**Обыкновенные дроби. 5 класс.**

**Путешествие на математическом поезде**

Цели:

* обеспечить обобщение и систематизацию учащимися знаний по теме “ Обыкновенные дроби”;
* способствовать развитию умений учащихся обобщать и делать выводы;
* обеспечить условия для развития умений грамотно, точно выражать свои мысли;
* создать условия для развития познавательного интереса, памяти, внимания, логического мышления;
* создать условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля, умения работать в коллективе;
* способствовать повышению интереса к изучению математики.

Тип урока: обобщение предметных знаний, умений.

Оборудование: компьютер, презентация, карточки с заданиями, маршрутный лист.

Ход урока

**I . Организационный момент**

Учитель: Ребята, сегодня мы на уроке совершим путешествие на математическом поезде, побываем на станциях ВЫЧИСЛЕТИТЕЛЬНАЯ, СКАЗОЧНАЯ, и на станциях СМЕКАЛИСТЫХ. На каждой из них нас ждут интересные задания. А для того, чтобы наше путешествие прошло организованно и интересно , предлагаю вам объединиться вам в две команды.

**II. Формулирование темы, цели и задачи урока.**

Учитель сообщает тему урока. Учащиеся с помощью учителя формулируют цели изадачи урока.

**III. Проверка домашнего задания(проверка готовности к путешествию)**

**IV. Обобщение систематизация знаний**

Учитель. Итак, к путешествию все готовы! Можно отправляться в путь, но для того, чтобы сесть в поезд, вам необходимо приобрести билеты.

1. ***Игра – викторина “ Купи билет”***

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Вопросы:

1. Что называется долями?
2. Как называют долю ,
3. Приведите пример обыкновенных дробей.
4. Что показывает знаменатель обыкновенной дроби? Числитель?
5. Какую дробь называют правильной? Неправильной?
6. Приведите примеры правильных и неправильных дробей.
7. Верно ли, что а) любая правильная дробь меньше 1

б ) любая неправильная дробь больше 1

в) любая неправильная дробь меньше неправильной?

8) Как представить смешанное число в виде неправильной дроби?

9) Как неправильную дробь представить в виде смешанной?

10) Сравните: а) ; б)

11) Как складывают и вычитают смешанные дроби?

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ-ВИКТОРИНЫ.

1. ***Станция Вычислительная. Игра “ Математическое лото”***

Каждая команда получает набор карточек с написанными на них заданиями на сложение и вычитание дробей и карточки с ответами, на оборотной стороне которых записаны буквы ( карточек с заданиями больше, чем карточек с ответами). Если се выполнено верно и выбраны соответствующие карточки с ответами, то, воспользовавшись карточкой ключом, команда сможет прочитать высказывание . Максимальное количество баллов за данный вид работы 9.

Задание для первой команды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | = | 9 |  |
|  |  |  |  |

ОТВЕТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| мате | мати | ка | - | ца | ри | ца | на | ук |

Задание для второй команды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | = | 10 |  |
|  |  |  |  |

ОТВЕТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| мате | матика | чрезвы | чайно | инте | ресна | и | поле | зна |

1. ***Станция Сказочная.***

Ребята, сейчас вам предстоит выполнить задания героев сказок Винни-Пуха, Золушки, Буратино, а также смотрителя станции. Желаю командам успеха!

Задание для первой команды:

Решите задачу: Винни- Пух съел бочонок меда. При этом осталось й массы меда, что составляет 1 кг. Сколько кг меда съел Винни- Пух?

Задание для второй команды:

Мачеха, отправляясь с дочерьми на бал, велела Золушке перебрать 100 кг крупы. Золушка, чтобы угодить мачехе, перебрала 153 кг крупы. Какую часть своего задания Золушка выполнила?

Задание для всех команд:

Продолжительность путешествия на математическом поезде 45 минут. На станции Сказочная вы выполняли и обсуждали задания героев сказки 11 минут. Какую часть путешествия вы посвятили решению этих задач?

1. ***Станция Смекалистых.***

Задания: Решите уравнения и , воспользовавшись ключом, расшифруйте фамилию крупного математика средневековой Европы, который первым стал использовать и распространять современную запись дробей.

Команды решают по три уравнения.

Для первой команды: 1) 2)

Для второй команды: 1) 2)

КЛЮЧ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Ф | И | К | Б | А | Т |
|  |  |  |  |  |  |
| О | Н | П | Г | А | И |
| 169 | 25 | 154 | 12 | 864 | 24 |
| С | М | Ч | Ч | Е | И |

1. ***Блиц-турнир***

В этом конкурсе каждая команда может заработать 5 баллов ( 1 за каждый правильный ответ)

Вопросы для первой команды:

1. Сколько минут в трети часа?
2. Как называют одну сотую гектара?
3. Какую часть тонны составляет 9 ц?
4. Найдите
5. Найдите число, если этого числа составляют 12.

Вопросы для первой команды:

1. Сколько минут в половине часа?
2. Как называют одну тысячную долю килограмма?
3. Какую часть метра составляют 7 см?
4. Найдите
5. Найдите число, если

**V. Подведение итогов урока (Станция КОНЕЧНАЯ)**

VI. Домашнее задание

1. Среди данных дробей выберите неправильные дроби и запишите их в виде натуральных или смешанных:

Ширина прямоугольника равна 28 см, что составляет его длины. Найдите периметр прямоугольника.