**Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ.**

Автор

педагог-психолог

МАДОУ ЦРР – д/с №14

Чепрасова Л.В.

Педагог-психолог принимает непосредственное участие в формирова­нии развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Отдель­ным вопросом стоит создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации инклюзивной практики необходимо осоз­навать, что появление в группе ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) требует внесения изменений в образовательный процесс. Осуществление таких изменений возможно при знании педагогами особенностей об­учения и воспитания этой категории дошкольников. Для всех де­тей с ОВЗ имеются некоторые общие требования к обеспечению специальных условий.

Принимая в группу такого ребенка, не обходимо учитывать следующее:

* практически у всех детей, в отличие от нормально развивающихся сверстни­ков, часто снижен темп речемыслительной деятельности, для них характерна повышенная утомляемость;
* у большинства детей нарушены коммуникативные навыки;
* у многих наблюдаются такие особенности моторного развития, как: - нарушения тонких движений (им трудно завязывать шнурки, пользоваться ножницами, раскрашивать, у них с трудом формируются графические навыки);
* нарушение равновесия (это создает сложности при обучении катанию на роликовой доске и двухколесном велосипеде);
* из-за проблем зрительно-пространственной координации затруднительно участие в спортивных играх, особенно с мячом.

Таким образом, при включении в группу ребенка с ОВЗ необходимо создание таких условий, при которых обеспечиваются:

* привлекательность развивающей предметно-пространственной среды для детей разного возраста (насыщение игрушками) как в группе, так и на прогул­ке. Например, если в старшей группе есть дети с интеллектуальными наруше­ниями, то в доступе для них должны быть игрушки предыдущей возрастной группы, в т. ч. такие, которые отражают реальные предметы окружающего мира, соответствуют жизненным ситуациям (купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.);
* присутствие второго взрослого на занятиях и в основных режимных мо­ментах. Это помогает снять напряженность ситуаций, в которых ребенку требуются повышенные внимание и помощь;
* использование в образовательной деятельности заданий разноуровневого содержания. Такая подача материала позволяет всем детям участвовать в об­разовательной деятельности;
* упор в обучении и воспитании на сильные стороны ребенка. Когда педагог обращает внимание на прогресс, демонстрирует достижения детей, то у них появляется настойчивость в овладении новыми навыками, исчезает чувство беспомощности, появляется вера в себя;
* недопустимость сравнения и соревнования детей друг с другом;
* включение детей в помощь друг другу - общеизвестен факт, что большая часть наших знаний создается в обществе, т. е. мы учимся у своего непо­средственного и ближайшего окружения, и дети могут многому научиться, помогая друг другу;
* включение в структуру образовательного процесса специально организо­ванных видов деятельности, направленных на развитие коммуникации; создание безопасной предметной среды, в т. ч. на прогулке, - это важно для обеспечения свободы движений дошкольника;
* обеспечение спокойного засыпания (балдахин над кроваткой, домик и т. д.) и возможности уединения для ребенка. Уголки уединения - это, прежде все­го, ниша покоя, где ребенок чувствует себя защищенным и может заняться тем, что ему больше всего нравится, или просто отдохнуть.

Помимо общих условий, распространяющихся на всех детей с ОВЗ, необходимо создание условий в зависимости от характера нарушений здоровья. Рассмотрим их подробней.

**Создание специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением восприятия**

К данной категории относятся дети с нарушениями слуха и зрения.

Для детей с нарушением слуха характерно недоразвитие всех компонентов речи. Они замедленно реагируют на обращен­ную речь, имеют трудности формирования логического мышления.

Большое внимание в коррекционной работе с такими детьми должно быть уделено формированию и развитию речевой дея­тельности и подготовке к усвоению основных языковых законо­мерностей

Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха должны обеспечить развитие:.

* полисенсорного восприятия;
* зрительного восприятия (формирование понятий «цвет», «форма», «вели­чина», пространственных отношений и целостного восприятия предметов);
* слухового восприятия (восприятие речевых и неречевых звуков, слов-звукоподражаний и слов в лепетной форме, звучания различных музыкаль­ных инструментов);
* тактильно-двигательного восприятия (определение формы, величины, мате­риала и других свойств предметов на ощупь и по обводящему движению);
* вибрационного восприятия (реакции на вибрационные раздражители); двигательной активности;
* мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического; понимания устной речи, элементов жестовой речи, внеситуативного понимания речи;
* игровой деятельности (поэтапное формирование).

Для этого доступная развивающая предметно-пространствен­ная среда должна содержать игры и игрушки для развития полисенсорного восприятия:

* **зрительного** - игры, в которых необходимо подбирать цвет и форму к изо­бражениям реальных предметов, строить из цветного конструктора по пред­ложенным схемам, игры с блоками Дьенеша, парные карточки, картинки, раз­резанные на несколько частей и др.;
* **слухового** - музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шумовые коро­бочки и т. п.;
* **тактильно-двигательного**- тактильные лото, тканевые мешочки с различ­ными наполнителями, мешочки с парными предметами, доски Сегена (для определения формы и величины на ощупь и по обводящему движению), сен­сорные дорожки, «Твистер» и др.

Для развития детей с нарушением зрения• характерны ограниченность знаний и представлений об окружающем мире, с преобладанием общих, неконкретных знаний; недостаточная предметная соотнесенность слов, нарушение понимания смыс­ловой стороны речи, вербализм, эхолалии. Как правило, такие дети медлительны, обладают малой психической активностью и повышенной истощаемостью.

Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения должны обеспечить:

* расширение знаний и представлений об окружающем мире;
* развитие познавательной деятельности на основе полисенсорного воспри­ятия: зрительного, слухового, осязательного, с использованием и стимули­рованием остаточного зрения;
* развитие смысловой стороны речи, предупреждение развития речи, когда ребенок повторяет за окружающими, не понимая смысла сказанного;
* формирование пространственных представлений.

Как и для детей с нарушением слуха, развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушением зрения должна способствовать развитию полисенсорного восприятия и вклю­чать следующее:

* дидактический материал с четким цветовым решением, крупного размера и объема;
* рельефные картинки с изображением зверей, фруктов, ягод, посуды, и др. предметов, окружающих ребенка, букв, цифр;
* специальные наборы предметов для тактильного опознавания: овощи, фрукты, посуда, мебель, одежда, разные виды транспорта, инструменты и др.

Необходимо обеспечить безопасность перемещения ребенка по детскому саду и его территории и предоставить возможность довольно близкого его расположения к наглядному материалу во время занятий.

**Создание специальных образовательных условий для дошкольников с моторными нарушениями.**

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности де­фекта их условно подразделяют на три группы:

1.Дети, страдающие остаточными проявлениями перифери­ческих параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями по­звоночника) и т. п.

Подобные нарушения, как правило, не являются препятствием к освоению ребенком образовательной программы.

2.Дети, страдающие различными ортопедическими заболева­ниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных ме­ханизмов центральной нервной и периферической нервной си­стемы), а также дети, страдающие тяжелыми формами сколиоза.

Хотя потенциальные возможности усвоения программы у таких детей сохранены, однако расстройства движений затрудняют обучение.

3.Дети с последствиями полиомиелита и церебральными па­раличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигатель­ных механизмов центральной нервной системы. Последствия заболевания в некоторых случаях могут отразиться на психиче­ском развитии ребенка и проявиться в замкнутости характера, эмоциональной неустойчивости, неуверенности в своих силах, в недоразвитии волевой сферы.

При детском церебральном параличе (поражении незрело­го головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отме­чаются речевые нарушения и задержка формирования познава­тельных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата часто наблюдаются различные формы дизартрии. Специфика в том, что ребенок слабо ощущает как положение своих конечностей, так и органов артикуляции.

Специальные условия, создаваемые в детском саду, должны обеспечить:

* развитие двигательных функций - метод торможения и облегчения (тормо­жение нежелательных движений, сопровождаемых повышением мышечного тонуса, облегчает произвольную сенсомоторную активность); формирование захвата-отпускания предмета, дифференцированные движения пальцев, под­готовка и развитие самостоятельной ходьбы;
* стимуляцию начальных голосовых реакций, звукоподражаний;
* формирование первичных коммуникативных произносительных навыков.

Развивающая предметно-пространственная среда должна содержать игрушки с опорой на реальный уровень развития ребенка.

Игрушки для разных видов детской деятельности, в т. ч. - для предметно- манипулятивной.

В отличие от предметной деятельности, содержанием которой яв­ляются истинно предметные действия, здесь речь идет не о куль­турно обусловленных способах употребления предметов, а лишь о приспособлении к их физическим свойствам.

 И хотя предметно-манипулятивная деятельность характерна для младенческого возраста, она наблюдается и у более старших детей:

- сенсорное лото, включающие предметы разного цвета, формы, вкуса, тем­пературы, размера, текстуры, с различными звуками;

- массажные игрушки- различной формы, жесткости и размера мячики, ще­точки, колечки и т. д.;

- игры для развития мелкой моторики - прищепки, шнуровки, бусы и др. При создании развивающей предметно-пространственной среды для детей с моторными нарушениями необходимо обе­спечить безопасность помещений детского сада, а также предусмотреть наличие специальных средств передвижения

**Создание специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением интеллекта.**

 Интеллект в психологической науке рассматривается как «отно­сительно устойчивая структура умственных способностей инди­вида\*». В рамках культурно-исторической теории формирова­ния высших психических функций интеллектуальное развитие связано с формированием в сознании ребенка системы понятий (Л.С. Выготский).

Ведущим при интеллектуальных нарушениях является недо­развитие познавательной деятельности и, прежде всего, высших абстрактных форм мышления. Поэтому развивающая предмет­но-пространственная среда для детей с нарушением интеллекта должны обеспечить:

- привитие ребенку элементарных навыков самообслуживания;

- формирование познавательной деятельности (развитие предметно-дей­ственного, наглядно-образного и словесно-логического мышления);

-формирование тесной связи между практическим опытом ребенка и на­глядно-абстрактными представлениями; включение речи в мыслительную деятельность - знакомство с предметом и названием, действий с группой однородных предметов; отбор предметов по словесной инструкции, ис­пользование их в игровых ситуациях; знакомство со свойствами предметов (обследование, определение свойств, выделение признаков); расширение сенсорного опыта в предметно-практической деятельности и в игровых си­туациях.

Для этого развивающая предметно-пространственная среда должна содержать атрибуты, которые смогут обеспечить приоб­ретение предметно-практического и чувственного опыта и пе­ренос его в игровые и практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве.

Сюда относятся:

* Картинки с изображением последовательности действий - для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
* Дидактические игры для стимуляции ориентировачно-исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружаю­щем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и опре­делению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства пред­метов;
* Игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом. Ребенок учится целостно воспринимать ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображаемыми предметами и явлениями;

игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации, железная дорога, парковка автозаправка, больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, про­гулка и др

**Создание специальных образовательных условий для дошкольников с эмоционально-волевыми нарушениями**

Эмоционально-волевые нарушения у дошкольников наиболее ярко проявляются при взаимодействии со взрослыми и детьми. Как правило, у таких детей ведущим является нарушение ком­муникации, которое характерно и для большинства детей с расстройствами аутистического спектра.

Первостепенная задача в этом случае - установление эмоци­онального контакта с ребенком и развитие его взаимодействия с окружающим миром. Чтобы установление эмоционального контакта было успешным, необходимо создать для ребенка комфорт­ную ситуацию общения, которая подкреплялась бы приятными впечатлениями и не требовала недоступных для него форм взаимодействия.

Сначала ребенок должен получить опыт комфортного общения, и только потом, добившись привязанности, создав некоторый кредит доверия, постепенно развивать более сложные формы взаимодействия

Предупреждению негативных реакций способствует организа­ция целенаправленного поведения ребенка - четкий распорядок дня и формирование стереотипного поведения в определенных, часто повторяющихся ситуациях.

Создание специальных образовательных условий для этой категории детей должно обеспечить:

- преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;

- преодоление отрицательных аффективных форм поведения (влечений, агрес­сии);

- установление контакта с ребенком

Развивающая предметно-пространственная среда должна включать:

**Последовательные картинки**, структурирующие деятельность ребенка в течение дня и обеспечивающие предсказуемость событий, - это зрительные опорные сигналы, которые помогают детям сосредоточиться на актуальной в данный момент информации (режим дня, календарь, последовательность заданий и др.);

**Картинки отражающие различные эмоциональные состояния ребенка** -игры с «азбукой эмоций» помогают;

* замечать эмоциональные состояния других людей (вначале по лицу взрос­лого, затем по лицам, изображенным на картинке);
* декодировать (расшифровывать) их выразительные проявления;
* анализировать эмоции и понимать, чем они вызваны, под влиянием чего меняются;
* воспроизводить эмоции, учиться анализировать собственные эмоции;
* управлять своим эмоциональным состоянием;

**Книги** разной степени сложности;

**Кукольный театр** - прекрасное средство для развития взаимодействия меж­ду детьми, развития воображения и творческих способностей. От имени кукол ребенку значительно легче вступать в общение;

**Музыкальный центр** с наушниками и набором музыкальных и литературных произведений - его использование даст ребенку возможность уединиться и отдохнуть в течение дня.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности и характер нарушений здоровья детей с ОВЗ, будет способствовать их включению в социальную жизнь, позволит им быть успешными, ощущать собственную без­опасность и сопричастность к общей жизни. У ребенка с ОВЗ по­является возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом.

Кроме того, для остальных детей это возможность учиться по­нимать и ценить многообразие общества, лучше относиться друг к другу, осознать, что такое социальная справедливость.