технологическая карта (конструкт)

организации совместной деятельности (НОД)  с детьми

**Тема:** «Планета Земля- наш дом»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Форма совместной деятельности**: коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора

**Форма организации**: групповая.

**Учебно-методический комплект**: программа «От рождения до школы» под редакцией Васильевой – Вераксы, Г.Я Затулина "Развитие речи дошкольников", интернет сайты: http://kladraz.ru/stihi-dlja-detei/stihi-o-kosmose-i-kosmonavtah-dlja-detei.html; http://lutiksol.narod.ru/index/0-9

**Материалы и оборудование**:

* зрительный ряд: карта полушарий- политическая, иллюстрации и рисунки детей, портреты космонавтов;
* мультимедийные: ноутбук; мультимедийный экран; проектор; презентации
* литературный ряд: потешки про солнышко, стихи, загадки;
* оборудование: глобус, муляжи грибов и ягод, карандаши и бумаги на каждого ребенка.

**Предварительная работа:**

* Наблюдение за живой и неживой природой.
* Беседы по теме.
* Домашнее задание – просмотр познавательных телепередач с родителями.
* Чтение и заучивание стихов, загадок.
* Рассматривание глобуса, карт, иллюстраций.
* Подготовить детей индивидуально к рассказам и чтению стихов.

**Задачи:**

***Обучающие:***

совершенствовать формы диалогической и монологической речи;

обобщить и дополнить знания детей о нашей планете.

***Воспитательные:***

воспитывать интерес и эстетическое отношение к окружающей действительности.

***Развивающие****:*

формировать природоведческий словарь;

развивать наблюдательность, мышление, память, воображение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1.Этап коммуникативной деятельности**Сфокусировать внимание детей на задании и вызвать интерес к нему; обеспечить понимание детьми содержания их деятельности** | -Ребята, послушайте стихотворение « Что такое земля?».*Что такое земля? Это озера, луга и поля,**Лесные ключи, родники и пруды,**Море, пустыни, долины, сады.**Горы, овраги, леса, города,**Ясное солнце, ночная звезда.**И облака, что идут чередой,* *И купол небесный над головой,**То серый, то синий, то голубой,**Звери и птицы. И мы с тобой.*-Это глобус, макет нашей планеты- Земля.Посмотрите и скажите, какой формы Земля? | Читает стихотворениеЗадает вопрос | Дети отвечают  | Обобщение знаний |
| 2.Этап познавательной деятельности**Сообщение детям достаточно информации для того, чтобы на ее основе выполнять практическое задание (актуализация знаний)** | -Покажите и назовите материки, океаны, полюсы.Южный полюс- суша, покрытая толстым слоем льда. Северный полюс- океан, покрытый льдом. На Земле есть все для жизни, потому что свет и тепло дает ей Солнце. Вспомните сказки, что происходит на Земле, когда нет солнышка?-Прочитайте потешки про солнышко.-Земля вращается, и наступает то ночь, то день. Послушаем стихотворение, которое приготовил нам Костя. | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышленияЗаслушивает 3-4 потешки.Предлагает ребенку прочитать стихотворение | Дети выходят, называют и показывают.Ответы детей(темно, холодно).Сказки: «У солнышка в гостях», «Краденое солнце» Читают потешки.Ребенок читает стихотворение «Солнечная дорога»*Солнце движется вперед,**Катит вверх на небосвод-**Начинается восход.**А потом спешит назад**Вниз, под горку- на закат.* | Дополнение своих знаний о нашей планетеСовершенствование монологической речи |
| 3.Этап преобразовательной деятельностиПроблемная ситуация**Практическое усвоение материала** | -Давайте посмотрим, как это получается. Ваня, ты будешь- Солнце, а Света-Земля. Земля вращается около Солнца, каждый раз к нему то одним боком, то другим. К Солнцу- день, от него- ночь. Дальше от Солнца – зима, ближе к Солнцу- лето.-Отгадайте загадки.*Один костер- весь мир согреет(солнце)**Это что за потолок? То он низок, то высок,**То он сер, то беловат, то чуть-чуть голубоват.**А порой такой красивый- кружевной и синий-синий!(небо)**Ночью по небу гуляю, тускло землю освещаю.**Скучно, скучно мне одной, а зовут меня…(луной)**Рогатый, а не бодается.(месяц)**Постелен ковер, рассыпан горох.**Ни ковра не поднять, ни гороху не собрать(небо и звезды)**Кто в году четыре раза переодевается?(Земля)*-Наша планета Земля разноцветная. Давайте расскажем почему.*Дом со всех сторон открыт.**Он резною крышей крыт.**Заходи в зеленый дом-чудеса увидишь в нем!(лес)*-Расскажите, какие чудеса можно увидеть в лесу.-Аня , расскажи стихотворение о зеленой и синей Земле.-Давайте поплаваем по океанам и морям. Расскажите о них, какие чудеса они хранят в своих глубинах.Земля бывает и желтая. Это пустыни, где почти не идут дожди.-Посмотрите, какая разноцветная Земля! А почему она такая?- Каждая страна окрашена своим цветом.Вот сколько стран, и на всех континентах живут люди. Земля для всех- общий дом.-Покажите, где Россия. | Создает проблемную ситуацию. Предлагает смоделировать движения Солнца и ЗемлиЗагадывает загадкиЗагадывает загадку, стимулирует детей к размышлениюПриглашает ребенка рассказать заранее приготовленное стихотворениеПредлагает заслушать рассказы детейПредлагает детям показать на карте нашу страну | Дети высказывают предположения, двигаются согласно движениям планетДети отгадывают загадкиРассказывают о деревьях, птицах,животных, цветах,грыбах и ягодах с использованием иллюстраций, картинок, муляжей.Рассказывает стихотворение:*На всех морях бывал моряк**И удивился, горя:**Зовут по-разному моря-**Белое море и Черное море,**Красное море и Желтое море.**Названья, конечно же очень красивые,**Но только повсюду, врать вам не буду,**Моря одинаково синие!*Дети заслушивают два рассказа заранее приготовленные детьми. Используются иллюстрации: рыбы, животные , корабли и т.д.Рассказывают об озерах и реках. Дополняют рассказы Рассказ ребенка о пустыне по Дети показывают на карте Россию | Решение проблемной ситуации.Формирование природоведческого словаряСовершенствование диалогической речи |
| 4.Этап оценочно- контрольной деятельности**Обсуждение с целью осознания выполненной работы, обратить внимание на совпадение (или наоборот) ожидаемых и полученных результатов** | -Наша Родина, Россия,- в семье многих стран и народов на планете Земля. Кто первым из землян увидел ее всю сразу из космоса?-Теперь много космонавтов из разных стран видели нашу планету и назвали ее Голубой планетой, которую надо беречь, как свой дом.-Давайте нарисуем нашу Землю, какая она зеленая, голубая, желтая, разноцветная и такая прекрасная. | Обобщает, подводит итог беседы | Дети отвечают(*Юрий Алексеевич Гагарин*)Рисуют красками. | Проявление интереса к окружающей действительности |
|  |  |  |  |  |