**Волкова М.В., Матухно И.В.,**

**воспитатели МКДОУ «Родничок»**

**г.Бородино**

Проект  
МИР ПРИРОДЫ

**Участники проекта**: дети старшего возраста, родители, воспитатели.

Исследовательский, групповой, средней продолжительности.

**Сроки реализации**: март, апрель, май. 2016г

**Актуальность:**влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Самостоятельно дошкольник ещё не может найти ответы на все интересующие вопросы, ему помогает педагог. Взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света, воды и хорошей почвы, а также понять значимость труда человека.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне–весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого «огород на окне», который станет настоящей мини-площадкой для экспериментирования.

**ПРОБЛЕМА**. Недостаточный уровень познавательной активности у детей по ознакомлению с природой.

**Причины.** Взрослые мало привлекают детей к совместному труду в саду и в огороде, поэтому созданная красота, не всегда побуждает детей бережно относиться к растениям и уважать труд человека. Длительный холодный период приводит к однообразию действий (поливка, обрызгивание растений, рыхление земли). Большинство детей не могут дать объяснения некоторым природным явлениям. Преобладает объяснительно-иллюстративный метод.

**Цель проекта:**

* Создание условий стимулирующих интерес детей к познанию природы, путем вовлечения детей в практическую деятельность.

**Задачи:**

* Расширять представления детей о растительном мире, о живой и неживой природе.
* Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Фиксировать свои наблюдения.
* Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

**Ожидаемый результат:**

* Дети познакомятся с разными видами растений.
* С помощью исследовательской работы дети узнают о необходимых условиях для роста растений.
* С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
* У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
* Формирование у детей уважительного отношения к труду.
* Создание в группе огорода на подоконнике.
* Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

**МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Срок** | **Формы взаимодействия** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| **Подготовительный** | 1 неделя марта | Деятельность педагога | - Изучение методической литературы  - Составление плана  - Организация предметно – развивающей среды | Педагоги группы |
| 2 неделя | Педагог - дети | - Беседа познавательного характера.(весна, пробуждение природы).  - Рассматривание иллюстраций.  - Чтение художественной литературы.  Рассматривание веточек березы и тополя. | Педагог группы |
| 2 неделя марта | Педагог - родители | -Беседа с родителями связанная с реализацией проекта.  - Покупка семян для посадки. | Педагог группы  Родители |
| **Основной** | 2 неделя марта                          3 неделя марта          4 неделя март  1неделя апреля  2нед. Апреля  3 нед. Апреля  4 неделя Апреля  1 неделя мая  2 неделя мая  3 неделя мая | Педагог - дети | - Рассматривание и посадка семян (огурцов, помидор, лука, моркови ,гороха, астры.)  - Проращивание семян (ватные диски – горох, огурцы).  - Комнатные растения (условия их содержания)  - Посадка лука.  Посадка астр, травки, гороха, помидор ,огурцов.  - Сообщение об уходе за всходами.  - Дежурство детей (трое дежурных по два дня).  График дежурства  - Чтение рус, нар, сказки «Вершки и корешки».  - Дидактические игры.»что лишнее», классификация «овощи», «фрукты», «цветы», «деревья»  - Схема (корень-ствол, почки-листочки).  - Схема (корень -стебель-листок-цветок)  - Дневник наблюдений (оформление).  - Опыт - наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.  -Наблюдения: «Растут ли наши растения?»  - Итоговая беседа (анализ проделанной работы) | Педагог группы |
| Педагог - родители | - Беседа с родителями «Огород на окне».  - Живая и .неживая природа. | Педагог группы |
| Педагог – родители - дети | Оформление альбома. «Живая и неживая природа»  - Опыты:  - С водой и без воды.  - Что выделяет растение?  - На свету и в темноте.  - В тепле и в холоде.  - Чтение сказки «Дюймовочка».  - Энциклопедия «мир природы»  - Игра «Что было бы, если бы…».  - Какие условия нужны нашим растениям? (рост, внешний вид).  - Первые весенние цветы.  - Сбор урожая (лук).  - Ведение дневника.  Опыты:  - для чего нужны корешки?  - Как растение ищет свет? (картофельный клубень).  -Цветы (их использование).  - Ведение дневника.  - Рассказы детей о труде взрослых в саду и в огороде.  - Витамины в нашей жизни.  - Разучивание пословиц и поговорок о труде.  - Экосистема цветка (земля, вода, солнце, воздух, насекомые, червяки, перегной).  - Игра «Вершки и корешки).  - Правила в природе (дидактический материал)  - Ведение дневника | Педагог группы  Родители, дети. |
| **Заключительный** | 4 неделя мая | Деятельность педагога | Презентация проекта  - Высадка рассады в грунт.  - Праздник труда (развлечение) | Педагог группы  Родители, дети |

*Литература:*

1. Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Второе издание, исправленное. Творческий Центр «Сфера», Москва 2013.
2. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва 2005г.
3. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006г
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения, Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б.