**НОД по сенсорному развитию в первой младшей группе (с использованием презентации) «Кто живет в лесу?»**

Подготовила: Просецкая Ольга Александровна, воспитатель ГБДОУ №5, г. Пушкин

**Виды детской деятельности:**

игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели:**

учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие характерные особенности; учить сравнивать животных по величине, использовать в речи слова: «большой», «маленький». Закрепление зеленого цвета. Учить отвечать на вопросы небольшими предложениями, воспитывать заботливое отношение к животным.

**Материалы и оборудование:**

слайды из презентации с изображением животных (волк, медведь, заяц, лиса, фланелеграф и фигурки животных (для фланелеграфа) .

**Для игры:**

одна демонстрационная карточка, на которой выполнен силуэт елки из трех треугольников, три зеленых треугольника, совпадающие по величине с силуэтом, наборы меньшего размера на каждого ребенка.

**Содержание деятельности.**

**Организационный момент:**

Ребята, вы хотите узнать, кто живет в лесу? Сейчас я вам расскажу об этом.

**Беседа о животных**

(с показом слайдов) .

**Слайд 1.** О лесе.

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес! (Из стих. С. Погорельского) .

**Слайд 2.** Посмотрите, чьи-то следы на снегу.

Из сугроба на опушке

Чьи-то выглянули ушки,

И помчался, скок, скок, скок,

Белый маленький зверек.

**Слайд 3** (о зайце) .

Ребята, кто этот маленький зверек? (зайчик.) У зайца белая шубка, длинные уши, короткий хвост. Какой зайчик? Какая у него шубка? (уши, хвост). Как зайчик прыгает? (скок, скок). Холодно зайчику зимой в лесу. Зайчишка-трусишка, всех он боится.

Трусишка зайка серенький

Под елочкой скакал.

Порою волк, сердитый волк

Рысцою пробегал.

Кого боится зайчик? (лису и волка) .

**Слайд 4** (о лисе)

Вот она лисичка, рыжая сестричка. У нее рыжая шерсть, длинный хвост и маленькие уши. Какая у лисы шерсть? (хвост? уши) .

**Слайд 5** (о волке)

В лесу ходит, бродит страшный, злой волк. У него серая шуба, длинный хвост, маленькие уши, острые зубы. Какая у волка шерсть? (хвост, уши, зубы). У зайца уши длинные, а у волка- маленькие.

**Слайд 6** (с медведе)

Мишка косолапый по лесу идет.

Шишки собирает, песенку поет.

Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою топ!

Какой медведь? (большой, косолапый, он больше зайца, лисы и волка. У него большие лапы и короткий хвост. Зимой медведь спит в берлоге, сосет лапу. Что делает медведь зимой? (спит) . Ребята, скажите, кто живет в лесу? (заяц, волк, лиса, медведь) .

**Физкультминутка.**

Зайка серенький сидит Приседают на корточки

И ушами шевелит. Подносят кисти рук к голове, шевелят

Вот так, вот так ими, поворачиваясь вправо и влево.

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть. Прыжки на одном месте.

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

Зайку волк испугал! Имитация рычания.

Зайка тут же убежал! Дети разбегаются.

**Игра. Выкладывание елочек из треугольников.**

**Цель:** выработать у детей умение воспроизводить взаимное расположение фигур в пространстве, развивать способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур (треугольников) путем их наложения на контурное изображение.

Воспитатель показывает детям карточку, на которой выполнен силуэт елки из треугольников. Предлагает назвать, что изображено и какого цвета? Затем объясняет детям задание: прикладываем к контуру треугольники, сначала первый, потом второй и третий, начиная сверху.

Каждый ребенок получает такую же карточку и треугольники, но меньшего размера. Под контролем воспитателя, дети накладывают на силуэт елки треугольник. Если дети затрудняются выполнить задание, то воспитатель помогает им. И еще раз дети выполняют все самостоятельно.

**Рефлексия**

Дети на фланелеграфе выставляют фигурки зверей, елочки и другие деревья.

Обыгрывают ситуацию.