«Утверждаю»

Заведующий

МБДОУ д /с№ 8

«Зоряночка»

\_\_\_\_\_\_\_\_ Месикова С.Ю.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г

Проект

**«Родословная моей семьи»**

**Составили воспитатели:**

**Носова Нина Витальевна**

**Закалина Тамара Эдуардовна**



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Актуальность проблемы

2. Практическая значимость

3. Теоретическая значимость

4. Цель и задачи проекта

5. Новизна опыта

6. Психолого-педагогические основы

7. Педагогические принципы

8. Этапы реализации

9. Педагогические технологии

10. Методы и приёмы

11. Результативность

12. Рекомендации

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Творческое название проекта** | «Родословная семьи» |
| **Тип проекта** | информационно - исследовательский, по содержанию «ребёнок и его семья» |
| **Возраст детей** | Старший дошкольный возраст |
| **Исполнители** | Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, музыкальный руководитель, родители, ближайшие родственники. |
| **Продолжительность** | Долгосрочный (9 месяцев) с сентября по май |
| **Раздел программы** | Раздел программы «Детство» «Мир социальных отношений» |
| **Тематическое поле** | Семья. Взаимоотношение в семье. Семейные традиции и обычаи. Родословная семьи. |
| **Актуальность** | Углубить представления детей о семье, родственных отношениях. Приучить активно, выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким людям. |
| **Проблема** | Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи, но содержание работы в ДОУ не обеспечивает решения поставленной задачи в полной мере. |
| **Цель** | Систематизация знаний семьи о своей родословной; установить более тесную связь во взаимоотношениях взрослого и ребенка; развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям. |
| **Задачи** | * Продолжать знакомить детей о родословной своей семьи. * Создание генеалогического древа семьи. * Учить детей составлять рассказ о своей семье. * Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. * Дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”. * Дать понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей. * Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность. * Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.   Укреплять детско–родительские отношения |
| **Этапы реализации проекта** | 1 этап – организационно - диагностический (сентябрь).  2 этап - формирующий (октябрь - апрель)  3 этап-обобщающий (май) |
| **Результат** | В результате такой работы воспитатель пополнил свои знания по истории геральдике, этнографии. Работа в этом направлении способствовала активному сплочению детского коллектива, коллектива родителей, сплочению семей.Родители получили массу советов и рецептов по составлению родословных, осознали значимость этой работы. У них появилась гордость за своих предков, желание быть не хуже, ответственность перед ними и своими детьми.Дети расширили свой кругозор. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. Работа способствовала также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям. Кроме того, дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения. |
| **Презентация проекта** | *«Моя родословная»* |

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. **Проблема** изучения истории своей семьи является одной из значимых. Поэтому возникает потребность в ее изучении, необходимостью приобщения детей к семейным традициям и обычаям, повышению интереса к ценностям семьи и отсутствием в ДОУ педагогических условий, способствующих патриотическому воспитанию в полной мере.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.**

Повышение качества образовательного процесса по патриотическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов. Создание методической копилки по патриотическому воспитанию.Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей. Укрепление связи семьи и ДОУ. Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.**

Заключается в разработке содержания, методов и форм, которое предусматривает поэтапную организацию приобщения детей к семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях. **ЦЕЛЬ:** Систематизация знаний семьи о своей родословной; установить более тесную связь во взаимоотношениях взрослого и ребенка; развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям.Воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких. **ЗАДАЧИ**

* Продолжать знакомить детей о родословной своей семьи.
* Создание генеалогического древа семьи.
* Учить детей составлять рассказ о своей семье.
* Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
* Дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”.
* Дать понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей.
* Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.
* Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.

Укреплять детско–родительские отношения

**Объектом исследования:** дети старшей группы и их семьи.

**Предметом исследования** – является родословная каждого ребёнка .

**Целью исследования** – создание генеалогического дерева каждого ребёнка, в форме семейной книги и выборе своего дерева.

**Гипотезы исследования:**Предположить о том, что в результате изучения родословного дерева семьи у детей с родителями установится более тесная связь во взаимоотношениях.Разработать систему сотрудничества педагогов и семьи. Деятельность детей по формированию семейных ценностей осуществляется систематически и планомерно.

**НОВИЗНА**

Особенность нашего проекта, состоит в том, что вместе с семьей мы не только познаем, осваиваем новое, трудимся, но и работаем в одной команде “Воспитатели-дети-родители”, где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду.Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

Проблема отношения личности к традициям рассматривалась в работах Л. В. Загик, В. М. Ивановой, Н. Ф. Виноградовой, Т. М. Марковой, О. Л. Зверевой и других, в которых даны различные трактовки освоения дошкольниками традиций как части общенародной, национальной культуры. Семейные традиции рассматривались в русле психолого-педагогических исследований, применительно к конкретной тематике научных работ:

- организация взаимодействия детей со старшими в семье (Т. А. Маркова, С. П. Тищенко), воспитание ценностного отношения к старости (Ю. О. Га-лущинская);

- ознакомление дошкольников с традиционными праздниками, приобщение детей к домашнему хозяйству, воспитание интереса к русской традиционной культуре (Е. С. Бабунова, Н. Ф. Виноградова, Л. В. Загик, И. С. Хомякова, Н. А. Стародубова и др.);

- значимость организации совместной работы с родителями по воспитанию у детей нравственно-волевых, гуманных, гражданских качеств (В. В. Дуброва, Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова);

**ПРИНЦИПЫ ПОСТРАЕНИЯ ОБЩЕЙ ДИДАКТИКИ**

*Принцип детоцентризма*(в центре творческой деятельности находится воспитанник, который проявляет свою активность.У него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свои возможности).*Принцип кооперации* (в процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие воспитанников с педагогом, с родителями и между собой). *Принцип опоры на субъектный опыт воспитанников* (каждый, работая над мини-проектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющийся у него собственный опыт и знания). *Принцип учёта индивидуальности воспитанников*: их интересов, темпа работы, уровня обученности. *Принцип свободного выбора*: темы проекта, подтемы, партнёров в работе над проектом, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов. *Принцип связи исследования с реальной жизнью* (происходит соединение знаний и практических действий). *Принцип трудной цели* (легко достижимый результат не является для многих воспитанников мобилизующим фактором).

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

***1 этап – организационно - диагностический (сентябрь).***

***Цель:*** Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

**На первом этапе** был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками были воспитанники старшей группы, педагоги, родители и музыкальный руководитель. Были определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями и педагогами.

***2 этап - формирующий (октябрь - апрель)***

***Цель:***Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

**Второй этап** – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с семейными ценностями.Корни связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому необходимо установить тесное взаимоотношение с родителями воспитанников. Для этого была организованна работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками.

***3 этап-обобщающий (май)***

***Цель:***Анкетирование родителей и диагностика уровня форсированности сопричастности детей к семейным традициям и ценностям семьи. Анализ и подведение итогов работы.

**Третий этап** включает в себя презентацию проекта «родословная семьи».

**ТЕХНОЛОГИИ**

**Личностно ориентированного обучения и воспитания**

Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

**Развивающего обучения**

Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка.

**Индивидуального обучения**

Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

**Информационно-коммуникационные**

В современном мире при всем нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

**Развития творчества**

Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

**Игровая**

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

**Проблемно – поисковая**

Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Проектная**

Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:**

*1.Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:*

* метод сравнения
* элементарный анализ
* метод моделирования и конструирования
* метод проектной деятельности
* метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать
* метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

*2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:*

* игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств
* сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться

*3.Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:*

* прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.
* беседа – является связующим звеном

*4.Методы коррекции и уточнения:*

* метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Организованная деятельность с детьми** | | **Совместная деятельность педагогов и детей** | **Совместная деятельность**  **с родителями** | **Консультации для родителей** | | **Консультативная информация для родителей** |
| **сентябрь** | **Анкетирование родителей и диагностика детей** | | | | |  | | |
| ***октябрь*** | *Моя семья* | | ***1 . Познание***  *«Моя семья» , «Кто живёт со мной»*  ***2. Художественное творчество (Рисование)***  *«Наша дружная семья!»* | ***Беседа на тему:*** *« Что такое семья» ,«Мои близкие».*  ***Чтение сказок***  *«Кукушка», «Гуси-лебеди» « Красная Шапочка».*  ***Пальчиковая игра:****«Моя семья»****Сюжетно-ролевые игры:*** *«Семья», «Дочки - матери».* ***Серия бесед по картинкам****« Какая у меня семья».* | ***Стенгазета:*** *«Дружная семья»*  *« Герб и девиз моей семьи».* | | ***Консультация:***  *«Тепло родного очага»,*  *«Как создать семейный герб»,*  *Привлечь родителей к сбору*  *материалов необходимых для*  *реализации проектов.* | |
| ***ноябрь*** | *Родословная моей семьи* | | ***1 . Познание***  *«Что такое род», « Моя родословная»* | ***Беседа на тему:*** *«Моя родословная», «Самые дорогие люди».*  ***Обсуждение ситуаций:*** *«На кого я похож?».****Чтение произведений:*** *Я.Акима «Моя родня».****Дидактическая игра:*** *«Родство»****Просмотр мультфильмов:*** *«Разноцветнаясемейка». Рассказы детей о бабушках и дедушках.* | ***Практическое задание:*** *Попросить маму и папу рассказать о своих родителях ( твоих бабушках и дедушках).*  ***Составление родословной*** *« Древо*  *моей семьи».*  ***Музыкальный праздник*** *посвященный « Дню Матери».* | | ***Папка-передвижка:***  *«Терминология родства»,*  *« История*  *возникновения праздника*  *« День Матери».*  ***Памятка****: « С чего начать*  *составление*  *родословной»* | |
| ***декабрь*** | *Ты и твое имя* | | ***1 . Познание***  *«Тайна твоего имени и фамилии»* | ***Беседа на тему****: «Что означает твоё имя?»****,*** *« Откуда произошла моя фамилия?»*  ***Творческая речевая деятельность:***  *Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так назвали?»*  ***Чтение произведения:*** *«Т.А.Шорыгина* | ***Участие родителей в улучшении предметно-развивающей среды*** | | ***Папка-передвижка:***  *«Роль фамилии в жизни*  *человека».* | |
| ***январь*** | *Дом в котором мы живём* | | ***1 . Познание***  *«Мой дом»*  ***2 . Художественное творчество (Аппликация):*** *«Дом моей мечты»* | ***Беседа****: « Папа в доме и дом исправен», « Как я помогаю дома».*  ***Строительная игра:*** *«Мебель для дома»*  ***Сюжетно- ролевыеигры:*** *«Наш дом», «Строители».*  ***Игра- драматизация:*** *«Три поросёнка».*  ***Творческая речевая деятельность:*** *«Мой день дома»*  ***Заучивание пословиц о родном ломе:*** *«Дом без хозяина- сиротинка».* | ***Конкурс:***  *«Дом нашей мечты»(Ручной труд с родителями)*  ***Выставка рисунков:*** *«Комната моей мечты»*  ***Экскурсия детей и родителей в музей детского сада*** *«Русская изба»* | | ***Консультация:***  *«Семья мой дом родной»*  ***Буклеты:***  *«Права и обязанности в семье»* | |
| ***февраль*** | *Мой папа* | | ***1 . Коммуникация***  *«Путешествие на воздушном шаре»*  ***2. Художественное творчеств о (Рисование)***  *«Мой папа защитник»* | ***Беседа: «*** *Где служил мой папа», « Папа гордость моя»*  ***Рассматривание иллюстраций,репродукций, альбомов с военной тематикой***  ***Чтение художественной литературы:*** *Т. Бокова « Папа», Т. Шорыгина «Дедушка»,; стихи к празднику.****Ручной труд:*** *«Поздравительная открытка для папы»****Сюжетно-ролевые игры:***  *«Моряки».* | ***Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома***  ***Рассказ:***  *«Где служил мой папа, дедушка»*  ***Семейный досуг****: « Папа, мама, я - спортивная семья».* | | ***Советы педагога:***  *«Растим мужчину»*  ***Буклеты:***  *«О роли отца в семье»* | |
| ***март*** | *Моя мама* | | ***1 . Коммуникация***  *«Как я помогаю маме»*  ***2. Художественное творчество(Рисование)***  *«Моя мама самая лучшая»* | ***Беседа на тему:***  *«Моя мама лучше всех»*  ***Просмотр мультфильма:***  *«Мама для мамонтёнка»*  ***Чтение стихотворения*** *Е.Благининой «Посидим в тишине», « Вот какая мама»*  ***Настольный театр:***  *«Волк и семеро козлят»*  ***Сюжетно-ролевые игры:***  *«Дочки – матери»*  ***Настольно- печатные игры:*** *«Собери портрет мама»* | ***Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта*** | | ***Папка-передвижка:***  *«Когда родительская любовь*  *заходит*  *слишком далеко»* | |
| ***апрель*** | *Профессии моих родителей* | | ***1 . Познание***  *«Кем работают наши мамы и папы»*  ***2. Художественное творчество (Рисование)***  *«Кем работают наши родители»* | ***Беседа на тему:***  *«Мои родители – строители, врачи, учителя, и т.д.»*  ***Чтение произведений***  *С.Баруздина «Мамина работа», ВМаяковский«Кем быть?», Д. Родари « Чем пахнут ремёсла»*  ***Сюжетно-ролевые игры:***  *«Водители», «Поликлиника»*  ***Дидактические игры*** *«Что лишнее?», «Кому, что нужно?»* | ***Встреча с близкими людьми :****Рассказ родителей о своей работе.*  ***Благоустройствоучастка детского сада.*** | | ***Папка-передвижка:***  *«Как мы помогаем родным»* | |
| ***май*** | *Семейные традиции и обычаи* | | ***1 . Познание***  *«Чем занимаются в вашей семье», « Традиции и обычаи моей семьи»*  ***2Выставка рисунков***  *«Праздник в нашей семье»* | ***Беседа на тему:*** *«Как вы понимаете слово « традиции», «Мир семейных увлечений», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке».*  ***Рассматривание репродукции:****З.Серебряковой « За завтраком»*  ***Сюжетно- ролевая игра:*** *« Встречаем гостей»* | *Книга семейных рецептов*  ***Презентация проекта-***  *«Родословная моей семьи»* | | ***Папка-передвижка:***  *«Традиции и обычаи семьи».* | |
|  | ***Анкетирование родителей и диагностика детей*** | | | | | | | |

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

В результате такой работы воспитатель пополнил свои знания по истории геральдике, этнографии. Работа в этом направлении способствовала активному сплочению детского коллектива, коллектива родителей, сплочению семей.Родители получили массу советов и рецептов по составлению родословных, осознали значимость этой работы. У них появилась гордость за своих предков, желание быть не хуже, ответственность перед ними и своими детьми. Дети расширили свой кругозор. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. Работа способствовала также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям. Кроме того, дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

Опыт внедрения нашего проекта может быть интересен другим дошкольным образовательным учреждениям, работающим по программе «Детство». Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДОУ и семье.