О.А. Насонова, воспитатель МБДОУ-детский сад № 413

**Тема: «Проектная деятельность как педагогический механизм формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста».**

Динамичность социокультурного пространства требует от современного человека действия гибких адаптивных механизмов, формирование и развитие которых начинается уже в дошкольном детстве. Одним из таких механизмов является способность к коммуникации. Обладание коммуникативными навыками ставит ребенка в позицию активного партнёра и позволяет «найти себя» в коллективе сверстников. Отсутствие коммуникативных навыков и несформированность умений приводит к обратному результату и наносит непоправимый вред его психическому и морально-нравственному развитию.

Проблемы развития коммуникации приобретают особую актуальность в старшем дошкольном возрасте, так как именно этот период признан отечественными психологами и педагогами (Н.Н. Поддъяковым, В.С. Мухиной, Л.А. Венгером и другими) как сенситивный, то есть «максимально чувствительный и обладающий благоприятными условиями для формирования определённой способности или типа деятельности организма». [1]

Нельзя оставить без внимания и один из основных в дошкольном образовании нормативных документов, свидетельствующих о значимости развития коммуникативной сферы дошкольников и, главное, возможности этого развития. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [2] приписывает выпускнику детского сада следующие «возможные социально-нормативные возрастные характеристики в области социально-коммуникативного развития»:  
• Ребёнок способен проявить инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе и общении;

• Дошкольник может активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Данные целевые ориентиры, не являясь бесспорной и однозначной нормой, тем не менее, показывают «возможные достижения» старшего дошкольника, способные стать реальностью.

В эпоху всеобщей компьютеризации так мало места остается для живого непосредственного общения, которое необходимо каждому ребенку как воздух.

Следует отметить, что в старшем дошкольном возрасте ребята уже демонстрируют активную речь, способны вступать в процесс общения, поддерживать определённые отношения между собой. В этот период дети учатся активно взаимодействовать со сверстниками, договариваться, учитывать интересы других, учиться решать конфликты. [3]

Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении способствует всестороннему успешному формированию коммуникативных навыков личности. В МБДОУ – детском саду № 413 города Екатеринбурга проектная деятельность выстраивается на основе личностно-ориентированного подхода к детям, на слиянии всех образовательных областей и интегрированном подходе к организации различных видов деятельности воспитанников. Проектная деятельность базируется на следующих принципах:

1. Тщательный, обусловленный возрастными особенностями, отбор материала по различным видам деятельности;
2. Использование различных методов и приемов при активном включении детей в разнообразные виды деятельности;
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Сотрудничество с семьей.

В МБДОУ – детском саду № 413 были реализованы проекты: «Я и мир вокруг», «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Детский сад – дружная семья», «Играя, учимся общаться».

При разработке проектов учитывались:

1. Условия:
   * использование игровых технологий;
   * создание «сферы общения»;
   * наличие мониторинга;
   * обогащение развивающей предметно – пространственной среды;
   * обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса.
2. Задачи:
   * + обучающего характера;
     + развивающего характера;
     + воспитательного характера.
3. Педагогические технологии:

* дидактические игры;
* подвижные игры («Что мы делали не скажем…», «Замри» и др.);
* приемы рисования и конструирования;
* инсценирование художественных произведений;
* психологические игры М.И. Чистяковой;
* символические изображения Л.А. Венгера;
* художественная детская литература;
* контактные игры («Прогулка по лесу», «У Маланьи», и др.);
* задания, направленные на принятие совместного решения;
* организация пространства общения;
* обсуждение жизненных ситуаций;
* сочинение сказок, стихов;
* создание ситуаций, стимулирующих активность каждого;
* педагогическая поддержка детей в сюжетно-ролевой игре;
* активное решение доступных социальных задач;
* использование информационно-коммуникационных технологий.

1. Реализуя проектную деятельность в МБДОУ – детском саду № 413 были достигнуты следующие предметные и метапредметные результаты:
2. Был подготовлен и выпущен детский журнал «Здравствуйте» (рассказы, статьи детей, фото, рисунки, высказывания на определенную тему);
3. Были совместно подготовлены и проведены праздники и развлечения;
4. Коллективные творческие работы;
5. Развивающая предметно – пространственная среда в МБДОУ – детском саду № 413 была усовершенствована.

V. С целью определения уровня эффективности проведенных мероприятий был проведен мониторинг. Для исследования были отобраны следующие методики:

1) По выявлению уровня развития навыков общения:

- методика одномоментных срезов (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева);

- методика «Секрет» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева).

2) По выявлению уровня развития речи:

- анализ пересказов русской народной сказки;

- анализ индивидуальных рассказов детей из личного опыта. [4]

Показатели мониторинга свидетельствуют о благоприятном воздействии проектной деятельности на динамику развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста.

Возросло число детей, имеющих контакты с детьми другого пола. Увеличилось количество устойчивых контактов по сравнению с результатами на начало учебного года. Число агрессивных контактов сведено к минимуму. Это говорит об эмоциональном благополучии в коллективе воспитанников старшего дошкольного возраста.

Сюжетные игры детей стали более содержательными. Это происходило благодаря активному взаимодействию играющих. В играх дети умело пользуются мимикой, жестами, словом, невербальной техникой общения. Дети научились понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно реагировать на него.

Исследуя рассказы и пересказы детей из личного опыта было обращено внимание на то, что в своих рассказах ребята стали использовать не только глаголы, но и прилагательные, наречия. Рассказы детей стали окрашиваться эмоционально. Во время реализации все участники образовательного процесса учатся взаимодействовать друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, действовать самостоятельно, испытывать самоуважение, одним словом осваивают сложный мир человеческих взаимоотношений.

Таким образом, показатели, характеризующие уровень развития общения и развития речи детей говорят о благотворном влиянии проектной деятельности и эффективности воздействия социально-игровых технологий на формирование навыков общения у детей старшего дошкольного возраста.

Список источников:

1. Сенситивный период / Психология личности // Психология и психиатрия: сайт практикующих психологов. URL: [http://psihomed.com/sensitivnyiy-period](http://ped-kopilka.ru/go/url=http:/psihomed.com/sensitivnyiy-period) (дата обращения: 18.03.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета RG.RU. 2013. URL: [http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html](http://ped-kopilka.ru/go/url=http:/www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html) (дата обращения: 22.02.2015 г.).
3. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников // Psinovo.ru: сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям. URL: [http://psinovo.ru](http://ped-kopilka.ru/go/url=http:/psinovo.ru) (дата обращения: 20.02.2015 г.).
4. Когут А.А. К вопросу диагностики развития коммуникативной деятельности старших дошкольников // Человек и образование. 2012. № 4 (33). С. 161-164.