, | Контрольный урок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | №286 |  |  | обнаруживать и устранять  ошибки логического (в ходе  решения) и арифметического (в  вычислении) характера.,  **Коммуникативные УУД:**  овладение основами  логического и  алгоритмического мышления,  пространственного  воображения и математической  речи, основами счѐта,  измерения, прикидки  результата и его оценки,  наглядного представления  данных в разной форме  (таблицы, схемы, диаграммы),  записи и выполнения  алгоритмов  **Познавательные УУД:**  выполнять действия по  заданному алгоритму, строить  логическую цепь рассуждений**,**  наблюдать за изменением  решения задачи при изменении  еѐ условия (вопроса),  конструировать простейшие  высказывания с помощью  логических связок «…и/  Или…», «если…,то…»,  «неверно, что…». |
|  | **Раздел 15. Геометрические фигуры и тела (5 ч.)** | | | | | | | | |
| 121 | Квадрат и куб | 1 | 28.04 | 2; 90  – 91 | 2; 66;  70 | С.90-  91,  №297 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД | **Распознавать** плоские и  объѐмные геометрические  фигуры,вычислять  периметр и площадь  различных фигур  прямоугольной формы  **Соотносить** реальные  объекты с моделями  геометрических фигур.  Распознавать и называние  геометрического тела: | **Личностные УУД:**  интереса к познанию  математических фактов,  количественных отношений,  математических зависимостей в  окружающем мире  **Регулятивные УУД:**  учитывать ориентиры, данные  учителем, при освоении нового  учебного материала, адекватно  воспринимать указания на |
| 122 | Круг и шар | 1 | 3.05 | - | - | С. 92-  93, | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 123 | Площадь и объем Измерение площади  с помощью палетки | 1 | 4.05 | 2; 92  – 93 | 2; 71  – 72 | С.94-  95,  №309 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 124 | Нахождение площади и объема | 1 | 5.05 | 2; 94  – 95 | 2; 73  – 75 |  | Урок применения  предметных ЗУНов и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | УУД | куба, шара, цилиндра,  конуса.  **Характеризовать**  свойства геометрических  фигур.  **Сравнивать**  геометрические фигуры по  форме.  **Классифицировать**  плоские и  пространственные  геометрические фигуры. | ошибки и исправлять  найденные ошибки  **Коммуникативные УУД:**  сотрудничать с товарищами  при выполнении заданий:  устанавливать и соблюдать  очерѐдность действий,  сравнивать полученные  результаты  **Познавательные УУД:**  конструировать геометрические  фигуры из заданных частей;  достраивать часть до заданной  геометрической фигуры;  мысленно делить  геометрическую фигуру на  части |
| 125 | ***Самостоятельная работа по теме:***  ***«Задачи на нахождение площади и***  ***объема»*** | 1 | 10.05 | 2; 96 | 2; 76 | С.96,  №313 | Контрольный урок |
|  | **Раздел 16. Повторение(12ч.)** | | | | | | | | |
| 126 | Уравнение. Решение задач с помощью  уравнений | 1 | 11.05 | 2; 97  – 99 | 2; 77  – 78 | С.97-  98,  №316 | Урок обобщения и  систематизации  предметных ЗУНов,  универсальных действий | **Составлять** уравнения по  тексту, таблице,  закономерности, решать  простейшие уравнения  методом подбора, на  основе связи между  компонентами и  результатом действий и на  основе использования  свойств равенств  **Использовать**  математическую  терминологию при записи  и выполнении  арифметического действия  (сложение, вычитание,  умножение, деление).  **Составлять** инструкцию,  план решения, алгоритм  выполнения задания (при  записи числового  выражения, нахождении  значения числового  выражения и т.д.). | **Личностные УУД:**  готовность целенаправленно  использовать математические  знания, умения и навыки в  учебной деятельности и в  повседневной жизни  **Регулятивные УУД:**  понимать смысл инструкции  учителя и заданий,  предложенных в учебнике,  выполнять действия в опоре на  заданный ориентир  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнера  высказывания и  аргументировать свою позицию  **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск нужной  информации, используя  материал учебника, жизненный  опыт и сведения, полученные  от взрослых  **Личностные УУД:** |
| 127 | Натуральные числа и число 0.  Алгоритмы вычисления столбиком | 1 | 12.05 | 2;  100 –  101 | 2; 79  – 80 | С.98-  99,  №322 | Урок обобщения и  систематизации  предметных ЗУНов,  универсальных действий |
| 128 | Действия с величинами. Решение  арифметических задач | 1 | 16.05 | - | - | С.100-  101,  №334 | Урок обобщения и  систематизации  предметных ЗУНов,  универсальных действий |
| 129 | Геометрические фигуры и их свойства | 1 | 17.05 | 2;  102 –  103 | 2; 81  – 82 | С.102-  103  №337,  340 | Урок обобщения и  систематизации  предметных ЗУНов,  универсальных действий |
| 130 | Буквенные выражения и уравнения | 1 | 18.05 | 2;  104 –  105 | 2; 83  – 84 | С104,  №351 | Урок обобщения и  систематизации  предметных ЗУНов,  универсальных действий |
| 131 | **Контрольная работа за 4 четверть** | 1 | 19.05 | 2;  106 –  108 | 2; 85  – 88 | С.105,  №352 | Контрольный урок |
| 132 | Работа над ошибками | 1 | 23.05 | 2; | 2; 85 | С.106- | Коррекционный урок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 106 –  108 | – 88 | 107,  №358 |  | **Выполнять**  арифметические действия  над многозначными  числами.  **Применять** правила о  порядке действий в  числовых выражениях со  скобками и без скобок при  вычислениях значений  числовых выражений.  **Вычислять** значения  числовых выражений в 2-3  действия со скобками и  без скобок.  **Решать** уравнения на  нахождение неизвестного  слагаемого, неизвестного  уменьшаемого,  неизвестного вычитаемого  на основе знаний о  взаимосвязи чисел при  сложении, при вычитании.  **Описывать** свойства и  сравнивать  геометрические фигуры.  **Решать** текстовые задачи  разных видов. | готовность ученика  целенаправленно использовать  знания в учении и в  повседневной жизни для  исследования математической  сущности предмета (явления,  события, факта); способность  характеризовать собственные  знания по предмету,  формулировать вопросы,  устанавливать, какие из  предложенных математических  задач могут быть им успешно  решены; развивать  познавательный интерес к  математической науке  **Регулятивные УУД:**  контролирование своей  деятельности по ходу или  результатам выполнения  задания**,** использовать  различные приѐмы проверки  правильности вычисления  результата действия  нахождения значения  числового выражения.  **Коммуникативные УУД:**  приобретение начального  опыта применения  математических знаний для  решения учебно-  познавательных и учебно-  практических задач  **Познавательные УУД:**  владеть общими приемами  решения задач, выполнения  заданий и вычислений |
| 133 | Решение старинных задач | 1 | 24.05 | - | - | С.107-  108,  №363 | Урок применения  предметных ЗУНов и  УУД |
| 134 | Повторение изученного | 1 | 25.05 | 2;  109 –  110 | 2; 89  – 91 | С.108,  №362 | Урок обобщения и  систематизации  предметных ЗУНов,  универсальных действий |
| 135 | Повторение изученного | 1 | 26.05 | 2;  111 –  113 | 2; 92  – 94 |  | Урок обобщения и  систематизации  предметных ЗУНов,  универсальных действий |
| 136  137 | Повторение изученного | 2 | 30.05  31.05 |  |  |  | Урок обобщения и  систематизации  предметных ЗУНов,  универсальных действий |

**Раздел 7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Математика» 4 класс**

Методические пособия для учащихся:

Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.:

Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для

самостоятельной работы: 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология

организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое

пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно -методические пособия для учителя

Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.:

Академкнига/Учебник, 2010.

Программа по курсу «Математика»:

Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой

«Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. –

Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа» , разработанная на

основе Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6

октября 2009г).

**Печатные учебные издания:**

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы по математике для 1-4 классов 10шт.) в соответствии с основными темами программы обучения.

**Технические средства обучения:**

Магнитная доска.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор.

Сканер, принтер

**Объекты, предназначенные для демонстрации счёта:**

от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)

**Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления:**

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур

Демонстрационная таблица умножения

Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты, и др.

Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования

Настольные развивающие игры.

**Раздел 8. Результаты освоения учебного предмета «Математика. 4 класс» и система их оценки**

**Личностные результаты.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

*- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем:

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

*- строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика»

в 4-м классе является формирование следующих умений:

* называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
* сравнивать изученные натуральные числа, используя их деся­тичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* сравнивать дробные числа с натуральными и записывать ре­зультаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на ос­нове законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
* выполнять умножение и деление многозначных чисел на одно­значные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
* вычислять значения выражений в несколько действий со скоб­ками и без скобок;
* выполнять изученные действия с величинами;
* решать уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств;
* определять вид многоугольника;
* определять вид треугольника;
* изображать и обозначать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки);
* изображать и обозначать окружности (с помощью циркуля);
* измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоуголь­ника;
* вычислять площадь прямоугольника;
* выражать изученные величины в разных единицах;
* распознавать и составлять текстовые задачи;
* проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
* записывать решение задачи по действиям и одним выраже­нием;
* выполнять доступные по программе вычисления с многознач­ными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
* проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
* измерять вместимость емкостей с помощью измерения объе­ма заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения:**

**Выпускник научится:**

* называть и записывать любое число до 1000000 включительно;
* сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
* выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
* вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
* выполнять изученные действия с величинами;
* решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
* определять вид многоугольника;
* определять вид треугольника;
* изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
* изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
* измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
* вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
* вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
* распознавать многогранники и тела вращения; находить модели этих фигур в окружающих предметах;
* решать задачи на вычисление геометрических величин;
* измерять вместимость в литрах;
* выражать изученные величины в разных единицах;
* распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
* понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
* проводить анализ задачи с целью нахождения её решения;
* записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
* различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
* выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
* решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчёте между продавцом и покупателем;
* решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
* решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
* решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
* проводить простейшие измерения и построения на местности;
* вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
* измерять вместимость ёмкостей с помощью измерения объёма заполняющих ёмкость жидкостей или сыпучих тел;
* понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
* решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
* использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
* читать простейшие круговые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
* сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
* определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
* измерять вместимость в различных единицах;
* понимать связь вместимости и объёма;
* понимать связь между литром и килограммом;
* понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
* проводить простейшие измерения и построения на местности;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
* находить рациональный способ решения задачи;
* решать задачи с помощью уравнений;
* видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
* использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
* читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
* осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
* строить простейшие круговые диаграммы;
* понимать смысл термина «алгоритм»;
* осуществлять построчную запись алгоритма;
* записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

**К концу обучения в начальной школе** **будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:**

1. Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
2. Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
3. Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
4. Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).
5. Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
6. Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
7. Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

**Итоговый контроль**

Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.

**Критерии оценивания письменных работ**

**Работа, состоящая из примеров:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**«3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**«2»** – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**«3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**«2»** – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**«3»** – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**«2»** – 4 грубые ошибки.

**Контрольный устный счет:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1–2 ошибки.

**«3»** – 3–4 ошибки.

***Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)***

**Оценка "5"** ставится:

-         вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

-         допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

***Комбинированная работа (2 задачи и примеры)***

**Оценка** "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка** "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка** "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

-         допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка** "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или

- допущено в решении

**Математический диктант**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка** "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка** "3" ставится:

-         не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка** "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Тест**

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

МО начальных классов

Туроверо-Россошанской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тимошенко Т.И.

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.