**Экологический проект в 1й младшей группе.**

**«Огород на окошке»**

**Экологический проект на тему «Огород на окошке» в первой младшей группе**

**Автор:** Демидина Ирина Николаевна «Детский сад № 84»  
**Описание материала:** Предлагаю вашему вниманию экологический проект на тему «Огород на окошке» в первой младшей группе.

**I. Аннотация проекта**

**Тип проекта:** познавательный.  
**Вид проекта:** групповой, исследовательский, творческий.  
**Участники проекта:** дети I младшей группы, воспитатель группы, родители.

**Цель проекта:** Расширять представления детей об окружающем мире. Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.  
Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность. Формировать положительное взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Задачи проекта**: Обогащение и расширение представлений детей о растениях.

Развивать интерес к развитию и росту растений. Обогащать, расширять и активизировать словарь детей за счет загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр.

Развитие творческих способностей через продуктивную деятельность. Воспитывать любознательность и наблюдательность, интерес к исследовательской деятельности,  
 Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;  
  
**Выполнение проекта:**  
Проект реализуется в три этапа – подготовительный (ознакомительный), основной (решение задач), заключительный (презентация).  
**Основные мероприятия проекта:**  
• Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению культурных и декоративных растений.  
• Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных и декоративных культур.  
• Презентация проекта «Огород на окошке».  
**Продолжительность проекта:** краткосрочный февраль-апрель 2015г.  
**Дальнейшее развитие проекта:** проектная организация планируется и в последующих возрастных группах с посадкой новых огородных культур.



**II. Обоснование социальной значимости проекта**

**Актуальность проекта**: Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Общение с природой и забота о ней необходимы для воспитания добрых чувств, обязательных для каждого человека.

**III. Методология проекта**

**Основные этапы и направления реализации цели проекта:**  
***Подготовительный этап***  
• Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).  
• Составление плана работы над проектом.  
• Сбор материала необходимого для реализации проекта.  
• Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).  
• Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.  
• Изготовление дидактических игр и пособий.  
***Практическая работа***  
• Беседа с детьми познавательного характера.  
• Организация предметно – развивающей среды по теме.  
• Подготовка информации для родительских уголков.  
• Посадка лука в землю.   
• Уход за растениями – полив.  
• Игровая, двигательная деятельность.  
• Участие в практической деятельности.  
• Лепка овощей из пластилина.  
• Отгадывание загадок про овощи и фрукты.  
• Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.  
• Различные виды изобразительной деятельности по тематике.  
• Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.  
***Подведение итогов***  
• Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).  
• Презентация проекта «Огород на окне»  
• Представление опыта.  
• Оформление альбомов, фотовыставок для родителей.

  
**Мероприятия по реализации проекта**  
1. Беседы:  
• «Что такое огород и что на нём растёт»,  
• «Что такое «Огород на окне»,  
• «Какие растения можно вырастить на подоконнике»,  
• «Семена».   
2. Опытно-экспериментальная деятельность:  
• «Строение растений»,  
• «Рост и развитие растений»,  
• «Вода и росток»,  
• «Солнце и росток»,  
3. Практическая деятельность:  
• Отбор и посадка луковиц.  
• Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.  
4. Экологические занятия по темам:   
• «Посев»  
• «Первые всходы»   
• «Мир овощей».  
5. Игровая деятельность:  
• Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу».   
• Настольная игра «Парные картинки», «Овощи».  
• Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.  
• Рассматривание различных семян.  
• Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».  
6. Художественно - творческая деятельность детей.  
• Раскрашивание картинок.  
• Рисование «Лук от всех недуг».  
• Аппликация «Лук растет».  
• Лепка «Лук большой и маленький».  
7. Речевое развитие.  
• Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».  
• Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла».  
• Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».  
• Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.   
8. Оформление альбома   
«Наш лук от всех недуг».  
9. Консультация для родителей   
«Помощь ребенка на огороде».



**IV. Рабочий план реализации проекта**

Этапы реализации проекта  
**1) Подготовительный** (февраль)  
1.Определение цели и задач проекта.  
2.Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.  
3.Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, пословицы, стихотворения)  
4.Разработка комплексно - тематического плана работы  
5. Создание условий для организации работы в «огороде на окне»   
**2) Основной** (февраль, март, апрель)  
1. Рассматривание луковиц, посадка лука.  
2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:  
• подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив;  
• оформление огорода на окне;  
• Наблюдение за растениями.  
3.Отражение результата  
через художественно-творческую деятельность.   
**3) Заключительный** (апрель)  
1.Анализ полученных результатов.  
2.Составление фотоальбома «Наш зеленый огород!».  
3.Презентация проекта «Огород на окошке»

**V. Ожидаемые результаты**

*Для детей*

1. Сформированность представлений о растениях.

2. Сформированность первоначальных навыков экологически грамотного отношения к растительному миру.

3. Ответственное отношение к окружающей среде (от этого зависит твое здоровье)

4. Вовлечение в творческую деятельность.

5. Развитие познавательного интереса к природе.

6. Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества.

*Для родителей*

1. Повышение уровня экологического сознания.

2. Активное участие в жизнедеятельности ДОУ.

*Для педагогов*

1. Повышение теоретического уровня и профессиональности педагогов.

2. Внедрение инновационных технологий

3. Личностный и профессиональный рост.

4. Самореализация.



**VI. Перспективы дальнейшего развития проекта**

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной, творческой деятельности, будут самостоятельно осваивать новые способы исследований.  
В дальнейшем планируется проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди».

**VII. Библиографический список:**

1. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005.  
2. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006.  
3. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Просвещение», 2005.  
4. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006.  
5.. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:Мозаика-синтез, 2010.-112с.

6. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.

7. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! » Часть1. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

8. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду Под ред. Т. И. Бабаевой, 9. А. Михайловой, Л. М. Гурович СПб.: Детство – Пресс, 2004

10. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» -М.: Просвещение, 1991.

11. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. /авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова.-М.: АРКТИ, 2004.