Проект «Цветная радуга» в группе раннего возраста.



Воспитатели: Никонова Т.А.

 Иванова Т.В.

МКДОУ №3 «Радуга»

2016 г.

*Паспорт проекта.*

 Тип проекта - познавательный, исследовательский,  творческий

Участники проекта  – дети группы раннего возраста, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта  – долгосрочный (с 24.02.- 21.03. 2016г).

*Актуальность проекта:*

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Период первых трех лет – наиболее интенсивного психического и физического развития малышей. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно: является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей раннего возраста отводиться дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей.

**Цель проекта:** Создание условий для организации работы, направленной на повышение уровня сенсорного развития детей раннего возраста.

**Задачи проекта:**

1.Создать спокойную игровую среду для организации игр по сенсорному развитию детей;

2.Разработать методическое сопровождение к организации игр по сенсорному воспитанию детей раннего возраста;

3.Приобщить родителей к организации игр, в семье и в детском саду.

**Участники проекта:**воспитатель, дети группы раннего возраста, родители.

Предполагаемые результаты:

• Разработка системы сенсорного развития детей раннего возраста;

• Дети могут получить представления о величине, цвете предметов;

• Группировать предметы по заданному признаку;

• Могут освоить навыки действия с предметами домашнего обихода и игрушками, могут определять их положение в пространстве;

• Родители могут получить необходимые психолого-педагогические знания по сенсорному развитию детей раннего возраста, принимать активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.

**Этапы реализации проекта:**

***I этап.***

***Организационно – информационный:***

Изучение научной и методической литературы;

Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта;

Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта;

Выявление компетентности родителей  и вовлечение их в процесс реализации проекта.

***II этап.***

***Практический*:**

Реализация плана проекта « Мы познаём мир»;

Различные формы работы с детьми (игры с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными по размеру, по цветам; мозаика настольная; настольно-печатные дидактические игры; самостоятельные игры малышей; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок).

Взаимодействие с родителями по реализации проекта.

***III Этап.***

 ***Заключительный:***

Мини-выставка продуктов проекта;

Консультация для родителей

«Сенсорное развитие детей раннего возраста»;

Развлечение «Праздник разноцветных шаров ».

**Перспективы развития проекта**

• Дальнейшая непрерывная систематическая работа на формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста;

• Дополнение системы дидактическими играми и материалами;

• Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию.

**1 неделя. Знакомство с желтым цветом.**

Понедельник.

Беседа «Цветная вода». Рисование «Солнышко».
 Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Вторник.

Мозаика «Желтые дорожки». Чтение О. Емельянова «Цветные загадки». Конструирование «Башня».

Среда.

Беседа «Помоги куклам найти свои игрушки». Подвижная игра «Найди желтый флажок».

Четверг.

Чтение сказки В.Сутеева «Петух и краски».
Д/игра «Узнай и назови».  Д/и «Найди цветок для бабочки»

Пятница.

Дидактическая игра «Угощенье». Д/игра: «Цветные круги».

**2 неделя. Знакомство с красным цветом.**

Понедельник.

Беседа. «Цветные кубики». Конструирование «Дорожка для мишки».

Вторник.

Лего- материал«Собери конструкцию из красных деталей». Заучивание потешки«Наша Маша маленькая». Дидактическая игра «Подбери перышко».

Среда.

Д/игра «Елочки и грибочки».
 Мозаика **«Красные дорожки».**

Четверг.

Дидактическая игра «Найди пару». Чтение рифмовки«Мы с тобой сейчас пойдем и шары все разберем».

Пятница.

Чтение О. Емельянова «Цветные загадки». Игровое упражнение «Прокати мяч в ворота».  Чтение стихотворенияС.Я.Маршака «Мяч».

**3 неделя. Знакомство с зеленым цветом.**

Понедельник.

Беседа «Цветные палочки». Рисование «Сочной травкой угостим лошадку».
Мозаика «Зеленая дорожка».

Вторник.

Конструирование «Стульчик для петушка».
Подвижная игра «Найди зеленый шарик».

Среда.

Лепка «Горох для петушка».

Подвижная игра «Красный - зеленый».

Четверг.

Игра «Найди вторую рукавицу».

Чтение О. Емельянова «Цветные загадки».

Пятница.

Чтение потешки «Сверху репка зелена…».

Д/игра: «Разноцветные бусы».

**4 неделя. Знакомство с синим цветом.**

*Понедельник.*

Коллективная работа по лепке «Заборчик для петушка».
Подвижная игра«Мой веселый звонкий мяч».

*Вторник.*

Беседа «Красный, желтый…»
«Подбери чашки к блюдцам».

Подвижная игра «Самолеты».

*Среда.*

Лепка«Миска для собачки Жучки.

Подвижная игра«Увидали флажок».

Д/игра«Подбери к шарикам круги».

*Четверг.*

Рисование «Солнышко и облака».
Подвижная игра «Бегите ко мне».

Д/игра«Разрезанные картинки»

*Пятница.*

Д/игра «Лото - узнавание цвета».

«Игры с разноцветными прищепками».

Чтение О. Емельянова «Цветные загадки».

**Приложение.**

Олеся Емельянова

# Цветные загадки

## Загадки в стихах для детей.

Он в яйце есть и в цыпленке, В масле, что лежит в масленке,
В каждом спелом колоске,
В солнце, в сыре и в песке.
(Желтый цвет)

Он с лягушкой может квакать,
Вместе с крокодилом плакать,
Из земли с травой расти,
Но не может он цвести.
(Зелёный цвет)

Всех быков он возмущает,
Ехать дальше запрещает,
Вместе с кровью в нас течет,
Щеки всем врунам печет.
(Красный цвет)

Им треть флага занята,
Он в название кита,
И в букете васильковом, И на ящике почтовом.
(Синий цвет)

**Беседа: «Красный, желтый…»**

**Цель**: формировать [восприятие](http://ds82.ru/doshkolnik/290-.html) цвета, формы, величины предметов.

**Задачи: 1.**Упражнять [детей](http://ds82.ru/doshkolnik/324-.html) в определении и назывании цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий); размера (большой, маленький); форм (куб, шар, конус), геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник посредством зрительного и осязательного обследования, сравнения.

2. Учить [детей](http://ds82.ru/doshkolnik/329-.html) группировать предметы по одному из признаков: форме, цвету, величине.

3. Воспитывать любознательность, расширять [опыт](http://ds82.ru/doshkolnik/3103-.html) ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

4. [Развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html) мелкую моторику.

**Оборудование**:

Объёмная Кукла,
Весёлые фигурки.
Волшебная коробочка с прорезью для доставания тел (куба, конуса, шара)
Мыльные пузыри,
Плоскостные ежи с прищепками,
Воздушные шары.

**Ход:**

Воспитатель надевает на себя Куклу. Кукла яркая, привлекательная. В платье Куклы использована ткань основных цветов. Сарафан украшен геометрическими фигурами, различными по цвету, форме, размеру.

1. – Здравствуйте, дети! Меня зовут Маша. Какие вы красивые, какие вы хорошие! Вы мне очень нравитесь! А я вам понравилась? Посмотрите, какой меня чудесный сарафан. Какого он цвета? А какими фигурами он украшен? (круг, квадрат, треугольник). Найдите на моём сарафане круг синего цвета…, квадрат красного цвета…
2. – Со мною пришли весёлые геометрические фигуры, они хотят поиграть с вами в прятки. (Выкладывает плоскостные фигурки в виде человечков). А ну-ка, закройте глазки! (Убирает одну фигуру). Кто ушёл?
3. – А ещё у меня есть красивая коробочка. Что в ней? Давайте, отгадаем! (Дети запускают руку в коробочку, на ощупь узнают, называют, показывают тела – кубы, конусы, шары).
4. Физ. минутка. Кукла достаёт баночку с мыльной водой, пускает пузыри. Дети подпрыгивают, ловят пузырьки. Сравнивают пузыри по размеру.
5. – Прислушайтесь, кажется, кто-то пыхтит. Слышите? “Пых, пых, пых”. Это ёжики. (Достаёт плоскостных ежей разного цвета). Они грустные, у них осыпались иголочки. Надо каждому ёжику прищепнуть его иголочку (раздаёт детям прищепки аналогичного цвета).
6. Мне очень у вас понравилось, но пора идти домой. На прощанье я хочу сделать вам подарок (приносит разные по цвету воздушные шары). Дети называют цвет шара, Маша раздаёт шары.