**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1»Росинка»**

 **г. Козьмодемьянск Республики Марий Эл.**

 **Консультация для воспитателей на тему:**

***« Привитие любви к природе детей дошкольного возраста»***

 *Воспитатель МДОУ детский сад №1 «Росинка»*

 *Зимина Нина Порфирьевна*

 Заложить основы экологического образования в интересной и доступной форме детям дошкольного возраста – одна из задач воспитателей. Понятие экологического образования включает в себя: систему знаний о природе; понимание взаимосвязей, существующих в природе; осознания влияния природы на человека и человека на природу; формирование у детей положительного отношения к природе, норм поведения в природе, желание беречь и охранять природу.

 Научить ребенка любить природу – задача нелегкая. Здесь только беседами, чтением книг о природе не обойтись. Надо изо дня в день кропотливо, ненавязчиво учить детей подмечать все вокруг, уметь любоваться красотой восхода солнца и его захода, небом, облаками, цветами, наслаждаться пением птиц.

 Природа – первооснова красоты и величия. Мы не ее владыки и природа не наша раба. Мы – ее часть и призваны быть не жадными потребителями, а мудрыми друзьями. Состояние природы в будущем зависит от экологической воспитанности людей. Экологически грамотный человек – это человек, компетентно и ответственно относящийся к природной среде.

 По словам В.А.Сухомлинского, чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать ему эти чувства с детства.

 Экология для ребенка – это все, что ее окружает. Дерево, парк, птицы, и, конечно же, сам человек.

 Экологические задачи не только стимулируют детскую любознательность, но способствуют проявлению заботы и беспокойства о природе, дают детям основы знаний и навыков, позволяющих понять сложность развития окружающего мира.

 Детям всегда интересно говорить о том, что им понятно. А почерпнуть знания дети могут не только из книг, но и из непосредственного общения с природой. Вот почему особое значение надо придавать экскурсиям. Именно во время экскурсии дети получают колоссальный материал. Они не только познают природу, но и расширяют свой кругозор, активизируют внимание, развивают мышление. На экскурсии прививается интерес к природе, воспитывается любовь к ней. Природу любят практически все, но бережно, внимательно относится, к ней могут далеко не все. И перед воспитателем стоит задача – научить детей общению с природой, воспитывать бережное отношение к ней.

 При изучении, например, родного края, нужно рассказать о ягодах, грибах, птицах, зверях, а лучше показать .

 Экологические знания составляют научную основу охраны и преобразования природы. Одно из эффективных средств, обеспечивающих творческий уровень применения экологических знаний – познавательные задачи. Эти задачи для старших дошкольников могут быть разного уровня сложности, в зависимости от подготовленности детей. Это могут быть народные пословицы и поговорки; загадки о растениях и животных или о явлениях природы. Например, нам нужны иголки для шитья, а кому нужны иголки для житья? (Ежу).

 Особое внимание к проблемам экологического образования детей можно объяснить двумя основными причинами : необходимо рассматривать экологическое воспитание как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода обучения и актуальностью формирования; элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой.

 Здравствуйте, друзья!

 Здравствуй, природа!

 Здравствуйте, леса и реки, моря и озера, поля и горы!

 Здравствуйте, птицы: соловьи, совы, воробьи, и голуби!

 Здравствуйте, звери: тигры, львы, слоны, волки!

 Если б человек каждый день вот так здоровался со всем живым, что его окружает, может быть до сих пор, на земле жили бы те животные и растения, которых мы уже никогда не увидим – люди уничтожили их.