**Анализ и оценка сформированности учебной деятельности дошкольников.**

**Уровень сформированности учебной деятельности дошкольников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы учебной деятельности** | **Внешние признаки, по которым устанавливается уровень сформированности учебной деятельности**  |
| Охотно идет на занятие и быстро включается в него | По предложению воспитателя сразу прекращает игру, кладет на место игрушки и направляется к столу. Приводит стол в порядок; если необходимо, приносит стул, поправляет пособия. Садится и спокойно ждет начала занятия, смотрит на воспитателя. |
| Слушает и слышит воспитателя, понимает его задания | Правильно пересказывает содержание задания или отвечает на вопросы воспитателя после разъяснения задания. |
| Намечает самостоятельно план действий | Если воспитатель, исходя из того. что у детей имеется определенный опыт, не объясняет полностью, как выполнить задание, а только напоминает и показывает конечный результат, ребенок намечает основные этапы выполнения работы. Стремиться ответить на вопрос о последовательности выполнения работы, охотно поднимает руку. |
| Следует намеченному плану | Приступает к делу, не отвлекаясь, не спрашивая у товарища, что надо делать. Задание выполняет уверенно в соответствии с намеченным планом. Сосредоточен на выполняемой работе. В случае затруднений не теряется: сразу обращается к воспитателю с правильно сформулированным вопросом. Доводит работу до конца. |
| Способен осуществлять самоконтроль | Сравнивает работу с образцом (переводит взгляд на образец и обратно). Самостоятельно обнаруживает допущенные ошибки. Переделывает, поправляет работу, если допущена ошибка. |
| Способен дать самооценку | Правильно оценивает работу, отмечает её достоинства и недостатки. При оценке работы сравнивает её с образцом, с работами товарищей. |