**Тема: «Числа от 10 до 20»**

Основные предметные цели:

1. Учить читать, записывать и сравнивать числа второго десятка, используя аналогию между счѐтом предметов и измерением длины.

2. Закрепить умение решать уравнения и задачи.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, кружки для самооценки – зелёного, жёлтого, красного цвета, линейки, веер, карточки для индивидуальной работы, геометрические фигуры с числами, музыкальная композиция – Веснушки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| **I. Актуализация знаний.** 5 мин | Учитель читает стихотворение и девиз. Создаёт настрой на работу.Прозвенел и смолк звонок,Вас ждёт интересный, полезный урок.Чудесным пусть будет у вас настроение,Легко и свободно даётся учение.**Девиз:       Слушать внимательно,** СЛАЙД 1**Работать старательно,****Выполнять точно,****Запоминать прочно!**Учитель предлагает задания для устного счёта.1) Работа с числовым отрезком. К 1, 2 СЛАЙД 2– Счёт от 10 до 20 вперёд и обратно. Назовите числа: - следующие для чисел: 15, 17, 19, 10 - предыдущие для чисел: 12, 20, 11, 18– На сколько каждое последующее число больше предыдущего? - На сколько каждое предыдущее число меньше последующего? – Назовите соседей числа 11. – Какое число стоит между числами 16 и 18; 18 и 20. 2) Весёлые задачи.Десять оленей ели грибочки,Двое деток дремали на кочке.Скорее прошу я ребят сосчитать, Сколько оленей вышло гулять? (12)Лебеди у нас в пруду,Я поближе подойду:Десять чёрных, белых – шесть.Кто успел их сосчитать?Покажите поскорей,Сколько было лебедей? (16)3) – Какое сегодня число? Что обозначает каждая цифра в записи числа 15? - Сколько в числе 15 десятков и отдельных единиц? - Как называют эти числа? /Двузначные/ | Учащиеся слушают стихотворение и девиз, настраиваются на работу.Считают от 10 до 20 и обратноОтвечают на вопросы учителя – называют последующие и предыдущие числа.Решают устно задачи. Ответ показывают веером.Рассказывают о двузначном числе | *Коммуникативные* УУД: 1. активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; 2. ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога.  |
| **II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.** 3 мин4 мин | Предлагает сформулировать тему урока и составить план работу К 1 Р 1- Кто догадался, какова тема урока? /Числа от 10 до 20/- Составьте план урока. СЛАЙД 31. Читать, записывать числа второго десятка.2. Сравнивать числа второго десятка.3. Измерять длину отрезков4. Решать примеры и задачи.Хоть числа с виду и просты -У них секретов много.И если их полюбишь ты. Тебе они помогут.1) - Рассмотрите изображение отрезка. Чему равна его длина? /10 см, 1 дм/ СЛАЙД 4- Сколько десятков сантиметров в 1 дециметре? П 11 дм =10 см 1 дм – десяток сантиметровПредлагает измерить отрезки и записать их длинуРабота в учебнике. К 1, 22) Задание № 1, с. 14. - Измерьте отрезки и запишите их длину в дм и в см. 1 дм 2 см = 12 см1 дм 3 см = 13 см - Длина какого отрезка больше и на сколько? Длина какого отрезка меньше и на сколько?- Какие единицы можно использовать для измерения длины отрезков? **Вывод.** Длину этого отрезка можно выразить в сантиметрах и записать двузначным числом, а можно в дециметрах и сантиметрах. | Формулируют тему урока.Составляют план работы.Рассматривают отрезок длиной 10 см или 1 дм.Измеряют длину отрезков, записывают на доске и в тетради. Сравниваю их по длине. Отвечают на вопросы.Рассуждают, делают вывод. | *Познавательные УУД:*1. самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем.*Коммуникативные* УУД: 1. активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; 2. ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога. *Регулятивные* УУД 1. принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий). |
| **III.**  **Развитие умений – применение знания.****6 мин****2 мин****5 мин** | 1) Задание № 2 на с. 14. **/Работа в парах - устно/ Р 1, 2**- Измерьте длину ладони друг у друга так, как это показано в учебнике. - Назовите длину ладони в сантиметрах.- Назовите длину ладони в дециметрах и сантиметрах.- Сравните, используя сначала меры длины, а потом прикладывая ладонь к ладони соседа по парте.  Динамическая пауза под музыку.2) Задание № 3 на с. 14. К 3 Л 1, 2 СЛАЙД 5- Подставьте числа в окошки так, чтобы получились верные равенства. - Объясните запись в первой строке.11 = 1 д. 1 ед. 11 см = 1 дм 1 см \* = 1 д. 4 ед. \* см = 1 дм 4 16 = \* д. \* ед. 16 см = \* дм \*см  **-** Покажите кружками, как справились с заданием. | ***Работают в парах*** – измеряют ладони друг у друга, сравнивают.Выполняют динамическую паузу.Объясняют, записывают равенства.Выполняют ***самостоятельно в парах***, сравнивают с эталоном.Показывают кружки самооценки. | *Коммуникативные* УУД: 3. участвовать в обсуждениях, работая в паре.*Регулятивные* УУД 1. принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); 2. выполнять работу в паре, помогая друг другу. *Личностные УУД*1. быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; 2. не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.  |
| **IV. Повторение и обобщение изученного.** **7 мин** | Предлагает решить задачу №6. П 1, 2 - Решите задачу.- О ком говорится в задаче? (О рыбах)- Сколько окуней поймал Вова? (14). А плотвы? (1)- Сколько рыбок съел? (5)- Что нужно узнать в задаче? (Сколько рыбок осталось).1) (14+1) - 5 = 10 (р.)Ответ: всего 10 рыбок. | Выполняют фронтально разбор задачи, выделяют опорные слова, данные задачи, решение записывают выражением. | *Познавательные УУД:*1. самостоятельно «читать» и объяснять информацию; 2. строить вспомогательные модели. |
| **V. Самостоятельная работа.****5 мин**5 мин | 1) Задание №7 с. 15 Р 2, 4 Л 2- Решите уравнение с проверкой. СЛАЙД 6.- К какому из уравнений можно отнести рисунок Пети? (3)2) Работа в группах. Р 1, 2- Расставьте числа на карточках в порядке возрастания, убывания.- Какое слово у вас получилось? МОЛОДЦЫ20 18 17 15 13 11 1020 18 17 16 14 12 10Самооценка по алгоритму. | ***Работа в парах*** по рядам – решают уравнения.Сравнивают с эталоном.Кто быстро справился с заданием, работают по карточкам с индивидуальными заданиями.***Работа в группах*** – расставляют числа в порядке возрастания, убывания.Выполняют самооценку. | *Регулятивные* УУД 1. принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания; 2. выполнять работу в паре, в группах, помогая друг другу; 4. оценивать результаты индивидуальной работы. *Личностные УУД*2. не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. |
| **VI. Итог урока. Рефлексия.****3 мин** | Подводит итог урока. Р 4Мы на славу сегодня потрудились,Многому на уроке научились.- Все пункты плана выполнили?- Что узнали нового? - Что ещё хотели бы узнать? - С каким заданием справились легко? - Какое задание вызвало затруднение?- Покажите кружками, как вы оцениваете работу на уроке.  | Самооценка деятельности.Показывают кружки: зелёный – молодец, жёлтый – надо постараться, красный - надо подтянуться. | *Регулятивные* УУД  4. оценивать результаты индивидуальной работы.  |

Список использованных ресурсов и литературы:

1. <http://www.school2100.ru/pedagogam/vdru/cat.php?class=130&week=25&cat=134>
2. А. П. Тонких, Т.П. Кравцова «Логические игры и задачи на уроках математики», Ярославль, Академия развития, 2008 г.