**Конспект игровой развивающей ситуации**

**по развитию речи во 2-й младшей группе**

**по теме: «Кто потерял перышки?»**

Программное содержание:

1. Формировать у детей представление о семье.

2. Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами.

3. Развивать речевую активность детей через игровую деятельность.

4. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Словарная работа: перышки, шерстка, будка, гнездо

Методические приемы: сюрпризный момент, игровая ситуация, беседа.

Оборудование: сундучок, перышки, игрушки: кот, собака, курица, цыплята; гнездо, будка, 2 блюдца, молоко, косточки, шапочки курочки и цыплят, альбомные листы, тарелочки с гуашью, влажные салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, изображающих домашних птиц и животных; рассматривание тематических альбомов «Птицы», «Животные»; беседы о домашних птицах и животных; загадывание загадок и чтение художественных произведений о домашних птицах и животных.

 Ход

1. Дети заходят в зал и находят сундучок. Воспитатель открывает, а там лежат перышки.

 – Посмотрите, что я нашла? (перышки). Посмотрите, какие они маленькие, пушистые, легкие, а еще они умеют летать. Хотите поиграть с перышками? Положите перышки на ладошки и подуйте - полетело перышко. А вы так можете? (дети играют с перышком). Как вы думаете, кто потерял эти перышки? Предлагаю пойти поискать, кто их потерял?

1. Дети с воспитателем подходят к скамейке (за скамейкой прячется котик)

 – Посмотрите, чей это хвостик выглядывает? Погладьте котика. Какая у него шубка? (мягкая, пушистая) А кто знает стишок про котика? Ребята, как вы думаете, перышки потерял котик? (нет) У котика мягкая, пушистая шерстка. А как разговаривает котик? Котик – это, какое животное, дикое или домашнее? Что любит кушать котик? Угостим котика молочком и пойдем дальше. До свидания, котик.

- Ребята, а кто живет в этом домике? (собака). Как называется домик собачки? (будка) Собачка - это дикое или домашнее животное?

А как собачка разговаривает? А у собачки есть перышки? А что у нее? У нее, как и у котика, мягкая пушистая шерстка. Значит, эти перышки потеряла не собачка. Угостим собачку. Что любит кушать собачка? (косточку) А мы идем искать дальше, кто потерял перышки.

(дети с воспитателем идут и находят цыплят)

- Кто это?

- Сколько цыплят? (много)

- А кто мама у цыплят? (воспитатель показывает курочку) А кто у них папа?

Ребята, если есть папа, мама, дети, все вместе они кто? Как их всех можно назвать одним словом? (семья)

- Как мама курочка разговаривает со своими цыплятами? (ко-ко)

- А как папа петушок поет песенку цыплятам? (ку-ка-ре-ку)

 А как цыплята отвечают? (пи-пи)

Как вы думаете, у них дружная семья? (курочка заботиться о своих цыплятах).

Давайте вспомним стишок про семью и поиграем нашими пальчиками

1. Пальчиковая гимнастика «Семья»

- Ребята, а у курочки шерстка или перышки? А наши перышки похожи на перышки курочки? Значит, чьи это перышки? Кто их потерял? Положим перышки в гнездо к цыплятам, чтобы им было тепло.

4. Предлагаю поиграть. Я буду курочкой, а вы – цыплята

 Игра «Вышла курочка гулять»

5. Ребята, наши цыплята проголодались. Чем же их накормить? – Предлагаю нарисовать для цыплят зернышки (рисование пальчиками).

– Покормим цыплят и положим в гнездо к маме курочке.

6. Итог: - Кого мы с вами встретили? Чем у них покрыто тело? – А теперь нам пора возвращаться в свою группу.