**Волкова М.В., Матухно И.В.,**

**воспитатели МКДОУ «Родничок»**

**г.Бородино**

Проект
МИР ПРИРОДЫ

**Участники проекта**: дети старшего возраста, родители, воспитатели.

Исследовательский, групповой, средней продолжительности.

**Сроки реализации**: март, апрель, май. 2016г

**Актуальность:**влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Самостоятельно дошкольник ещё не может найти ответы на все интересующие вопросы, ему помогает педагог. Взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света, воды и хорошей почвы, а также понять значимость труда человека.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне–весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого «огород на окне», который станет настоящей мини-площадкой для экспериментирования.

**ПРОБЛЕМА**. Недостаточный уровень познавательной активности у детей по ознакомлению с природой.

**Причины.** Взрослые мало привлекают детей к совместному труду в саду и в огороде, поэтому созданная красота, не всегда побуждает детей бережно относиться к растениям и уважать труд человека. Длительный холодный период приводит к однообразию действий (поливка, обрызгивание растений, рыхление земли). Большинство детей не могут дать объяснения некоторым природным явлениям. Преобладает объяснительно-иллюстративный метод.

**Цель проекта:**

* Создание условий стимулирующих интерес детей к познанию природы, путем вовлечения детей в практическую деятельность.

**Задачи:**

* Расширять представления детей о растительном мире, о живой и неживой природе.
* Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Фиксировать свои наблюдения.
* Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

**Ожидаемый результат:**

* Дети познакомятся с разными видами растений.
* С помощью исследовательской работы дети узнают о необходимых условиях для роста растений.
* С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
* У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
* Формирование у детей уважительного отношения к труду.
* Создание в группе огорода на подоконнике.
* Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

**МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Срок** | **Формы взаимодействия** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| **Подготовительный** | 1 неделямарта | Деятельность педагога | - Изучение методической литературы- Составление плана- Организация предметно – развивающей среды | Педагоги группы |
| 2 неделя | Педагог - дети | - Беседа познавательного характера.(весна, пробуждение природы).- Рассматривание иллюстраций.- Чтение художественной литературы.Рассматривание веточек березы и тополя. | Педагог группы |
| 2 неделямарта | Педагог - родители | -Беседа с родителями связанная с реализацией проекта.- Покупка семян для посадки. | Педагог группыРодители |
| **Основной** | 2 неделя марта            3 неделя марта    4 неделя март1неделя апреля2нед. Апреля3 нед. Апреля4 неделя Апреля1 неделя мая2 неделя мая3 неделя мая | Педагог - дети | - Рассматривание и посадка семян (огурцов, помидор, лука, моркови ,гороха, астры.)- Проращивание семян (ватные диски – горох, огурцы).- Комнатные растения (условия их содержания)- Посадка лука.Посадка астр, травки, гороха, помидор ,огурцов.- Сообщение об уходе за всходами.- Дежурство детей (трое дежурных по два дня).График дежурства- Чтение рус, нар, сказки «Вершки и корешки».- Дидактические игры.»что лишнее», классификация «овощи», «фрукты», «цветы», «деревья»- Схема (корень-ствол, почки-листочки).- Схема (корень -стебель-листок-цветок)- Дневник наблюдений (оформление).- Опыт - наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.-Наблюдения: «Растут ли наши растения?»- Итоговая беседа (анализ проделанной работы) | Педагог группы |
| Педагог - родители | - Беседа с родителями «Огород на окне».- Живая и .неживая природа. | Педагог группы |
| Педагог – родители - дети | Оформление альбома. «Живая и неживая природа» - Опыты:- С водой и без воды.- Что выделяет растение?- На свету и в темноте.- В тепле и в холоде.- Чтение сказки «Дюймовочка».- Энциклопедия «мир природы»- Игра «Что было бы, если бы…».- Какие условия нужны нашим растениям? (рост, внешний вид).- Первые весенние цветы.- Сбор урожая (лук).- Ведение дневника.Опыты:- для чего нужны корешки?- Как растение ищет свет? (картофельный клубень).-Цветы (их использование).- Ведение дневника.- Рассказы детей о труде взрослых в саду и в огороде.- Витамины в нашей жизни.- Разучивание пословиц и поговорок о труде.- Экосистема цветка (земля, вода, солнце, воздух, насекомые, червяки, перегной).- Игра «Вершки и корешки).- Правила в природе (дидактический материал)- Ведение дневника  | Педагог группыРодители, дети. |
| **Заключительный** | 4 неделя мая | Деятельность педагога | Презентация проекта- Высадка рассады в грунт.- Праздник труда (развлечение) | Педагог группыРодители, дети |

*Литература:*

1. Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Второе издание, исправленное. Творческий Центр «Сфера», Москва 2013.
2. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва 2005г.
3. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006г
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения, Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б.