**Тема: «Числа от 10 до 20»**

Основные предметные цели:

1. Учить читать, записывать и сравнивать числа второго десятка, используя аналогию между счѐтом предметов и измерением длины.

2. Закрепить умение решать уравнения и задачи.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, кружки для самооценки – зелёного, жёлтого, красного цвета, линейки, веер, карточки для индивидуальной работы, геометрические фигуры с числами, музыкальная композиция – Веснушки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| **I. Актуализация знаний.**  5 мин | Учитель читает стихотворение и девиз. Создаёт настрой на работу.  Прозвенел и смолк звонок, Вас ждёт интересный, полезный урок. Чудесным пусть будет у вас настроение, Легко и свободно даётся учение.  **Девиз:       Слушать внимательно,** СЛАЙД 1  **Работать старательно,**  **Выполнять точно,**  **Запоминать прочно!**  Учитель предлагает задания для устного счёта.  1) Работа с числовым отрезком. К 1, 2 СЛАЙД 2  – Счёт от 10 до 20 вперёд и обратно.  Назовите числа:  - следующие для чисел: 15, 17, 19, 10  - предыдущие для чисел: 12, 20, 11, 18  – На сколько каждое последующее число больше предыдущего?  - На сколько каждое предыдущее число меньше последующего?  – Назовите соседей числа 11.  – Какое число стоит между числами 16 и 18; 18 и 20.  2) Весёлые задачи.  Десять оленей ели грибочки,  Двое деток дремали на кочке.  Скорее прошу я ребят сосчитать,  Сколько оленей вышло гулять? (12)  Лебеди у нас в пруду,  Я поближе подойду:  Десять чёрных, белых – шесть.  Кто успел их сосчитать?  Покажите поскорей,  Сколько было лебедей? (16)  3) – Какое сегодня число? Что обозначает каждая цифра в записи числа 15?  - Сколько в числе 15 десятков и отдельных единиц? - Как называют эти числа? /Двузначные/ | Учащиеся слушают стихотворение и девиз, настраиваются на работу.  Считают от 10 до 20 и обратно  Отвечают на вопросы учителя – называют последующие и предыдущие числа.  Решают устно задачи. Ответ показывают веером.  Рассказывают о двузначном числе | *Коммуникативные* УУД:  1. активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  2. ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога. |
| **II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.**  3 мин  4 мин | Предлагает сформулировать тему урока и составить план работу К 1 Р 1  - Кто догадался, какова тема урока? /Числа от 10 до 20/  - Составьте план урока. СЛАЙД 3  1. Читать, записывать числа второго десятка.  2. Сравнивать числа второго десятка.  3. Измерять длину отрезков  4. Решать примеры и задачи.  Хоть числа с виду и просты - У них секретов много. И если их полюбишь ты.  Тебе они помогут.  1) - Рассмотрите изображение отрезка. Чему равна его длина? /10 см, 1 дм/ СЛАЙД 4  - Сколько десятков сантиметров в 1 дециметре? П 1  1 дм =10 см 1 дм – десяток сантиметров  Предлагает измерить отрезки и записать их длину  Работа в учебнике. К 1, 2  2) Задание № 1, с. 14.  - Измерьте отрезки и запишите их длину в дм и в см.  1 дм 2 см = 12 см  1 дм 3 см = 13 см  - Длина какого отрезка больше и на сколько? Длина какого отрезка меньше и на сколько?  - Какие единицы можно использовать для измерения длины отрезков?  **Вывод.** Длину этого отрезка можно выразить в сантиметрах и записать двузначным числом, а можно в дециметрах и сантиметрах. | Формулируют тему урока.  Составляют план работы.  Рассматривают отрезок длиной 10 см или 1 дм.  Измеряют длину отрезков, записывают на доске и в тетради. Сравниваю их по длине. Отвечают на вопросы.  Рассуждают, делают вывод. | *Познавательные УУД:*  1. самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем.  *Коммуникативные* УУД:  1. активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  2. ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога.  *Регулятивные* УУД  1. принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий). |
| **III.**  **Развитие умений – применение знания.**  **6 мин**  **2 мин**  **5 мин** | 1) Задание № 2 на с. 14. **/Работа в парах - устно/ Р 1, 2**  - Измерьте длину ладони друг у друга так, как это показано в учебнике.  - Назовите длину ладони в сантиметрах.  - Назовите длину ладони в дециметрах и сантиметрах.  - Сравните, используя сначала меры длины, а потом прикладывая ладонь к ладони соседа по парте.  Динамическая пауза под музыку.  2) Задание № 3 на с. 14. К 3 Л 1, 2 СЛАЙД 5  - Подставьте числа в окошки так, чтобы получились верные равенства.  - Объясните запись в первой строке.  11 = 1 д. 1 ед. 11 см = 1 дм 1 см  \* = 1 д. 4 ед. \* см = 1 дм 4  16 = \* д. \* ед. 16 см = \* дм \*см    **-** Покажите кружками, как справились с заданием. | ***Работают в парах*** – измеряют ладони друг у друга, сравнивают.  Выполняют динамическую паузу.  Объясняют, записывают равенства.  Выполняют ***самостоятельно в парах***, сравнивают с эталоном.  Показывают кружки самооценки. | *Коммуникативные* УУД:  3. участвовать в обсуждениях, работая в паре.  *Регулятивные* УУД  1. принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);  2. выполнять работу в паре, помогая друг другу.  *Личностные УУД*  1. быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  2. не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. |
| **IV. Повторение и обобщение изученного.**  **7 мин** | Предлагает решить задачу №6. П 1, 2  - Решите задачу.  - О ком говорится в задаче? (О рыбах)  - Сколько окуней поймал Вова? (14). А плотвы? (1)  - Сколько рыбок съел? (5)  - Что нужно узнать в задаче? (Сколько рыбок осталось).  1) (14+1) - 5 = 10 (р.)  Ответ: всего 10 рыбок. | Выполняют фронтально разбор задачи, выделяют опорные слова, данные задачи, решение записывают выражением. | *Познавательные УУД:*  1. самостоятельно «читать» и объяснять информацию;  2. строить вспомогательные модели. |
| **V. Самостоятельная работа.**  **5 мин**  5 мин | 1) Задание №7 с. 15 Р 2, 4 Л 2  - Решите уравнение с проверкой. СЛАЙД 6.  - К какому из уравнений можно отнести рисунок Пети? (3)  2) Работа в группах. Р 1, 2  - Расставьте числа на карточках в порядке возрастания, убывания.  - Какое слово у вас получилось? МОЛОДЦЫ  20 18 17 15 13 11 10  20 18 17 16 14 12 10  Самооценка по алгоритму. | ***Работа в парах*** по рядам – решают уравнения.  Сравнивают с эталоном.  Кто быстро справился с заданием, работают по карточкам с индивидуальными заданиями.  ***Работа в группах*** – расставляют числа в порядке возрастания, убывания.  Выполняют самооценку. | *Регулятивные* УУД  1. принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания;  2. выполнять работу в паре, в группах, помогая друг другу;  4. оценивать результаты индивидуальной работы.  *Личностные УУД*  2. не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. |
| **VI. Итог урока. Рефлексия.**  **3 мин** | Подводит итог урока. Р 4  Мы на славу сегодня потрудились, Многому на уроке научились.  - Все пункты плана выполнили?  - Что узнали нового? - Что ещё хотели бы узнать?  - С каким заданием справились легко?  - Какое задание вызвало затруднение?  - Покажите кружками, как вы оцениваете работу на уроке. | Самооценка деятельности.  Показывают кружки: зелёный – молодец, жёлтый – надо постараться, красный - надо подтянуться. | *Регулятивные* УУД  4. оценивать результаты индивидуальной работы. |

Список использованных ресурсов и литературы:

1. <http://www.school2100.ru/pedagogam/vdru/cat.php?class=130&week=25&cat=134>
2. А. П. Тонких, Т.П. Кравцова «Логические игры и задачи на уроках математики», Ярославль, Академия развития, 2008 г.