|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата /День недели | Вид ООД  | Тема / Источник | Целевые ориентиры | Пути достижения цели | Оборудование, материалы |
| 01.09.2015вторник |  | День Знаний | Формировать познавательный интерес к школе. | Введение игрового момента, чтение стихотворений, пение, танцы, игры. |  |
| Тема периода «Осень» (01.09-25.09) |
| Тема недели «Дары осени» |
| 02.09.2015среда | Развитие речи | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Дидактическая игра «Овощи». (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.29-30) | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Учить детей узнавать овощи по описанию, различать на вкус. | 1. Напомнить, что сентябрь - первый месяц осени.2. Предложить детям рассказать об осени по плану.3. Отгадывание загадок об овощах.4. Д/и «Угадай по вкусу». | Овощи целые и нарезанные кусочками для игры «Угадай по вкусу». |
| Лепка | Грибы (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.29) | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. | 1. Вспомнить с детьми, что растёт в лесу после дождя. Выслушать рассказы детей о том, как они ходили за грибами с родителями. Выяснить, какие грибы они знают.2. Рассмотреть картинки с изображением грибов. Уточнить форму шляпок, ножек; обратить внимание детей на их характерные особенности.3. Уточнить приёмы лепки.4. Самостоятельная работа.5. Рассматривание работ. | Картинки с изображением грибов, пластилин, доска для лепки. |
| Физическая культура (на воздухе) | Занятие 3, Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 17-18. | Упражнять детей в построении колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Быстро в колонну». Построение в три колонны. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке, на следующий сигнал каждый находит своё место в колонне. Побеждает та команда, дети которой быстрее нашли свои места.2. Игровые упражнения «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику».П/и «Ловишки».3. Игра малой подвижности «У кого мяч?». | Мешочки с песком, шнуры, ленты, мяч. |
| 03.09.2015четверг | Познавательное развитие (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность) | Наоборот (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», с. 9-10) | Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить каждому слову (действию) противоположное слово. | 1. Предложить поиграть в новую игру «Наоборот».Объяснить правила игры.Индивидуальные опросы.2. Показать картинки с изображением взрослых животных и их детёнышей.Игра с опорой на картинки.3. Вспомнить героев сказок.Поиграть в игру «Наоборот». Беседа о хорошем и плохом поведении.4. Поиск противоположностей среди предметов. | Картинки с изображением взрослых животных и их детёнышей, белый и чёрный кубики, одинаковые по величине, маленькая и большие куклы, длинная и короткая деревянная полочки, большой и маленький камушки одинакового цвета (галька), 2 чёрных шарика: маленький и большой; 2 белых шарика: маленький и большой. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 04.09.2015пятница | Развитие речи | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с. 30-31) | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). | 1. Прочитать детям строки из стихотворения И.А. Белоусова «Осень».2. Беседа по содержанию стихотворения.3. Заучивание стихотворения по четверостишиям. | Хрестоматия |
| Рисование | Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.34). | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. | 1. Поговорить с детьми о том, что в садах поспели красивые яблоки. Уточнить характерные особенности фруктовых деревьев.2. Предложить какому-либо ребёнку показать у доски, как нужно рисовать яблоню.3. Затем все дети рисуют яблони на своих листах.4. Предложить детям сказать, какие деревья особенно красивы, почему они им понравились. | Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| Физическая культура | Занятие 1 (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», с. 15-17). | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную; бег врассыпную; перестроение в колонну по два в движении.2. ОРУ.ОВД:-равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребёнка, руки на пояс;-прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, энергично отталкиваясь от пола;-перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, бросая мяч двумя руками снизу.П/и «Мышеловка».3. Игра малой подвижности «У кого мяч?» | Гимнастическая скамейка, кубики, мячи. |
| Тема недели «Осенние хлопоты» |
| 07.09.2015понедельник | Познавательное развитие (ФЦКМ) | Во саду ли, в огороде (О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», с. 36-37) | Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. | 1. Посещение фотовыставки «Во саду ли, в огороде».2. Беседа о том, как сложно, интересно и увлекательно выращивать урожай у себя в саду, на огороде. Педагог предлагает поделиться впечатлениями о дачах и огородах.Игры:«Угадай по описанию»«Раз-два-три – урожай собери!»«Узнай на вкус».3. Подвести к пониманию того, что фрукты, овощи и ягоды – это все природные витамины, они очень полезны для человека. Для того, чтобы растения выросли на огороде или в саду, человек должен много трудиться. | Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребёнка. Две корзины: муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребёнка. Овощи, фрукты, ягоды. Игровые фишки. |
| Физическая культура | Занятие 2 (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», с. 15-17) | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную; бег врассыпную; перестроение в колонну по два в движении.2. ОРУ.ОВД:-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой;-прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд между предметами;-броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол.П/и «Мышеловка».3. Игра малой подвижности «У кого мяч?» | Гимнастическая скамейка, набивные мячи, мячи. |
| 08.09.2015вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 1 (сентябрь). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.14-15. | Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | 1. Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино».2. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».Физкультминутка.3. Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру».4. Игровое упражнение «Поможем Буратино разложить картинки». | *Демонстрационный материал:* набор объёмных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.*Раздаточный материал*: наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольник для каждого ребёнка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки. |
| Рисование | Загадки с грядки (И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 44-45) | Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. | 1. Предложить детям поиграть в интересную игру: послушать загадки, но ответ не произносить вслух, а рисовать.2. Загадывание и отгадывание загадок, рисование овощей.3. Рассматривание «грядок» с овощами. | Гуашевые краски, кисточки, баночки с водой, овощи для уточнения представлений о внешнем виде. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 09.09.2015среда | Развитие речи | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с. 31-35) | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | 1. Рассматривание картины «Осенний день».2. Беседа по картине.3. Воспитатель даёт свой образец рассказа. | Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года О. Соловьёвой) |
| Лепка | Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 32-33). | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | 1. Предложить детям назвать овощи и фрукты, которые они знают, определить их форму. 2. Предложить детям вылепить овощи и фрукты для игры в магазин.3. Рассматривание работ. | Пластилин, картинки с изображением овощей. |
| Физическая культура (на воздухе) | Занятие 6 (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», с. 20-21) | Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.  | 1. Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение здания. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба и бег в чередовании. Подаётся сигнал к ходьбе врассыпную, затем к бегу врассыпную.2. Игровые упражнения:«Передай мяч»«Не задень»П/и «Мы весёлые ребята»3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи». | Мяч, кегли. |
| 10.09.2015четверг | Познавательное развитие (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность) | Игрушки с грядки (Л.В. Куцакова, «Творим и мастерим», с.74) | Обучать детей изготовлению поделок из овощей.  | 1. Рассматривание овощей и фруктов.Беседа о том, какие поделки можно сделать из них и как их можно сделать, какие материалы могут понадобится.2. Изготовление поделок.3. Организация выставки. | Фрукты и овощи, пластилин, зубочистки, пластмассовые ножички, дощечки. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 11.09.2015пятница | Развитие речи | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с. 27-28) | Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | 1.Напомнить песенки-звуки: з-з-з (песня комара), с-с-с (песенка воды).2. Игры на дифференциацию звуков з-с.3. Знакомство со скороговоркой про сорок. | Картинки с изображением синицы и комара, фишки, 5 пирамидок. |
| Рисование | Знакомство с акварелью (Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 31-32) | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий и светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы с акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая её о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). | 1. Показать детям акварельные краски, сказать, как они называются.2. Показать способы работы с акварелью.3. Предложить детям самостоятельно нарисовать полосочки на бумаге разных оттенков. | Акварельные краски, палитры, белая бумага (1/2 альбомного листа), кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка. |
| Физическая культура | Занятие 4 (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», с. 19-20) | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. | 1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.2. ОРУ с мячом.ОВД: -прыжки на двух ногах - упражнение «Достань до предмета»;-броски малого мяча вверх двумя руками;-бег в среднем темпе.П/и «Фигуры»3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи». | Кубики, мячи, стойки и шнур с подвешенными на него ленточками или колокольчиками. |
| Тема недели «Осень в нашем городе» |
| 14.09.2015понедельник | Познавательное развитие (ФЦКМ) | Я и мой город (http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-moi-gorod.html) | Уточнить представления детей о родном городе, познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; развивать мышление, речь. Воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок в своем городе. | 1.Рассказатьдетям о приближении праздника «Дня города»2. Игра «Назови улицу, на которой ты живешь».3. Отгадывание загадок.4. Рассматривание достопримечательностей города по фотографиям. 6. Предложить нарисовать рисунок на тему «Наш город нам дорог».  | Фотографии достопримечательностей города, мяч, цветные карандаши, альбомные листы. |
| Физическая культура | Занятие 5 (Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», с. 19-20) | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках и ползании между предметами; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. | 1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.2. ОРУ с мячом.ОВД: -прыжки на двух ногах - упражнение «Достань до предмета»;-броски малого мяча вверх двумя руками;-ползание на четвереньках между предметами.П/и «Фигуры»3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи». | Кубики, мячи, стойки и шнур с подвешенными на него ленточками или колокольчиками. |
| 15.09.2015вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 2 (сентябрь). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.16-17. | Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево. | 1. Игровое упражнение «Отсчитай столько же».2. Игровое упражнение «Раскрась столько же».3. Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики».4. Игровые упражнения «Правильно пойдёшь, клад найдёшь». | *Демонстрационный материал.* Барабан, дудочка, счётная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты(красная – длинная и широкая, зелёная - короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звёздочками по количеству детей.*Раздаточный материал.* Рабочие тетради, цветные карандаши. |
| Рисование | Деревья в нашем парке (И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 32-33) | Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности ствола и кроны (берёза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.  | 1. Рассматривание пейзажей. Рассказать, что многие известные художники любили рисовать природу.Беседа по картине И. Левитана «Берёзовая роща».2. Прочитать стихотворения И. Токмаковой о деревьях.Рассмотреть картинки с изображением этих деревьев, выявить сходство и различия между ними.Предложить нарисовать деревья: берёзу, дуб, иву и осину.Самостоятельная работа.3. Оформление выставки работ. | Листы бумаги, гуашевые краски, кисточки, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки, мольберт, незавершённые рисунки, выполненные воспитателем для показа техники рисования (берёза, дуб, ива, осина). Репродукция картины И. Левитана «Берёзовая роща». |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 16.09.2015среда | Развитие речи | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с. 26-27) | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…» | 1. Попросить назвать известные детям русские народные сказки.Вспомнить, как они начинаются.2. Подготовить детей к прочтению сказки «Заяц-хвастун».Чтение присказки «Начинаются наши сказки…»3. Чтение сказки «Заяц-хвастун»4. Беседа о зайце. | Хрестоматия. |
| Аппликация | Осенний ковёр (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 38-39) | Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы. | 1. Предложить детям всем вместе сделать аппликацию «Осенний ковёр».Поразмышлять о составляющих этого ковра.2. Показать мотивы ковра (цветы, гроздья рябины, осенние листья). Спросить, как их можно вырезать.Распределить работу между детьми и приступить к работе.3. Полюбоваться ковром, подчеркнуть, почему он получился таким красивым. | Большой лист бумаги. Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. |
| Физическая культура (на воздухе) | Занятие 9 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.24) | Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. | 1. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу.2. Игровые упражнения:«Не попадись»«Мяч о стенку»П/и «Быстро возьми»3. Ходьба в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию. | Мячи, кубики, шишки, камешки. |
| 17.09.2015четверг | Познавательное развитие (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность) | Дома (Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с.13-17) | Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах их соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятием «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации. | 1.Работа с иллюстрацией «Карта Формандии».2. Работа с иллюстрацией «Жители Формадонии».3. Работа с иллюстрацией.4. Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры». | Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 18.09.2015пятница | Развитие речи | Пересказ сказки «Заяц-хвастун» В.В. Гербова «Занятия по раз-витию речи в старшей группе детского сада», с. 27) | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | 1. Подготовить детей к пересказу сказки «Заяц-хвастун».Чтение сказки.2. Составление плана пересказа.Предложить пересказать сказку по плану.3. Пересказ сказки детьми. | Хрестоматия. |
| Рисование | Мой любимый город. | Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать любовь к своему городу. | 1. Беседа о городе. Рассказать детям о том, что приближается День города.2. Предложить нарисовать свой город.3. Рассмотреть рисунки. | Цветные карандаши, альбомные листы. |
| Физическая культура | Занятие 7 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.21-23). | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительность до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному, продолжительность до 1 минуты, темп бега умеренный; переход на ходьбу.2. ОРУ.ОВД:-ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени;-равновесие – ходьба по шнуру боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо;-броски мяча вверх и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши.П/и «Удочка».3. Ходьба в колонне по одному. | Гимнастические скамейки, шнур, мячи, верёвка с привязанным к ней мешочком с песком. |
| Тема недели «Уж небо осенью дышало…» |
| 21.09.2015понедельник | Познавательное развитие (ФЦКМ) | Экологическая тропа осенью (на улице) (О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», с. 38-39) | Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. | 1. Предложить детям понаблюдать за изменениями в природе на участке детского сада.2. Прохождение экологической тропы с остановками у клумбы, пня, скворечника, деревьев.3. Прочитать стихотворение Н. Нищевой «Осенние листья».Предложить собрать букет из осенних листьев. | Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пень, деревья, скворечник. |
| Физическая культура | Занятие 8 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.21-24). | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительность до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному, продолжительность до 1 минуты, темп бега умеренный; переход на ходьбу.2. ОРУ.ОВД:-перебрасывание мячей друг другу;-ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени;-равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.П/и «Удочка».3. Ходьба в колонне по одному. | Гимнастические скамейки, шнур, мячи, верёвка с привязанным к ней мешочком с песком. |
| 22.09.2015вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 3 (сентябрь). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.17-18. | Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами*: самый длинный, короче, ещё короче… самый короткий (и наоборот)*. Уточнить понимание значения слов *вчера, сегодня, завтра.* | 1. Игровое упражнение «Поручение».2. Игровое упражнение «Построим лесенку для матрёшки».3. Выполнение аналогичного задания на раздаточном материале.4. Игровое упражнение «Когда это было?» | Демонстрационный материал: магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зелёные круги (по 6 штук), матрёшка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. Раздаточный материал: разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребёнка). |
| Рисование | Идёт дождь (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.37-38) | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. | 1. Прочитать стихотворения об осени. Напомнить, что осенью часто идут дожди и люди идут по улице под зонтами.2. Предложить нарисовать дождливый осенний день в городе, в поле.Уточнить последовательность изображения (сначала рисуется местность, дождь рисуется в последнюю очередь).3. Рассмотреть все рисунки, отметить наиболее выразительные. | Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, альбомные листы. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 23.09.2015среда | Развитие речи | Чтение художественных произведений « У природы нет плохой погоды» (По произведениям Е.Трутневой «Осень», А.Плещеева «Осень наступила», А. Пушкина «Унылая пора!...», «Уж небо осенью дышало…») Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи», с. 21-25. | Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух, вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове; упражнять детей в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных; развивать у детей координацию движений с речью. | 1. Беседа об ушедшем лете и наступившей осени.2. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень».-Какое настроение автора вы почувствовали?Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».-Какие чувства были у автора, когда он писал это стихотворение?Предложить рассмотреть букет из осенних листьев. Раздать ребятам листья.-Какими цветами осень раскрасила листья деревьев?-Подберите много-много слов, чтобы рассказать о листьях, какие они.-Листья рябины красные. Значит, они что сделали? (Покраснели.) и т.д.Чтение отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Осень».-Как поэт описывает осень?Чтение «Уж небо осенью дышало…» А.С. Пушкина.-Какие признаки осени отражены в этом стихотворении?3. Спросить у ребят, понравились ли им стихи об осени, какое стихотворение понравилось больше всего? | Осенние листья. |
| Аппликация | На лесной полянке выросли грибы (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 30-31) | Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Упражнять в закруглении углов прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | 1. Вспомнить, как недавно дети лепили грибы. Рассмотреть изображения грибов.Уточнить форму шляпок, ножек. Спросить у детей о приёмах вырезывания частей грибов. Показать приём закругления углов у прямоугольника с целью вырезывания шляпок, ножек.2. Самостоятельная работа.3. Показать, как от неширокой полосы аккуратно пальчиками оторвать маленькие кусочки, полоски для изображения травки, мха. | Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов,1/2 альбомного листа для наклеивания изображений, неширокие полоски зелёного цвета, ножницы, клей, салфетка, клеёночки. |
| Физическая культура (на воздухе) | Занятие 12 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.26-27). | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках; повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. | 1. Ходьба в колонне по одному, переход на бег, непрерывный, продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе; ходьба врассыпную.2. Игровые упражнения:«Поймай мяч»«Будь ловким»«Найди свой цвет»3. Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая за них. | Мячи, кегли. |
| 24.09.2015четверг | Познавательное развитие (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность) | Большой-маленький (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследователь-ская деятель-ность дошколь-ников», с. 12) | Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение». | 1. Вспомнить игру «Наоборот».2. Игра «Большой – маленький».3. Предложить нарисовать что-то большое и маленькое. Рассмотреть рисунки. | Большая и маленькая куклы, большая и маленькая пуговицы, маленькая и большая одежда для кукол, большие и маленькие предметы: коробочки, ложки, сумочки, карандашики, шарики, кубики, колечки. Цветные карандаши и альбомные листы. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 25.09.2015пятница | Развитие речи | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с-ц* (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с. 39-41) | Закреплять правильное произношение звуков *с-ц*; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками *с* и *ц*; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. | 1. Произнести звуки *с* и *ц*. Определить, чьи это песенки.Игра «Что за звук».2. Чтение стихотворения Я Щёголева «Ранним утром».Попросить детей найти слова со звуком *с* в первых двух строчках стихотворения, со звуком *ц* в последних строках, а также слово, в котором встречается и звук *с,* и звук *ц.*3. Рассказ про трёх цыплят.Загадать загадку, в которой есть слова со звуком *с*.  | Пирамидки. |
| Рисование | Осенний лес (Т.С. Комарова «Изобразитель-ная деятельность в детском саду», с.36-37) | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. | 1. Поговорить с детьми об осенних явлениях природы. Вспомнить ранее выученные стихотворения об осени, прочитать новые. 2. Спросить, какие деревья ребята видели в лесу, в парке.Предложить им нарисовать картину осеннего леса (парка).3. Рассмотреть получившиеся работы. Побеседовать о чувствах, которые возникли у детей при виде рисунков. | Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). |
| Физическая культура | Занятие 10 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.24-26). | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя (редкие удары в бубен) дети переходят на ходьбу в медленном темпе. На следующий сигнал дети идут обычным шагом. На частые удары в бубен дети выполняют мелкий, семенящий шаг.Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой.2. ОРУ с гимнастической палкой.ОВД:-пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке;-равновесие – ходьба, перешагивая через препятствие – бруски или кубики, сохраняя правильную осанку;-прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.П/и «Мы весёлые ребята».3. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук. | Бубен, гимнастические палки по количеству детей, обруч, бруски, мешочки с песком. |
| Тема периода «Я вырасту здоровым» (28.09-09.10) |
| Тема недели «Моя семья» |
| 28.09.2015понедельник | Познавательное развитие (ФЦКМ) | Моя семья («Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина, с.22-23) | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | 1. Определение темы занятия.2. Беседа о значении слова «семья».3. Физкультминутка.4. Игра «Назови отчество».5. Игра «Профессии моих родителей».6. Беседа о семьях детей. | Мяч. |
| Физическая культура | Занятие 11 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.24-26). | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя (редкие удары в бубен) дети переходят на ходьбу в медленном темпе. На следующий сигнал дети идут обычным шагом. На частые удары в бубен дети выполняют мелкий, семенящий шаг.Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой.2. ОРУ с гимнастической палкой.ОВД:-пролезание в обруч прямо и боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке;-равновесие – ходьба, перешагивая через препятствие – бруски или кубики с мешочком на голове;-прыжки на двух ногах , продвигаясь вперёд.П/и «Мы весёлые ребята».3. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук. | Бубен, гимнастические палки по количеству детей, обруч, бруски, мешочки с песком. |
| 29.09.2015вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 1 (октябрь). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.19-20. | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.* | 1. Игровое упражнение «Соберём игрушки для куклы».2. Игровое упражнение «Не ошибись».3. Эстафета «Кто быстрее?».4. Дидактическая игра «Весёлый круг». | Демонстрационный материал: кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трёх цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). Раздаточный материал: три коробки с таким же набором геометрических фигур. |
| Рисование | Укрась платочек ромашками (Т.С. Комарова «Изобразитель-ная деятельность в детском саду», с.33-34) | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. | 1. Показать детям квадратный лист бумаги любого цвета светлого тона. Сказать, что у каждого ребёнка на столе лежит такой «платочек», который нужно украсить цветами.2. Объяснить, что украшать нужно серединку и уголки (спросить, где они находятся).Показать, как нарисовать цветок способом примакивания, располагая лепестки симметрично: вверху над серединкой, внизу напротив, затем слева и напротив справа, а потом между ними.3.Рассматривание работ. | Квадраты цветной бумаги размером 15×15, краски гуашь или акварель, кисти, банка с водой, салфетки на каждого ребёнка. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 30.09.2015среда | Развитие речи | Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.42) | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять её смысл. | 1. Задание «Что или кто бывает крылатым, мохнатым, масляным?»2. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый и масляный».3. Беседа по прочитанному. | Хрестоматия. |
| Лепка | Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин (Т.С. Комарова «Изобразитель-ная деятельность в детском саду», с. 32-33) | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свёклы, репы, огурца, помидора и др.) Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить свойства и различия. Учит передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | 1. Предложить детям назвать фрукты и овощи, определить их форму. По мере называния выставлять на стол овощи и фрукты. Уточнить приёмы лепки овощей и фруктов.2. Предложить вылепить фрукты и овощи для игры в магазин.3. Рассматривание работ. | Пластилин, доска для лепки, стеки. Овощи и фрукты - муляжи. |
| Физическая культура (на воздухе) | Занятие 15 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.29-30). | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. | 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу.2. Игровые упражнения:-отбивание мяча правой и левой рукой;-передача мяча ногой друг другу.П/и «Не попадись».3. Ходьба в колонне по одному. | Мячи. |
| 01.10.2015четверг | Познавательное развитие (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность) | Автобус (З.В. Лиштван «Конструирование», с. 80-81) | Упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо. | 1. Рассмотреть готовую поделку автобус.Из каких частей она состоит?Выяснить вместе с детьми последовательность работы.Показать приёмы вырезания колёс, окон, дверей.2. Самостоятельная работа.3. Рассматривание работ. | Материал для каждого ребёнка: квадратный лист бумаги со стороной для корпуса 12 см; прямоугольник для окон 2×8 см; квадрат для двух дверей 3 см; полоска для колёс 2,5×10 см.Готовая поделка автобус. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 02.10.2015пятница | Развитие речи | Весёлые рассказы Н.Носова (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.35) | Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова. | 1. Беседа.2. Чтение двух рассказов Н. Носова – «Живая шляпа», «Затейники».3. Поинтересоваться у детей, какой рассказ им понравился. | Хрестоматия |
| Рисование | Чебурашка (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.34-35) | Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). | 1. Отгадывание загадки о сегодняшнем госте - Чебурашке.2. Показать детям игрушечного Чебурашку или картинку.Предложить нарисовать его потрет.Рассмотреть Чебурашку.3. Рисование Чебурашки.4. Рассматривание рисунков. | Простой карандаш, цветные карандаши, лист бумаги. |
| Физическая культура | Занятие 13 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.28-29). | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу.2. ОРУ.ОВД:-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс;-прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого;-броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах.П/и «Перелёт птиц».3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи». | Гимнастическая скамейка, шнуры, мячи. |
| Тема недели «Я - человек» |
| 05.10.2015понедельник | Познавательное развитие (ФЦКМ) | Я - человек (И.М. Новикова «Формирование представление о здоровом образе жизни у дошкольников», с. 43-44) | Формировать у детей представления о человеке как одном из живых существ, населяющих землю. Расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. Раскрыть условия, необходимые человеку для жизни. Формировать представления о значении общения между людьми. | 1. Рассматривание изображений живых существ, обитающих на земле, назвать знакомые изображения. Разделить изображения на группы: насекомые, рыбы, птицы, звери, люди.2. Беседа «Какие условия необходимы человеку для жизни?»3. Рисование «Я-человек» | Картинки с изображением насекомых, рыб, птиц, зверей, людей, продуктов питания, предметов одежды.Вода в стаканах. Альбомные листы, цветные карандаши. |
| Физическая культура | Занятие 14 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.28-29). | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу.2. ОРУ.ОВД:-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи;-прыжки на двух ногах через короткие шнуры справа и слева, продвигаясь вперёд;-передача мяча двумя руками от груди.П/и «Перелёт птиц».3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи». | Гимнастическая скамейка, шнуры, мячи, набивные мячи. |
| 06.10.2015вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 2 (октябрь). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.20-21. | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначить словами: *самый длинный, короче, ещё короче… самый короткий (и наоборот).* Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | 1. Игровое упражнение «Учись считать».2. Выполнение аналогичных заданий детьми.3. Игровое упражнение «Исправь ошибку».4. Выполнение аналогичных заданий на раздаточном материале.5. Игровое упражнение «Не ошибись». | Демонстрационный материал: наборное полотно, красные и жёлтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. Раздаточный материал: двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук на каждого ребёнка), наборы полосок разного цвета (один набор на двоих детей), 4 наборы с объёмными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах). |
| Рисование | Дымковская слобода (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.42) | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | 1. Показать детям разные дымковские игрушки.Спросить, как называются эти красивые изделия.2. Предложить расписать так же красиво вырезанную из бумаги фигурку, а затем сделать общую картину «Дымковская слобода».3. Рисование.4. Создание картины «Дымковская слобода». | Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка). Большой лист бумаги для оформления картины. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 07.10.2015среда | Развитие речи | Учимся вежливости (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с. 36-38) | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | 1. Беседа «Мы - старшие дошкольники».2. Ситуации «Поручение», «У нас гость».Рассказать про правило «Не перебивай разговаривающих людей».3. Попросить ребят рассказать о правилах поведения, которые они сегодня узнали, младшим братьям и сёстрам, взрослым, друзьям. |  |
| Лепка | Вылепи свою любимую игрушку (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 51) | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. | 1. Спросить у детей, кто из них какие игрушки любит.Предложить вылепить свою любимую игрушку.Обсудить способы лепки.2. Самостоятельная работа.3. Полюбоваться работами, выбрать наиболее интересные, обратить внимание на их красоту и выразительность. | Пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребёнка. |
| Физическая культура (на воздухе) | Занятие 18 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.32-33). | Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты и на ходьбу.2. Игровые упражнения «Проведи мяч», «Мяч водящему», «не попадись».3. Ходьба в колонне по одному. | Мячи. |
| 08.10.2015четверг | Познавательное развитие (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность) | Машины (Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 19-25) | Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении: упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колёсах и осях, о способах их крепления. | 1. Работа с иллюстрацией.Игры «Из волшебных полосок», «Поиграем с компьютером».2. Игровые задания:-игра «Что изменилось?»,-игра «Что получилось?»-игра «Дострой конструкцию». | Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, коробочки, строительный материал. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 09.10.2015пятница | Развитие речи | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с. 42-44) | Продолжать упражнять детей быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. | 1. Воспитатель просит детей вспомнить, какие правила поведения им уже известны.Ситуация «Как пройти на улицу Весёлую?»2. Чтение стихотворения Р.Сефа «Совет».3. Заучивание стихотворения. | Хрестоматия. |
| Рисование | Девочка в нарядном платье (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.43) | Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. | 1. Выбрать из числа детей девочку в простом красивом платье.Рассмотреть её с ребятами.2. Предложить определить последовательность рисования.Напомнить приёмы рисования простым карандашом и акварелью.3. Самостоятельная работа.4. Рассматривание работ. | Простой карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка. |
| Физическая культура | Занятие 16 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.30-32). | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Поворот!» - дети поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Бег с перешагиванием через бруски. Ходьба и бег в чередовании.2. ОРУ с гимнастической палкой.ОВД:-прыжки со скамейки на полусогнутые ноги;-броски мяча друг другу двумя руками из-за головы;-ползание на гимнастической скамейке на четвереньках.П/и «Не оставайся на полу».3. Игра малой подвижности « У кого мяч?» | Гимнастический палки, бруски, гимнастическая скамейка, мячи. |
| Тема периода «День народного единства» (12.10-06.11) |
| Тема недели «С чего начинается Родина?» |
| 12.10.2015понедельник | Познавательное развитие (ФЦКМ) | Россия—огромная страна («Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина , С. 46-48) | Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в горд Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. | 1. Прослушать первый куплет песни «С чего начинается Родина» в исполнении М. Бернеса.2. Спросить у детей, в какой стране они живут и как называются люди, населяющие нашу страну.3. Игра «Моя Родина».4. Рассматривание фотографий родного города. | Иллюстрации с изображением Москвы, родного города, русской природы; карта России.Аудиозапись «С чего начинается Родина». |
| Физическая культура | Занятие 17 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.30-32). | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Поворот!» - дети поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Бег с перешагиванием через бруски. Ходьба и бег в чередовании.2. ОРУ с гимнастической палкой.ОВД:-прыжки со скамейки на полусогнутые ноги-перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди;-ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка).П/и «Не оставайся на полу».3. Игра малой подвижности « У кого мяч?» | Гимнастический палки, бруски, гимнастическая скамейка, мячи. |
| 13.10.2015вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 3 (октябрь). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.21-22. | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, ещё уже… самый узкий (и наоборот).* Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа.* | 1. Игровое упражнение «Считаем дальше».2. Выполнение аналогичных заданий на двухполосных карточках с геометрическими фигурами.3. Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд».4. Дидактическая игра «Кто где стоит». | Демонстрационный материал: двухступенчатая лесенка, матрёшки и пирамидки (по 7 штук) фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины. Раздаточный материал: двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребёнка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребёнка). |
| Рисование | Знакомство с городецкой росписью (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.43-44) | Познакомить с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, чёрточки - оживки. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. | 1. Показать детям изделия городецких мастеров, спрашивая как эти вещи украшены. Обратить внимание на красоту изделий: на золотистом фоне – яркие нарядные цветы. Обратить внимание на цвета росписи, на элементы узора.2. Предложить детям прорисовать некоторые элементы, показав им последовательность создания цвета.3. Полюбоваться всеми рисунками. | Листы белой бумаги формата А4, гуашь нужных для городецкой росписи цветов, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 14.10.2015среда | Развитие речи | Литературный калейдоскоп (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.44) | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. | 1. Предложить детям вспомнить сказки, рассказы, стихотворения, загадки и считалки.2. Попросить назвать свою самую любимую книжку.3. Предложить прочитать любимое стихотворение, вспомнить считалку и загадки. | Книги со сказками, рассказами, стихотворениями. |
| Аппликация | Дома на нашей улице (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 47-48) | Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. | 1. Вспомнить, какие дома дети видели на улице. Спросить об их форме, расположении в пространстве. Уточнить форму, величину и расположение частей.Предложить детям показать на фланелеграфе возможное расположение домов на улице.2. Предложить каждому ребёнку выбрать прямоугольник для стены дома, наклеить крышу, окна, двери.3. Составить общую композицию на большом листе бумаги. | Фланелеграф, дома из картона (картинки для фланелеграфа). |
| Физическая культура (на воздухе) | Занятие 21 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.35). | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. | 1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии одного шага ребёнка; бег с перешагиванием через предметы, обычная ходьба. Бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты.2. Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан».Эстафета «Будь ловким».3. Ходьба в колонне по одному. | Ракетки и воланы, мячи, кубики, кегли. |
| 15.10.2015четверг | Познавательное развитие (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность) | Превращение (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследователь-ская деятельность дошкольников», с. 14-15) | Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – станет», например: тигрёнок был маленький, будет большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной. | 1. Вспомнить, какие превращения бывают в сказках.Подумать, что такое превращение.Подвести детей к выводу: «Превращение – это когда кто-то (что-то) изменяется.2. Рассмотреть картинки с изображением тигрёнка и тигра.Демонстрация картинок с изображением последовательного изменения роста: маленький ребёнок – подросток – взрослый; маленькое деревце – большое дерево.3. Превращение пластилинового кубика в шарик.Превращение куска резины то в большой, то в маленький кусочек путём растягивания его. | Картинки с изображением маленьких и больших деревьев, животных; пластилин, медицинский бинт (резиновый), разрезанный на части по 5-10 см. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 16.10.2015пятница | Развитие речи | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с. 44-45) | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический вкус. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. | 1. Уточнить, какое время года и какой месяц стоит на дворе.Предложить закончить предложения.2. Прочитать стихотворение И. Бунина «Листопад», А.К. Толстого «Осыпается наш бедный сад», А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат».3. Прочитать ещё раз понравившееся детям стихотворение. |  |
| Рисование | Городецкая роспись (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.44. | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета. | 1. Рассмотреть с детьми городецкие изделия. Спросить, на каком материале создаётся роспись. Рассмотреть городецкий большой цветок.Спросить, как можно приготовить такой оттенок.Объяснить и показать, как надо рисовать цветок.2. Самостоятельная работа.3. Рассматривание работ. Предложить выбрать самые красивые цветы. | Изделия городецких мастеров, краски гуашь разных цветов, в том числе и белая, банка с водой, салфетки, палитры, листы для рисования цвета светлого дерева, кисти. |
| Физическая культура | Занятие 19 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.33-34). | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движения и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. | 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. На редкие удары в бубен – ходьба в медленном темпе, широким, свободным шагом. На частые удары в бубен – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим, переход на обычную ходьбу. Проводится в чередовании. Бег врассыпную.2. ОРУ с малым мячом.ОВД:-метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м;-лазанье – подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола;-равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо.П/и «Удочка».3. Ходьба в колонне по одному. | Бубен, мячи, дуга, набивные мячи, гимнастическая палка с привязанным к ней предметом-«удочка». |
| Тема недели «Давайте жить дружно!» |
| 19.10.2015понедельник | Познавательное развитие (ФЦКМ) | О дружбе и друзьях («Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина, с. 25-27) | Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. | 1. Игровая ситуация « Беда в Королевстве кривых зеркал»2. Выполнение заданий для спасения мальчика Гурда:-исполнение песни о дружбе;-обсуждение пословиц о дружбе, друзьях;-игра «Кто такой друг?»;-рисование солнца.3. Освобождение мальчика Гурда. | Конверт, в котором лежат письмо и карта. |
| Физическая культура | Занятие 20 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.33-35). | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движения и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. | 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. На редкие удары в бубен – ходьба в медленном темпе, широким, свободным шагом. На частые удары в бубен – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим, переход на обычную ходьбу. Проводится в чередовании. Бег врассыпную.2. ОРУ с малым мячом.ОВД:-метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м;-ползание на четвереньках между предметами;- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.П/и «Удочка».3. Ходьба в колонне по одному. | Бубен, мячи, набивные мячи, кубики, гимнастическая палка с привязанным к ней предметом-«удочка». |
|  | Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 4 (октябрь). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.22-23. | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, ещё ниже… самый низкий (и наоборот*). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | 1. Игровая ситуация «Собираем урожай овощей».2. Игровое упражнение «Посадим ёлочки в ряд».Физкультминутка «Сбор урожая».3. Игровое упражнение «Разложи по порядку»4. Игровое упражнение с мячом «Назови соседей» (утра, ночи и т.д.) | Демонстрационный материал: корзина, муляжи овощей, 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.Раздаточный материал: наборы ёлочек разной высоты (по 6 штук на каждого ребёнка). |
| Рисование | Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.45) | Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием игры. Упражнять в разнообразных приёмах рисования, в использовании различных материалов. Вызывать радость от создания образов игры. | 1. Спросить у детей , любят ли они играть в подвижные игры, какие игры им особенно нравятся.Вспомнить, как мы играли в игру «Медведь и пчёлы».2. Предложить нарисовать картинки про эту игру.Показать иллюстрации с изображением животных.Самостоятельная работа.3. Рассматривание работ. | Альбомные листы, карандаши. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 21.10.2015среда | Развитие речи | «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (по произведениям С. Михалкова «Бараны», К. Тангрыкулиева «Петухи», Е.Благининой «Подарок» («Конспекты занятий в старшей группе детского сада», Волчкова В.Н., Степанова Н.В., с. 32-36) | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею; формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях; воспитывать дружеские взаимоотношения детьми; развивать диалогическую речь, умение поддержать беседу. | 1. Беседа.2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны». Подумать, каких людей можно сравнить с героями этого стихотворения.Чтение стихотворения К. Тангрыкулиева «Петухи».Беседа по содержанию.Чтение стихотворения Е. Благининой «Подарок».Беседа по содержанию.3. Обсудить вопрос «Легко ли научиться дружить?» |  |
| Аппликация | Весёлые портреты (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.18-19) | Учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – причёска).Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие. | 1. Предложить устроить выставку своих портретов или портретов своих друзей, только не нарисованных, а выполненных аппликацией.Рассказать и показать последовательность работы.2. Самостоятельная работа.3. Выставка портретов. | Цветная бумага для причёсок, прямоугольники розовой бумаги для лица, фантики, серпантин, белый и цветной картон для фона портретов, фломастеры, цветные карандаши, клей, клеевые кисточки, матерчатые салфетки, ножницы, клеёнки. |
| Физическая культура (на воздухе) | Занятие 24 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.37-38). | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». | 1. Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба врассыпную.2. Игровые упражнения «Посадка картофеля», «Попади в корзину».П/и «Ловишки-перебежки».3. Игра малой подвижности «Затейники». | Кубики, мешочки с мелкими предметами, мячи. |
| 22.10.2015четверг | Познавательное развитие (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность) | Игрушки из цилиндров (Л.В. Куцакова «Творим и мастерим», с.17) | Учить делать игрушки из цилиндров. Развивать воображение детей. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. | 1. Рассмотреть готовые игрушки из цилиндров.Предложить сделать такие же или по собственному замыслу.Рассказать и показать последовательность работы.2. Самостоятельная работа.3. Рассматривание работ. | Прямоугольники разных размеров и цветов, цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки, клеёнки. Образцы игрушек из цилиндров. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 23.10.2015пятница | Развитие речи | Рассказывание по картине (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с. 45-46) | Учить с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | 1. Разместить на фланелеграфе 3-4 картинки и предложить догадаться, куда мы сегодня отправимся.2. Пригласить ребёнка поместить картинки на фланелеграф и составить рассказ.Далее рассказы составляют другие желающие дети.3. Побеседовать о том, чему научились сегодня дети. | Картинки для фланелеграфа, фланелеграф. |
| Рисование | Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.45-46) | Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи, фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызвать чувство радости от приобретённого умения создавать дидактическую игру. | 1. Сказать детям, что в группе много разных игрушек и игр, которые сделали взрослые на фабриках. Но дети и сами могут сделать игру «Что нам осень принесла». Для этого надо на карточках нарисовать разные дары осени. 2. Приступить к работе.3. Похвалить детей за создание игры. | Квадраты белой бумаги большие 20×20 см и маленькие 5×5 см, простые карандаши, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой. |
| Физическая культура | Занятие 22 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.35-37). | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. | 1. Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки. Построение в колонну по два (пары). Ходьба в колонне по два, на команду воспитателя: «Поворот!» - дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег врассыпную; ходьба и бег в колонне по одному.2. ОРУ с обручем.ОВД:-ползание – пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке;-ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Сойти со скамейки, не спрыгивая.-прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см, с трёх шагов.П/и «Гуси-лебеди».3. Игра малой подвижности «Летает-не летает». | Обручи, гимнастическая скамейка, мат. |
| Тема недели «Родные просторы» |
| 26.10.2015понедельник | Познавательное развитие (ФЦКМ) | Прогулка по лесу (О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», с. 42-44) | Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить назвать отличительные особенности деревьев, кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. | 1. Рассматривание изображения леса.2. Чтение письма от старичка Лесовичка.3. Игра-путешествие «Прогулка по лесу».4.Физкультминутка.5.Подарки от Лесовичка. | Картинки с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка; пенёк (бутафорский). |
| Физическая культура | Занятие 23 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.35-37). | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. | 1. Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки. Построение в колонну по два (пары). Ходьба в колонне по два, на команду воспитателя: «Поворот!» - дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег врассыпную; ходьба и бег в колонне по одному.2. ОРУ с обручем.ОВД:-ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку);-ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову);-прыжки на препятствие (мат) высотой 20 см.П/и «Гуси-лебеди».3. Игра малой подвижности «Летает-не летает». | Обручи, гимнастическая скамейка, мат. |
| 27.10.2015вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 1 (ноябрь). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.24-25. | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперёд, назад, направо, налево.*  | 1. Игровое упражнение «Отсчитай столько же».2. Работа с демонстрационным материалом.3. Выполнение аналогичной работы на раздаточном материале.4. Игровое упражнение «Правильно пойдёшь, клад найдёшь». | Демонстрационный материал: волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.Раздаточный материал: двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов. |
| Рисование | Осенние листья (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 50-51) | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления. | 1. Чтение стихотворения О. Дриз «Что случилось».Показать посылку от Осени.Подумать, что ребята могут сделать с листьями.Подвести детей к тому, что листья можно нарисовать.2. Показать приёмы работы: обвести листочки карандашом и раскрасить акварельными красками, передавая цвет.Познакомить детей с новым способом рисования – «печатанием». Самостоятельная работа.3. Рассматривание работ. | Акварельные краски, белые листы бумаги, палитры, кисточки, баночки с водой, простые карандаши, ластики. Осенние листья. Репродукции картин русских пейзажистов. Посылка (коробка) с листьями. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 28.10.2015среда | Развитие речи | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с. 41) | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. | 1. Рассмотреть картину «Ежи».Подумать, как можно назвать картину.2. Напомнить, что картину правильнее рассматривать по плану.Предложить своё начало рассказа и дать детям продолжить и закончить его.3. Предложить детям подойти к картине и получше рассмотреть ежат. | Картина «Ежи» (из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение) |
| Лепка | Козлик (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 41-42) | Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; использовать приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | 1. Рассмотреть дымковскую глиняную игрушку – козлика.Показать, как можно вылепить олешка из целого куска глины.2. Дети приступают к работе.3. Рассмотреть все фигурки, выбрать наиболее красивые.  | Пластилин, доска для лепки, стеки на каждого ребёнка. |
| Физическая культура (на воздухе) | Занятие 27 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.41). | Повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» - остановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу врассыпную.2. Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень».П/и «Мышеловка».3. Игра малой подвижности «Угадай по голосу». | Мячи, кегли. |
| 29.10.2015четверг | Познавательное развитие (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность) | Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции (Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с.25-29) | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. | 1. Работа с иллюстрацией:-работа с иллюстрацией «Летательные аппараты»;-работа с иллюстрацией «Космические корабли и станции».2. Игровые задания:-игра «Поиграем с компьютером»;-игра «Сложи фигуру»;-игра «Построй такую же». | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 30.10.2015пятница | Развитие речи | Звуковая культура речи: работа со звуками *ж-ш*. (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с. 48-49). | Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками *ж* и *ш*; развивать фонематический слух: упражнять в различении на слух знакомого звука, в умении дифференцировать звуки *ж-ш* в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками *ж-ш*; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | 1. Напомнить, что звук *ш* – песня змеи, звук *ж* – песня жука.Задание «Покажи, что за звук»2. Чтение стихотворения «Про ослика» Р.Х. Фархади.Найти три слова со звуком *ш* в строках: «Тянули ослёнка за ушки лошадки, овечки и хрюшки».Найти в стихотворении слово со звуком *ж*.3. Работа с первой строчкой потешки «Пошёл котик на торжок».  | Пирамидки, картинка с изображением ослика. |
| Рисование | Грузовая машина (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 52-53) | Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. | 1. Показать детям игрушечную машину. Сказать, что сегодня будем рисовать такую же.Предложить внимательно рассмотреть её.2. Уточнить последовательность работы.Приступить к работе.3. Рассматривание работ. | Альбомные листы, цветные карандаши. |
| Физическая культура | Занятие 25 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.39-41). | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Объяснение задания, затем перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см); обычная ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.2.ОРУ с малым мячом.ОВД:-равновесие – ходьба по гимнастической скамейке; -прыжки на правой и левой ноге;-переброска мяча двумя руками снизу.П/и «Пожарные на учении».3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи». | Мячи, гимнастическая скамейка, кегли. |
| Тема недели «День народного единства» |
| 02.11.2015понедельник | Познавательное развитие (ФЦКМ) | День народного единства. («Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина, с.58-59) | Расширять представления детей о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. | 1. Рассказ педагога о предстоящем празднике.2. Беседа, ответы на вопросы детей.3. Рассматривание государственной символики.4. Слушание гимна Российской Федерации. | Аудиозапись российского гимна, изображение флага, герба России. |
| Физическая культура | Занятие 26 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.39-41). | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Объяснение задания, затем перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см); обычная ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.2.ОРУ с малым мячом.ОВД:-равновесие – ходьба по гимнастической скамейке; -прыжки по прямой – два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно;-перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы.П/и «Пожарные на учении».3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи». | Мячи, гимнастическая скамейка, кегли. |
| 03.11.2015вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 2 (ноябрь). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.25-26. | Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между.* | 1. Игровая ситуация «Играем в школу».2. Выполнение аналогичной работы на раздаточном материале с использованием кругов разного цвета.3. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».4. Игровое упражнение «Что где?» | Демонстрационный материал: письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штуки), кукла. Раздаточный материал: двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребёнка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 штуки на каждого ребёнка). |
| Рисование | В городе построены разные дома (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.49) | Учить детей передавать разнообразие домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных, многоэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными карандашами. | 1. Вспомнить с детьми наблюдения на прогулках. Показать иллюстрации с изображением домов.2. Предложить нарисовать дома нашего города.Самостоятельная работа.3. Рассматривание работ. | Цветные карандаши, альбомные листы. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 05.11.2015четверг | Познавательное развитие (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность) | Схема превращения (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследователь-ская деятельность дошколь-ников», с.16) | Освоение схемы «превращение». Формирование действия «превращения». | 1. Попросить детей привести примеры превращений.2. Игра «Кто кем станет?».3. Игра «Угадай превращения». | Предметные картинки. Бумага, карандаши. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 06.11.2015пятница | Развитие речи | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с. 46-48) | Вспомнить известные русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | 1. Вспомнить вместе с детьми русские народные сказки.Прочитать начало сказки «Хаврошечка». Обсудить, как дети понимают выражение: «Есть и такие, которые своего брата не стыдятся».2. Чтение сказки.Беседа о том, кому какой эпизод запомнился.3. Повторить концовку сказки «И стала она в добре поживать, лиха не знать». | Картинка с изображением яблони. |
| Рисование | Закладка для книги («Городецкий цветок») Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.50-51. | Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приёмы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. | 1. Показать детям предметы, оформленные городецкой росписью. Рассмотреть, из чего состоит узор, как он расположен, какие цвета использовали мастера.2. Объяснить, как можно нарисовать такие цветы, бутоны и листья. Показать детям приёмы рисования.Самостоятельная работа.3. Рассмотреть все готовые рисунки. Отметить удачно выполненные работы. | Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зелёного, белого цветов; полоски бумаги, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка. |
| Физическая культура | Занятие 28 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.42-43). | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т.д. Бег между кубиками (кеглями, мячами), поставленными в один ряд. Ходьба в и бег в чередовании, перестроение в колонну по трое.2. ОРУ.ОВД:-прыжки с продвижением вперёд на правой и левой ноге попеременно;-переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками;-ведение мяча, продвигаясь вперёд шагом.П/и «Не оставайся на полу».3. Игра малой подвижности по выбору детей. | Кубики, кегли, гимнастическая скамейка, мячи. |
| Тема периода «В мире животных» (09.11-13.11) |
| 09.11.2015понедельник | Познавательное развитие (ФЦКМ) | Берегите животных! (О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», с. 41-42) | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек – это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу, умение работать в коллективе. | 1. Рассказ педагога о животных.2. Беседа о животных.3. Рассматривание плакатов на тему «Берегите животных!».4. Предложить детям самим оформить подобные плакаты.5. Вручение дипломов участников проекта «Берегите животных!». | Плакаты на тему «Берегите животных!», вырезанные из журналов и старых газет изображения животных. Цветные карандаши, фломастеры, клей-карандаш, ножницы, 5 ватманов. |
| Физическая культура | Занятие 29 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.42-43). | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т.д. Бег между кубиками (кеглями, мячами), поставленными в один ряд. Ходьба в и бег в чередовании, перестроение в колонну по трое.2. ОРУ.ОВД:-прыжки на правой и левой ноге попеременно;-ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой;-ведение мяча в ходьбе.П/и «Не оставайся на полу».3. Игра малой подвижности по выбору детей. | Кубики, кегли, мячи. |
| 10.11.2015вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 3 (ноябрь)И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.26-27. | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, ещё меньше… самый маленький (и наоборот).* Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | 1. Игровое упражнение «Считаем по порядку».2. Игровое упражнение «Разложим бантики».Физкультминутка «Сделай так же».3. Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы (работа парами). | Демонстрационный материал: веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зелёного цвета. Раздаточный материал: бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребёнка) бантики зелёного цвета (по одному на каждого ребёнка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей). |
| Рисование | Лиса-кумушка и лисонька-голубушка (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.74-75) | Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. | 1. Предложить вспомнить основных героев сказок «Лисичка-сестричка и серый волк», «Снегурушка и лиса».Спросить, чем лисички в этих сказках похожи и чем отличаются друг от друга, как выглядят, какие у них характеры.2. Предложить нарисовать, как на полянке встретились две лисы: добрая и хитрая. Постараться изобразить их так, чтобы было понятно, какой характер у каждой лисы.3. Рассмотреть рисунки. | Листы альбомные, цветные карандаши или гуашь на выбор, кисточки и баночки с водой. Иллюстрации к сказкам. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 11.11.2015среда | Развитие речи | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи детей в старшей группе детского сада», с. 35-36) | Активизировать в речи существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем. | 1. Предложить детям отправиться в путешествие. Во время путешествия назвать предметы, отвечающих на вопрос «что?»2. Рассказать детям, что есть много слов, отвечающих на вопрос «какой».Попросить детей назвать такие слова.Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».3. Спросить, понравилось ли детям стихотворение и подумать, что это – быль или небылица. | Книги с произведениями С. Маршака. |
| Лепка | Котёнок (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 56-57) | Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей между собой путём прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке образ котёнка. | 1.Рассмотреть с детьми игрушечного котёнка. Уточнить форму, величину и расположение частей, приёмы лепки.2. Самостоятельная работа.3. Рассмотреть работы, отметить наиболее выразительные. | Игрушечный котёнок. Пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребёнка. |
| Физическая культура (на воздухе) | Занятие 30 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.43-44). | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. | 1. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на бег с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба врассыпную, по команде воспитателя: «Стоп!» - остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании.2. Игровые упражнения «Мяч водящему», «По мостику».П/и «Ловишки с ленточками».3. Игра малой подвижности «Затейники». | Шнуры, ленточки, мячи. |
| 12.11.2015четверг | Познавательное развитие (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность) | Четвероногие друзья (Л.В. Куцакова «Творим и мастерим», с.6-7) | Упражнять в умении сгибать бумагу прямоугольной формы вдоль пополам, делать разметку, вырезывать по ней. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. | 1. Рассмотреть готовые игрушки из бумаги.2. Объяснить последовательность работы.Самостоятельная работа.3. Рассматривание готовых работ. | Бумаг прямоугольной формы, ножницы, простой карандаш, клей, ножницы, фломастеры. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 13.11.2015пятница | Развитие речи | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с. 51-52) | Учить последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | 1. Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».2. Беседа по рассказу. 3. Предложить пересказать рассказ. |  |
| Рисование | Усатый-полосатый (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 63-64) | Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие, воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. | 1. Рассмотреть с детьми игрушечного котёнка. Вспомнить стихотворение С. Маршака «Усатый-полосатый».Привлечь внимание ребят к отдельным эпизодам стихотворения. Уточнить с детьми последовательность рисования.Самостоятельная работа.3. Рассмотреть работы, выбрать наиболее интересные. | Гуашь, альбомные листы. |
| Физическая культура | Занятие 31 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.44-45). | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; бег между предметами, поставленными в один ряд.2. ОРУ с мячом.ОВД:-ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперёд шагом;-пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода;-равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.П/и «Удочка»3. Ходьба в колонне по одному. | Кубики, мячи, обруч, гимнастическая скамейка, гимнастическая палка с привязанным к ней предметом – «удочка». |
| Тема периода «Пернатые друзья» (16.11-20.11) |
| 16.11.2015понедельник | Познавательное развитие (ФЦКМ) | Пернатые друзья (О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», с. 49-53) | Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботится о птицах. | 1. Викторина «Пернатые друзья».2. Письмо от деда Природоведа с просьбой сделать кормушки для птиц. | Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца). Нагрудные знаки «Знатоки птиц!» (на каждого ребёнка); подарки для детей (книги, настольно-печатные игры), письмо от деда Природоведа. |
|  | Физическая культура | Занятие 32 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.44-45). | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; бег между предметами, поставленными в один ряд.2. ОРУ с мячом.ОВД:-ведение мяча в ходьбе;-ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на предплечья и колени;-ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами.П/и «Удочка»3. Ходьба в колонне по одному. | Кубики, мячи, набивные мячи, гимнастическая скамейка, гимнастическая палка с привязанным к ней предметом – «удочка». |
| 17.11.2015вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 4 (ноябрь)И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 27-28. | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | 1. Игровое упражнение «Считай дальше».2. Игровое упражнение «Отсчитай фигуры».3. Работа с раздаточным материалом.4. Игровое упражнение «Составь сутки». | Демонстрационный материал: мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал: наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребёнка), счётные палочки, полоски разной длины. |
| Рисование | Синие и красные птицы (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 58-59) | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. | 1. Прочитать детям стихотворение Китахара Хакусю «Птица, птица красная»2. Поупражнять детей в рисовании контуров птиц в разных позах красками на отдельном листе.Потом предложить придумать композицию и выполнить её на большом листе. Напомнить, что на одном рисунке птицы должны быть одного цвета с ягодами.Самостоятельная работа.3. Рассматривание рисунков. | Бумага серая или другого светлого тона, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 18.11.2015среда | Развитие речи | Обучение рассказыванию (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с. 49-50) | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». | 1. Чтение сказки «Айога» до слов: «Взяла мать лепёшку и отдала соседской девочке».2. Предложить детям придумать концовку сказки.3. Предложить детям рассказать сказку дома взрослым и совместно с ними завершить её. | Хрестоматия. |
| Аппликация | Сказочная птица (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 81) | Учить детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. | 1. Поговорить с детьми о том, какие бывают сказочные птицы.Рассмотреть изображения различных сказочных птиц в изделиях народных мастеров: дымковская игрушка, гжельский фарфор, мезенская роспись, городецкая роспись. Отметить, что общего у всех птиц (у настоящих и сказочных), сравнить их.2. Приступить к созданию аппликативного изображения сказочной птицы.3. Рассматривание работ. Предложить выбрать самых красивых сказочных птиц. | Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка на каждого ребёнка. |
| Физическая культура (на воздухе) | Занятие 33 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.45-46). | Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | 1. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба врассыпную.2. Игровые упражнения «Перебрось и поймай», «Перепрыгни – не задень», «Ловишки парами».3. Игра малой подвижности «Летает – не летает». | Шнур, мячи. |
| 19.11.2015четверг | Познавательное развитие (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность) | Роботы (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследователь-ская деятельность дошкольников», с. 29-33) | Упражнять в создании схем и чертежей (в трёх проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве. | 1. Работа с иллюстрацией:-работа с иллюстрацией «Роботы».2. Игровые задания:-игра «Придумай робота»;-игра «Сконструируй робота по памяти». | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 20.11.2015пятница | Развитие речи | Завершение работы над сказкой «Айога» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с. 50) | Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | 1. Поговорить с детьми о том, какие концовки сказки «Айога» получились у них совместно с взрослыми дома.2. Прочитать сказку целиком.3. Обсудить, почему это произведение – сказка. | Хрестоматия |
| Рисование | Что ты больше всего любишь рисовать (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 36) | Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. | 1. Побеседовать с детьми на тему «Что вы любите рисовать больше всего».2. Рисование.3. Рассматривание работ. | Цветные карандаши, альбомные листы. |
| Физическая культура | Занятие 34 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.46-47). | Повторить ходьбу с выполнением бега по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба, на команду воспитателя: «Фигуры» - дети останавливаются и изображают кого-либо при ходьбе врассыпную, бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.2. ОРУ на гимнастической скамейке.ОВД:-лазанье – подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола;-равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове;-прыжки на правой и левой ноге до предмета.П/и «Пожарные на учении».3. Игра малой подвижности «У кого мяч?» | Гимнастическая скамейка, шнур, натянутый между стойками, мешочки с песком. |
| Тема периода «День матери» (23.11-27.11) |
| 23.11.2015понедельник | Познавательное развитие (ФЦКМ) | День матери | Расширять представления о предстоящем празднике. Побуждать рассказывать о своих мамах. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. | 1. Беседа о мамах.2. Чтение стихов о маме.3. Рисование «Милой мамочки портрет». | Альбомные листы, карандаши цветные. |
| Физическая культура | Занятие 35 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.46-47). | Повторить ходьбу с выполнением бега по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба, на команду воспитателя: «Фигуры» - дети останавливаются и изображают кого-либо при ходьбе врассыпную, бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.2. ОРУ на гимнастической скамейке.ОВД:- подлезание под шнур прямо и боком;-ходьба между предметами на носках, руки за головой;-прыжки на правой и левой ноге попеременно.П/и «Пожарные на учении».3. Игра малой подвижности «У кого мяч?» | Гимнастическая скамейка, шнур, натянутый между стойками. |
| 24.11.2015вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 4 (ноябрь)И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 27-28. | Закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | 1. Игровое упражнение «Считай дальше».2. Игровое упражнение «Отсчитай фигуры».3. Работа с раздаточным материалом.4. Игровое упражнение «Составь сутки». | Демонстрационный материал: мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал: наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребёнка), счётные палочки, полоски разной длины. |
| Рисование | Расписные ткани (И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с.84-85) | Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки работы кистью. Воспитывать желание сделать подарок маме к приближающемуся празднику. | 1. Подумать, какие подарки можно подарить маме на праздник.2. Предложить ребятам нарисовать узор на ткани для маминого платья.Рассмотреть одежду друг друга.Показать детям лоскутки ткани, предложить потрогать их. Рассмотреть узоры на ткани и подумать над тем, какой узор для маминого платья они бы нарисовали.Самостоятельное рисование узоров.3. Провести выставку тканей. | Листы бумаги – белые и цветные, краски - акварель или гуашь, кисточки. Образцы ткани. Картонные трафареты платьев для прикладывания к «ткани». |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 25.11.2015среда | Развитие речи | Чтение художественных произведений Е. Благининой «Посидим в тишине», Л.Квитко «Лемеле хозяйничает» (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», с. 76-81) | Учить принимать участие в групповой беседе; внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать; воспитывать доброе. заботливое отношение к маме, вызвать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил. | 1. Вспомнить содержание сказки «Айога». Ответить на вопрос «Как относилась Айога к своей маме?».2. Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».-Как относится к маме героиня этого стихотворения?-Понравилась ли вам эта девочка?Чтение стихотворения Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».-Что бы вы пожелали Лемеле?3. Попросить детей рассказать, как они относятся к своим мамам. |  |
| Аппликация | Большой и маленький бокальчики (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 59-60) | Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая, расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. | 1. Рассмотреть с детьми бокальчик, расширяющийся кверху.Показать, что с двух сторон он одинаковый. Объяснить, что предметы, одинаковые с двух сторон, можно вырезывать из бумаги, сложенной вдвое.Показать приём вырезывания.2. Поупражняться на простой тонкой бумаге, а затем предложить вырезывать бокальчик из цветной бумаги.3. Предложить подумать, что может стоять в бокальчике. | Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков, ножницы. |
|  | Физическая культура (на воздухе) | Занятие 36 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с.47). | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, бегом и мячом. | 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами, поставленными в ряд, бег с перешагиванием через препятствия (кубики, бруски, набивные мячи).2. Игровое упражнение «Мяч о стенку».Игра «Ловишки-перебежки».П/и «Удочка».3. Ходьба в колонне по одному. | Мячи, кубики, бруски, набивные мячи, гимнастическая палка с привязанным к ней предметом -«удочка». |
| 26.11.2015четверг | Познавательное развитие (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность) | Лёд-вода (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследователь-ская деятельность дошколь-ников», с. 17-18) | Развитие представлений о плавании льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения» | 1. Вспомнить, какие бывают превращения.2. Исследование льда в целлофановых пакетиках.Что получится, если лёд нагреть в ладонях?3. Рассматривание одного и того же пейзажа в разное время года: зимой и летом. | Лёд в целлофановом пакетике, две картинки с одинаковым пейзажем в разное время года. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 27.11.2015пятница | Развитие речи | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с. 51) | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков» | 1. Вспомнить известные детям рассказы.Подумать вместе, чем отличаются рассказы от сказок, от стихотворений.2. Прочитать рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков».Уточнить, сказка это или рассказ.3. Беседа по содержанию. | Хрестоматия |
| Рисование | Милой мамочки портрет (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 142-143). | Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (потрет). | 1. Беседа о мамах.2. Предложить нарисовать портреты своих мам.Рассказать последовательность работы над портретом.Самостоятельная работа.3. Рассмотреть работы, оформить выставку портретов. | Белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, палитры, кисточки, баночки с водой; семейные фотографии, репродукции картин известных художников портретистов; опорные рисунки для показа этапов работы. |
| Физическая культура | Занятие 1 (декабрь) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 48-49. | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывания мяча. | 1. Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами с соблюдением определённой дистанции друг от друга (бег между кеглями). Ходьба и бег в чередовании.2. ОРУ с обручем.ОВД:-равновесие – ходьба по наклонной доске боком;-прыжки на двух ногах через бруски;-броски мяча друг другу двумя руками из-за головы.П/и «Ловишки с ленточками».3. Игра «Сделай фигуру». | Кегли, обручи, наклонная доска, бруски, мячи, ленточки. |
| Тема периода «Новый год» (30.11-25.12) |
| Тема недели «Новогодний калейдоскоп» |
| 30.11.2015понедельник | Познавательное развитие (ФЦКМ) | Покормим птиц (О.А. Соломен-никова, «Озна-комление с при-родой в детском саду», с. 53-55) | Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природу. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботится о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. | 1. Рассматривание кормушек для птиц.2. Беседа о том, почему надо подкармливать птиц.3. Повесить кормушки и насыпать в них корм.4. Приход деда Природоведа.5. Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой».6. Предложить детям сделать вместе с родителями кормушки и развесить их во дворах тех, домов, где они живут. | Кормушки, корм для птиц, игрушка «Дед Природовед». |
| Физическая культура | Занятие 2 (декабрь) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 48-50. | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывания мяча. | 1. Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами с соблюдением определённой дистанции друг от друга (бег между кеглями). Ходьба и бег в чередовании.2. ОРУ с обручем.ОВД:-равновесие – ходьба по наклонной доске прямо, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи;-прыжки на двух ногах между набивными мячами;-переброска мячей друг другу в парах.П/и «Ловишки с ленточками».3. Игра «Сделай фигуру». | Кегли, обручи, наклонная доска, мячи, ленточки, гимнастическая скамейка, набивные мячи. |
| 01.12.2015вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 1 (декабрь)И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.29-30) | Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, ещё ниже … самый низкий (и наоборот).* Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперёд, назад, налево, направо.* | 1. Игровая ситуация в лесу.2. Игровое упражнение «Считай дальше».3. Игровое упражнение «Звуки леса»4. Игровое упражнение «Расставь ёлочки в ряд».5. Игровое упражнение «Идём по следам».6. Игровое упражнение «Украшение для ёлочки». | Демонстрационный материал: мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. Раздаточный материал: ёлочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребёнка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши. |
| Рисование | Сказочные домики (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 48-49) | Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения в свободное время. | 1. Предложить вспомнить, какие сказочные домики бывают.2. Уточнить форму некоторых домиков, части, их расположение.Предложить подумать, кто какой домик хочет нарисовать и выбрать, чем он будет рисовать.В процессе работы направлять внимание детей на передачу формы, частей выбранного домика, украшений.3. Рассмотреть все работы, выбрать те рисунки, где домик нарисован похожим на описанный в сказке. | Фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, краски гуашь, альбомные листы. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 02.12.2015среда | Развитие речи | Чтение стихотворений о зиме (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с. 54-55) | Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | 1. Напомнить детям, что наступила зима, что декабрь – первый зимний месяц.2. Прочитать стихотворение И.Бунина «Первый снег» (в сокращении), отрывок из романа А. Пушкина «Евгений Онегин», И.Никитина «Встреча зимы».3. Поинтересоваться у детей, какое из трёх стихотворений понравилось им больше всего. |  |
| Лепка | Девочка в зимней шубке (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 60-61) | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. | 1. Рассмотреть с детьми фигурку девочки (игрушка) в зимней одежде. Уточнить форму частей, последовательность и приёмы лепки. 2. Самостоятельная работа.3. Рассматривание работ. | Пластилин, доска для лепки, стека. |
| Физическая культура (на воздухе) | Занятие 3 (декабрь) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 50-51. | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. | 1. Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег врассыпную.2. Игровые упражнения «Кто дальше бросит», «Не задень».П/и «Мороз Красный нос».3. Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким Морозом. | Кегли. |
| 03.12.2015четверг | Познавательное развитие (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность) | Фонарик трёхсторонний (З.В. Лиштван «Конструирование», с. 81-82) | Учить детей делать игрушку приёмом склеивания выкройки; развивать воображение детей. | 1. Предложить детям украсить новогоднюю ёлку красивыми фонариками.Рассмотреть готовую игрушку.Показать последовательность работы.2. Самостоятельная работа.3. Рассматривание работ. | Прямоугольник 4×16 см для стенок фонарика, два прямоугольника (полоски 2×8 см для украшений), нитка длиной 15 см. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 04.12.2015пятница | Развитие речи | Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.55-56) | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»), вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).  | 1. Предложить детям поиграть в игру «Хоккей». Воспитатель выступает в роли комментатора, дет – хоккеисты передвигают шайбу по хоккейному полю.2. Предложить детям после матча отправиться в кафе.3. Вернуться к игре в хоккей. Передать роль комментатора желающему ребёнку. Дать побыть комментатором 2-3 детям. | Хоккейное поле – лист бумаги, шайбы – кружки из толстого картона. |
| Рисование | Моя любимая сказка (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 51-52) | Учить детей передавать в рисунке эпизоды любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. | 1. Поговорить с детьми о их любимы сказках. Рассмотреть иллюстрации в книгах.2. Напомнить о правильных приёмах рисования акварелью, о расположении изображений на листе.Самостоятельная работа.3. Рассмотреть работы, назвать сказки, изображённые в детских рисунках. | Альбомные листы, простой карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка. |
| Физическая культура | Занятие 4 (декабрь) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 51-52. | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. По команде воспитателя ведущий колонны ускоряет темп ходьбы и приближается к ребёнку, идущему в колонне последним. Таким образом, образуется круг. Дети берутся за руки и выполняют ходьбу по кругу. Подаётся сигнал к остановке движения и следует остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу. Ходьба и бег по кругу проводятся в чередовании.2. ОРУ с флажками.ОВД:-прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд на правой и левой ноге;-броски мяча вверх и ловля его двумя руками;-ползание на четвереньках между предметами.П/и «Не оставайся на полу».3. Игра малой подвижности «У кого мяч». | Флажки, мячи, кубики. |
| Тема недели «Мастерская Деда Мороза»  |
| 07.12.2015понедельник | Познавательное развитие (ФЦКМ) | Подарки Деда Мороза (http://www.maam.ru/detskijsad/integrirovanoe-zanjatie-tema-podarki-deda-moroza.html) | Расширять представления детей о характерных признаках зимы; развивать способность наблюдать, сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; совершенствовать образную сторону речи; развивать воображение, художественно-творческие способности детей; воспитывать чувство любви к русской природе, поэзии. | 1. Чтение стихотворения С. Маршака «Сыплет снег охапками…»2. Предложить отправиться в путешествие в гости к Деду Морозу.3. Отгадывание загадок.4. Изготовление картин.5. Благодарность от Деда Мороза. | Материал для изготовления картин: вата, синтепон, бусины, крупа, клей, листы бумаги. |
| Физическая культура | Занятие 5 (декабрь) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 51-52. | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. По команде воспитателя ведущий колонны ускоряет темп ходьбы и приближается к ребёнку, идущему в колонне последним. Таким образом, образуется круг. Дети берутся за руки и выполняют ходьбу по кругу. Подаётся сигнал к остановке движения и следует остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу. Ходьба и бег по кругу проводятся в чередовании.2. ОРУ с флажками.ОВД:-прыжки попеременно на правой и левой ноге;-ползание по прямой, подталкивая мяч головой;-прокатывание набивного мяча.П/и «Не оставайся на полу».3. Игра малой подвижности «У кого мяч». | Флажки, мячи, кубики. |
| 08.12.2015вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 2 (декабрь)И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 30-31) | Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади.* | 1. Игровое упражнение «Сравни фигуры».2. Игровое упражнение «Найди четырёхугольники».3. Игра с кругами.4. Игровое упражнение «Не ошибись». | Демонстрационный материал: фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).Раздаточный материал: наборы плоских геометрических фигур. |
| Рисование | Зима (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 55-56) | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. | 1. Вспомнить с детьми, что они видели на прогулке. Предложить прочитать стихотворения о зиме.2. Наметить последовательность рисунка.Самостоятельная работа.3. Рассматривание готовых рисунков. | Бумага светлого тона, гуашь, кисти, банки с водой, салфетка на каждого ребёнка. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 09.12.2015среда | Развитие речи | Пересказ эскимоской сказки «Как лисичка бычка обидела» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.57-58) | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её. | 1. Рассказать детям, какую сказку сегодня будут им читать. -Кто кого обидел?-Кто такой бычок?-Есть морская рыбка – «бычок», вот его-то лиса и обидела.2. Чтение сказки. -Понравилась ли вам сказка?Беседа по содержанию сказки.3. Предложить пересказать сказку.Организовать драматизацию сказки. |  |
| Лепка | Снегурочка (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 64) | Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приёмах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. | 1. Вспомнить с детьми, кто приходит на праздник вместе с Дедом Морозом.Рассмотреть игрушку - Снегурочку.Уточнить форму её одежды, частей тела; их величину и расположение.2. Лепка Снегурочки.3. Рассмотреть все работы, выбрать наиболее выразительные изображения. | Игрушка Снегурочка. Пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребёнка. |
|  | Физическая культура (на воздухе) | Занятие 6 (декабрь) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 52-53. | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. | 1. Построение в колонну по одному, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега - умеренный.2. Игровые упражнения «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдём по мосточку».П/и «Мороз Красный нос».3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет». | Предмет для игры «Найди предмет». |
| 10.12.2015четверг | Познавательное развитие (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность) | Микрорайон города (Л.В. Куцакова «Конструирование из строительно материала», с.34-37) | Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать своё мнение. | 1. Работа с иллюстрацией.2. Игровые задания:-игра «Построй здание»;-игра «Что можно построить?»;-игра «Установи детали внутри контура»;-игра «Проекты дачных домиков»;-игра «Подъёмные машины». | Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 11.12.2015пятница | Развитие речи | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с - ш*. | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнение на различение звуков *с-ш*, на определение позиции звука в слове. | 1. Д/и «Услышь и покажи звук», «Сколько звуков *ш* в слове».2. Чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «Жадина».Найти в этом отрывке слова со звуком *ш*.Чтение отрывка из стихотворения Э. Успенского «Смешная история».Найти слова со звуком *с*.Задания на определение позиции звука в слове.3. Проговаривание скороговорки «У шоссе шалаш, шалаш у шоссе». | Фланелеграф, решётка из трёх ячеек, цветной кружок, пирамидки. |
| Рисование | Большие и маленькие ели (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 57-58). | Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску, характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления. | 1. Прочитать стихотворение И. Токмаковой «Ели».Вспомнить, какие деревья дети рассматривали во время прогулки (высокие, низкие).2. Предложить одному ребёнку у доски нарисовать высокие и низкие деревья. Прежде подумать, где какие деревья надо рисовать.Самостоятельная работа.3. Рассмотреть рисунки, выбрать наиболее выразительные. | Бумага серая или голубая, краски гуашь и акварель, кисти, палитра банка с водой, салфетка на каждого ребёнка. |
| Физическая культура | Занятие 7 (декабрь) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 53-54. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, ходьба врассыпную, на команду «Сделай фигуру» - остановка и выполнение задания, на следующую команду – бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.2. ОРУ.ОВД:-перебрасывание мяча большого диаметра;-ползание по гимнастической скамейке на животе;Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.П/и «Охотники и зайцы».3. Игра малой подвижности «Летает-не летает». | Мячи, гимнастическая скамейка, мешочки с песком. |
| Тема недели «Новогоднее путешествие» |
| 14.12.2015понедельник | Познавательное развитие (ФЦКМ) | Что такое Новый год? | Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. | 1. Беседа о празднике Новый год.2. Рассказать о традициях празднования Нового года в разных странах.3. Вспомнить любимые новогодние игры и забавы. Поиграть в одну из предложенных игр. | Картинки с изображением атрибутики Нового года. |
| Физическая культура | Занятие 8 (декабрь) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 53-54. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, ходьба врассыпную, на команду «Сделай фигуру» - остановка и выполнение задания, на следующую команду – бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.2. ОРУ.ОВД:-перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу;-ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине;Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове.П/и «Охотники и зайцы».3. Игра малой подвижности «Летает-не летает». | Мячи, гимнастическая скамейка, мешочки с песком. |
| 15.12.2015вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 3 (декабрь)И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.31. | Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д. | 1. Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает?»2. Игровое упражнение «Сосчитай жёлуди».3. Игровое упражнение «Дни недели».4. Дидактическая игра «Пифагор». | Демонстрационный материал: музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделённый на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. Раздаточный материал: наборы квадратов и треугольников. |
| Рисование | Рисование по замыслу ((Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 55) | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учиться рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать сои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. | 1. Предложить детям подумать, что интересное они знают, видели, о чём им рассказывали. Выслушивая, подчёркивать, что хорошо было бы нарисовать.2. Предложить детям нарисовать картинку про что-то интересное.3. Рассмотреть все рисунки, вместе с детьми выбрать самые интересные. Предложить их авторам рассказать о том, что они нарисовали. | Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 16.12.2015среда | Развитие речи | Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.60) | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». | 1. Рассказать об уральском сказочнике П. Бажове и его произведениях.2. Чтение сказки «Серебряное копытце».3. Побеседовать о том, понравилась ли сказка детям, кому какой эпизод больше запомнился. | Хрестоматия. |
| Аппликация | Снеговики в шапочках и шарфиках (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.90-91) | Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Учить вырезывать круг из квадрата путём закругления углов. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики в полоску или горошек). Учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. | 1. Чтение стихотворения Г.Р. Лагздынь «Что случилось?»Рассказать, что Дед Мороз скоро отправится в гости к снеговикам.2. Предложить сделать весёлых снеговиков.Подобрать фигуры, необходимые для изготовления снеговика.Вспомнить, как получить из квадрата круг.Самостоятельная работа детей.3. Выставка «Дед Мороз в гостях у снеговиков». | Квадраты разного размера. Бумага цветная для шапочек и шарфиков; ножницы, клей, клеевые кисточки, фломастеры. |
| Физическая культура (на воздухе) | Занятие 9 (декабрь) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 54-55. | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. | 1. Ходьба на лыжах.2. Игровые упражнения «Метко в цель», «Смелые воробышки».3. Ходьба в колонне по одному между кеглями. | Кегли, лыжи. |
| 17.12.2015четверг | Познавательное развитие (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность) | Твёрдое - жидкое (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследователь-ская деятельность дошколь-ников», с. 21-22) | Формирование представлений о твёрдых веществах и жидких. развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. | 1. Рассмотреть картинку с изображением зимы, лета.Вспомнить, какое время года наступает после зимы, после лета.2. Изучение свойств льда. | Кусочек льда, камень, стакан молока, стакан воды (на каждого ребёнка). У воспитателя: стакан с водой, большой кусок льда квадратной формы, тазик с водой, камешек; картинки с изображением зимы и лета, корабля на волнах. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 18.12.2015пятница | Развитие речи | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.60-61) | Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | 1. Поинтересоваться, видели ли дети иллюстрации к произведениям С.Маршака.-Кому какая книжка понравилась и что вы в ней увидели?2. Чтение стихотворения «Тает месяц молодой»Заучивание.3. Чтение стихотворения детьми. |  |
| Рисование | Волшебные снежинки (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 94-95) | Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объёмного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных звёздочек для украшения интерьера группы. | 1. Чтение стихотворения А. Бродского «Мороз».Предложить нарисовать снежинки.2. Показать этапы рисования снежинки.Самостоятельная работа.3. Рассматривание работ, составление композиции «Зимнее окошко». | Бумажные квадраты одного размера, но разного цвета, гуашевые краски белого цвета, тонкие кисточки, баночки с водой, салфетки. Основа для композиции «Зимнее окошко». |
| Физическая культура | Занятие 10 (декабрь) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 55-57. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии, в прыжках. | 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения. Ходьба и бег врассыпную.2. ОРУ.ОВД:-лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек;-равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы;-прыжки на двух ногах между предметами.П/и «Хитрая лиса».3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. | Гимнастическая скамейка, кегли. |
| Тема недели «Новый год у ворот» |
| 21.12.2015понедельник | Познавательное развитие (ФЦКМ) | Новый год у ворот (http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-formirovaniyu-celostno-kartiny-mira.html) | Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям. | 1. Беседа о времени года.2. Путешествие по земному шару.3. Беседа о праздновании Нового года в других странах.4. П/и «Запрещённое движение». | Глобус, кукла или картинки с изображением Деда Мороза, Снегурочки, Санта Клауса, ветка ели или сосны. |
| Физическая культура | Занятие 11 (декабрь) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 55-57. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии, в прыжках. | 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения. Ходьба и бег врассыпную.2. ОРУ.ОВД:-лазанье до верха гимнастической стенки;-равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове;-прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком, зажатым между колен.П/и «Хитрая лиса».3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. | Гимнастическая скамейка, кегли, мешочки с песком. |
| 22.12.2015вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | Занятие 4 (декабрь)И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.31-32. | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число … больше числа …», «На сколько число … меньше числа …». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | 1. Игровое упражнение «Строим лесенку».2. Работа с раздаточным материалом.3. Подвижная игра «Дни недели, стройтесь!»4. Дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму». | Демонстрационный материал: наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрёшка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.Раздаточный материал: пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук на каждого ребёнка). |
| Рисование | Еловые веточки (И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 100-101) | Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснять необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству. | 1. Предложить вспомнить стихотворение о новогодней ёлке или новогоднем празднике.Показать красивые поздравительные открытки, предложить полюбоваться и рассказать, для чего нужны праздничные открытки, что с ними делают и зачем, какие слова пишут родным и близким людям – с чем поздравляют, чего желают.2. Предложить нарисовать открытки-приглашения на новогодний праздник.Показать детям натюрморты с еловыми ветками и предложить нарисовать их с натуры.3. Рассматривание готовых работ. | Две-три композиции с еловыми ветками на выбор; поздравительные открытки хорошего качества с изображением ёлочек, еловых веток, рождественских венков. Листы бумаги, простые и цветные карандаши. |
| Музыка | Проводится по плану музыкального руководителя. |
| 23.12.2015среда | Развитие речи | Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку». | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | 1. Беседа по содержанию сказки «Серебряное копытце».2. Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку». |  |
| Аппликация | Новогодняя поздравительная открытка (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 61-62) | Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять формы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | 1. Предложить сделать поздравительную открытку своим близким. Подумать, как можно украсить открытку.Показать 3-4 новогодние открытки с простыми изображениями.2. Самостоятельная работа.3. Рассмотреть открытки. | 3-4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, наборы цветной бумаги. |
| Физическая культура (на воздухе) | Занятие 12 (декабрь) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 57-58. | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | 1. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку.2. Игровые упражнения:-ходьба на лыжах скользящим шагом;«По дорожке».П/и «Мы весёлые ребята».3. Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем («туристы»). | Лыжи, кегли. |
| 24.12.2015четверг | Познавательное развитие (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность) | Фонарик четырёхсторонний (З.В. Лиштван «Конструирование», с. 82-84) | Показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика; учить детей сравнивать похожие предметы, выделять в них общее и различное. | 1. Предложить сделать другие фонарики для ёлки.Сравнить два фонарика: трёхсторонний и четырёхсторонний. Объяснить способ изготовления четырёхстороннего фонарика.2. Самостоятельная работа.3. Рассматривание фонариков. | Прямоугольник 4×18 см, с одной узкой стороны которого проведена линия на расстоянии 2 см от края; две полоски цветной бумаги 2×8 см; нитка длиной 15 см.  |
| Музыка |  |
| 25.12.2015пятница | Развитие речи | Дидактические игры со словами (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», с.62-63) | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | 1. Вспомнить и поиграть в игру «Хоккей».2. Игра «Доскажи словечко». | Белые листы бумаги - хоккейное поле, кружки из плотного картона – шайбы. |
| Рисование | Наша нарядная ёлка (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 63) | Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. | 1. Вспомнить, как прошёл новогодний утренник.2. Уточнить с детьми строение елки, способы передачи пушистых веток, возможные украшения.Самостоятельная работа.3. Рассмотреть рисунки, выбрать самые нарядные ёлки. | Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка. |
| Физическая культура | Занятие 8 (декабрь) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 53-54. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | 1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, ходьба врассыпную, на команду «Сделай фигуру» - остановка и выполнение задания, на следующую команду – бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.2. ОРУ.ОВД:-перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу;-ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине;Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове.П/и «Охотники и зайцы».3. Игра малой подвижности «Летает-не летает». | Мячи, гимнастическая скамейка, мешочки с песком. |