**Тема:** «Предметы вокруг нас. Посуда».

**Форма организации:** решение проблемной ситуации, игры с правилами, мастерская по изготовлению продуктов детской деятельности, совместная деятельность.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, художественное творчество, социализация.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о посуде, ее качествах, целевом назначении и функциях предметов, закрепить видовые и родовые понятия (обобщение).
2. Использовать при ответе форму простого предложения, развивать монологическую речь детей.
3. Побуждать детей использовать в рисовании нетрадиционную технику рисования пальчиками.
4. Воспитывать желание помочь другим людям и доброжелательное отношение.

**Мотивация:** помощь Федоре.

**Материалы и оборудование:** перчаточная кукла Федора, «чудесный мешочек»,заготовки чашек, гуашь, салфетки, «разбитая» посуда.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности.**

*Воспитатель входит с перчаточной куклой Федоры.*

- «Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто это к нам пришел? (Федора Ивановна). Из какого она произведения? (ответы детей)

Федора: «Ребята, мне подарили мешочек с предметами, помогите разобраться, что это за предметы и для чего они нужны?»

Воспитатель: Как мы можем помочь Федоре? (ответы детей)

Игра «Чудесный мешочек»

- это…(кастрюля).

- у кастрюли есть…(донышко, ручки, крышка)

- кастрюля нужна…(чтобы варить суп)

(так по всем предметам)

Предметы стоят на столе.

- Что за предметы стоят на столе?

- Как одним словом можно назвать эти предметы? (посуда)

- Когда мы пользуемся посудой?

Игра «Разбитая посуда»

Федора: «Ребята, когда посуда убежала от меня, она разбилась. Помогите мне ее собрать. Вот в конверте лежат детали.

- Что это мы сложили? (чайник)

- А это что за шляпа? (нет, это крышка)

- В чайнике жарят котлеты? Правильно я сказала? (нет)

- Для чего нужен чайник? (кипятить воду)

Остальные предметы также.

Физминутка «Посуда»

Вот большой стеклянный чайник.

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

Очень крупные, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки,

Голова на толстой ножке.

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принес.

Федора: «Ребята, скоро ко мне придут гости, а у меня остался только вот этот чайник».

- Какого он цвета?

- Что еще изображено на чайнике? (горошки)

Федора: «У меня есть чашки, но на них нет такого веселого горошка. Что же делать? (поможем Федоре)

 - Чем мы можем нарисовать горошек? (кисточкой, пальчиками)

- Покажите пальчик, которым будем рисовать. Когда нарисуем, чем вытрем пальчик? (салфеткой)

(дети рисуют, ставят чашки на стенд, звучит музыка)

**Рефлексия:**

- Ребята, кому мы сегодня помогали?

- Какую помощь мы Федоре оказали?

Федора: «Ребята, я очень вам благодарна за помощь. Я для вас испекла печенье. (прощается).