технологическая карта (конструкт)

организации совместной деятельности (НОД)  с детьми

**Тема:** «Планета Земля- наш дом»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Форма совместной деятельности**: коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора

**Форма организации**: групповая.

**Учебно-методический комплект**: программа «От рождения до школы» под редакцией Васильевой – Вераксы, Г.Я Затулина "Развитие речи дошкольников", интернет сайты: http://kladraz.ru/stihi-dlja-detei/stihi-o-kosmose-i-kosmonavtah-dlja-detei.html; http://lutiksol.narod.ru/index/0-9

**Материалы и оборудование**:

* зрительный ряд: карта полушарий- политическая, иллюстрации и рисунки детей, портреты космонавтов;
* мультимедийные: ноутбук; мультимедийный экран; проектор; презентации
* литературный ряд: потешки про солнышко, стихи, загадки;
* оборудование: глобус, муляжи грибов и ягод, карандаши и бумаги на каждого ребенка.

**Предварительная работа:**

* Наблюдение за живой и неживой природой.
* Беседы по теме.
* Домашнее задание – просмотр познавательных телепередач с родителями.
* Чтение и заучивание стихов, загадок.
* Рассматривание глобуса, карт, иллюстраций.
* Подготовить детей индивидуально к рассказам и чтению стихов.

**Задачи:**

***Обучающие:***

совершенствовать формы диалогической и монологической речи;

обобщить и дополнить знания детей о нашей планете.

***Воспитательные:***

воспитывать интерес и эстетическое отношение к окружающей действительности.

***Развивающие****:*

формировать природоведческий словарь;

развивать наблюдательность, мышление, память, воображение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1.Этап коммуникативной деятельности  **Сфокусировать внимание детей на задании и вызвать интерес к нему; обеспечить понимание детьми содержания их деятельности** | -Ребята, послушайте стихотворение « Что такое земля?».  *Что такое земля? Это озера, луга и поля,*  *Лесные ключи, родники и пруды,*  *Море, пустыни, долины, сады.*  *Горы, овраги, леса, города,*  *Ясное солнце, ночная звезда.*  *И облака, что идут чередой,*  *И купол небесный над головой,*  *То серый, то синий, то голубой,*  *Звери и птицы. И мы с тобой.*  -Это глобус, макет нашей планеты- Земля.  Посмотрите и скажите, какой формы Земля? | Читает стихотворение  Задает вопрос | Дети отвечают | Обобщение знаний |
| 2.Этап познавательной деятельности  **Сообщение детям достаточно информации для того, чтобы на ее основе выполнять практическое задание (актуализация знаний)** | -Покажите и назовите материки, океаны, полюсы.  Южный полюс- суша, покрытая толстым слоем льда. Северный полюс- океан, покрытый льдом. На Земле есть все для жизни, потому что свет и тепло дает ей Солнце. Вспомните сказки, что происходит на Земле, когда нет солнышка?  -Прочитайте потешки про солнышко.  -Земля вращается, и наступает то ночь, то день. Послушаем стихотворение, которое приготовил нам Костя. | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления  Заслушивает 3-4 потешки.  Предлагает ребенку прочитать стихотворение | Дети выходят, называют и показывают.  Ответы детей(темно, холодно).Сказки: «У солнышка в гостях», «Краденое солнце»  Читают потешки.  Ребенок читает стихотворение «Солнечная дорога»  *Солнце движется вперед,*  *Катит вверх на небосвод-*  *Начинается восход.*  *А потом спешит назад*  *Вниз, под горку- на закат.* | Дополнение своих знаний о нашей планете  Совершенствование монологической речи |
| 3.Этап преобразовательной деятельности  Проблемная ситуация  **Практическое усвоение материала** | -Давайте посмотрим, как это получается. Ваня, ты будешь- Солнце, а Света-Земля. Земля вращается около Солнца, каждый раз к нему то одним боком, то другим. К Солнцу- день, от него- ночь. Дальше от Солнца – зима, ближе к Солнцу- лето.  -Отгадайте загадки.  *Один костер- весь мир согреет(солнце)*  *Это что за потолок? То он низок, то высок,*  *То он сер, то беловат, то чуть-чуть голубоват.*  *А порой такой красивый- кружевной и синий-синий!(небо)*  *Ночью по небу гуляю, тускло землю освещаю.*  *Скучно, скучно мне одной, а зовут меня…(луной)*  *Рогатый, а не бодается.(месяц)*  *Постелен ковер, рассыпан горох.*  *Ни ковра не поднять, ни гороху не собрать(небо и звезды)*  *Кто в году четыре раза переодевается?(Земля)*  -Наша планета Земля разноцветная. Давайте расскажем почему.  *Дом со всех сторон открыт.*  *Он резною крышей крыт.*  *Заходи в зеленый дом-чудеса увидишь в нем!(лес)*  -Расскажите, какие чудеса можно увидеть в лесу.  -Аня , расскажи стихотворение о зеленой и синей Земле.  -Давайте поплаваем по океанам и морям. Расскажите о них, какие чудеса они хранят в своих глубинах.  Земля бывает и желтая. Это пустыни, где почти не идут дожди.  -Посмотрите, какая разноцветная Земля! А почему она такая?- Каждая страна окрашена своим цветом.  Вот сколько стран, и на всех континентах живут люди. Земля для всех- общий дом.  -Покажите, где Россия. | Создает проблемную ситуацию. Предлагает смоделировать движения Солнца и Земли  Загадывает загадки  Загадывает загадку, стимулирует детей к размышлению  Приглашает ребенка рассказать заранее приготовленное стихотворение  Предлагает заслушать рассказы детей  Предлагает детям показать на карте нашу страну | Дети высказывают предположения,  двигаются согласно движениям планет  Дети отгадывают загадки  Рассказывают о деревьях, птицах,животных, цветах,грыбах и ягодах с использованием иллюстраций, картинок, муляжей.  Рассказывает стихотворение:  *На всех морях бывал моряк*  *И удивился, горя:*  *Зовут по-разному моря-*  *Белое море и Черное море,*  *Красное море и Желтое море.*  *Названья, конечно же очень красивые,*  *Но только повсюду, врать вам не буду,*  *Моря одинаково синие!*  Дети заслушивают два рассказа заранее приготовленные детьми. Используются иллюстрации: рыбы, животные , корабли и т.д.  Рассказывают об озерах и реках. Дополняют рассказы  Рассказ ребенка о пустыне по  Дети показывают на карте Россию | Решение проблемной ситуации.  Формирование природоведческого словаря  Совершенствование диалогической речи |
| 4.Этап оценочно- контрольной деятельности  **Обсуждение с целью осознания выполненной работы, обратить внимание на совпадение (или наоборот) ожидаемых и полученных результатов** | -Наша Родина, Россия,- в семье многих стран и народов на планете Земля. Кто первым из землян увидел ее всю сразу из космоса?  -Теперь много космонавтов из разных стран видели нашу планету и назвали ее Голубой планетой, которую надо беречь, как свой дом.  -Давайте нарисуем нашу Землю, какая она зеленая, голубая, желтая, разноцветная и такая прекрасная. | Обобщает, подводит итог беседы | Дети отвечают(*Юрий Алексеевич Гагарин*)  Рисуют красками. | Проявление интереса к окружающей действительности |
|  |  |  |  |  |