**Занятие по развитию речи для детей 6–7 лет. Составление рассказа по картинке «Грачи прилетели».**

**Цель:** совершенствовать речь детей.

**Задачи:** Учить составлять простые и сложные предложения, небольшой связный рассказ по фрагменту картины о весне. Уточнить и обобщить знания детей о весенних изменениях в природе. Упражнять в образовании родственных слов от слова грач, уменьшительно-ласкательных слов, в подборе определений к заданным словам, в умении согласовывать существительные и прилагательные. Закрепить умение использовать предлоги: на, в, около, за, под.

Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение.

Воспитывать любовь к живой и неживой природе, умение чувствовать ее красоту, активность, выдержку.

**Словарь:** ранняя, проталина, весенний, весенняя, весеннее, грач, грачиха, грачонок, грачата, грачевник, подснежник.

**Демонстрационный материал:**

1. Картина "Грачи прилетели" ("Ранняя весна").

2. Картинка с изображением разных снеговиков.

3. Письмо, красное ведерко, морковь, 2 пуговицы.

**Раздаточный материал:**  Сюжетные и пейзажные картинки о весне.

**Методические приемы:**

**Словесные:** Вопросы, ответы, чистоговорки, составление предложений, рассказов по картине, чтение стихотворение Дружининой "Весна", игровые упражнения: "Где грач?", "Назовите ласково", "Закончи предложение".

**Наглядные:** Картина "Грачи прилетели", картинке о весне, картинки с изображением разных снеговиков, 2 схемы для составления рассказов.

**Практические:** физкультминутка "Грачи", пальчиковая гимнастика "Дружные ребята".

**Игровой сюрпризный момент:** Снеговик принес письмо от Незнайки.

**Предварительная работа:** Наблюдения на прогулке за изменениями в природе, беседы о ранней весне с рассматриванием иллюстрации, занятие "Рассматривание картины "Грачи прилетели". Заучивание стихотворения Дружининой "Весна".

**Структура занятия:**

**I часть.**

**Организационный момент:**

1. Пальчиковая гимнастика "Дружные
2. Чистоговорка "Весна"".
3. Задание на внимание "Найдите снеговика".
4. Чтение письма от Незнайки.
5. Игровое упражнение "Скажите со словом весенний:"
6. Игровое упражнение "Назовите ласково".
7. Физминутка "Грач".

**II часть.**

1. Составление предложений по индивидуальным сюжетным пейзажным картинкам.
2. Составление рассказа по картине "Грачи прилетели" по 2-м схемам.
3. Игровое упражнение "Назовите родственные слова к слову **Грач**".
4. Игровое упражнение "Где грач?".

**III часть:** Итог.

1. О чем говорили?
2. Чтение стихотворения Дружининой "Весна".

**Ход занятия**

**I часть.**

**Организационный момент**: пальчиковая гимнастика "Дружные ребята".

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.  
Мы с тобой подружим маленькие пальчики.  
Раз, два, три, четыре, пять - будем заниматься.  
Раз, два, три, четыре, пять - сядем заниматься.

(**Воспитатель**: У нас сегодня гости. Будем говорить громко, внятно, чтобы гости нас услышали. Будем работать дружно. Подготовим наши язычки для чистоговорки:

* на - на - на - наступила весна.
* но - но - но - распахнем окно.
* не - не - не - рады мы весне.

**Воспитатель**: Дети, посмотрите, что я нашла около детского сада. Что это? Подумайте! (Морковь, красное ведро, 2 пуговицы).

- Кто мог это потерять? (Снеговик).

- Как вы думаете, что случилось со снеговиком? (растаял).

- Почему? (Стало тепло). Почему стало тепло? (Наступила весна, солнце греет).

**Воспитатель**: Я принесла картинку со снеговиками. (Рисунок 1) Найдите снеговика, который шел к нам. Почему вы думаете, что это Он? (Красное ведро, 2 пуговицы). Молодцы! Вы были внимательны. Правильно нашли снеговика.



**Воспитатель**: Еще я нашла письмо. Это наверно был снеговик - почтовик. Письмо от Незнайки. Слушайте внимательно. "Здравствуйте дети! Я написал рассказ о весне: "Наступила весна. Затрещали морозы. Прилетели грачи. Река покрылась льдом. Дети надели теплые шубы. Побежали ручьи". До свидания. Незнайка.

**Воспитатель**: Вам понравился рассказ о весне? Почему?

- Чего весной не бывает? А когда это бывает?

- Какое сейчас время года?

- Назовите весенние месяцы.

- Что бывает весной?

- Что происходит со снегом?

- Что происходит с почками?

- Какие птицы прилетают из теплых стран?

- Назовите первый весенний цветок.

**Воспитатель**: Я предлагаю вам поиграть в игру "Закончите предложение" Догадайтесь.

Про что можно сказать:

- Теплое, яркое, ласковое, лучистое - солнце.

- Голубое, чистое, высокое, ясное - небо

- Грязный, рыхлый, черный - снег

- Веселый, звонкий, быстрый - ручей

- Ранняя, теплая, солнечная, долгожданная - весна

- Молодая, зеленая, мягкая, шелковистая - трава

**Воспитатель**: Ребята, скажите словосочетание со словом **весенний**: ручеек, ветер, сад, снежок, дождь, день; со словом **весенняя**: вода, трава, река, проталинка, погода, одежда, весеннее: облако, солнце, небо, утро, дерево.

**Воспитатель**: Я предлагаю назвать ласково "Ветер - ветерок, ручей - ручеек, снег - снежок, вода - водичка, облако - облачко, проталина - проталинка, ветка - веточка, трава - травушка, небо - небушко, солнце - солнышко, день - денек.

**Воспитатель**: Поработали, а теперь отдохнем.

**Физминутка:**

Стало солнце пригревать,  
Стали капельки стучать.  
Капля - раз, капля - два,  
Капли медленно сперва,  
А потом все быстрее и быстрее.  
Побежали ручейки,  
Их попробуй, догони!  
Грач на веточке весело качается.  
Он весеннему солнцу улыбается.  
Полетел нам грач, крылышками машет.  
В синем небе полечку он пляшет.  
Вот присел у лужицы, хочет он напиться.  
По воде крылом стал бить, хочет он умыться.  
Грач умылся, улетел и на ветку снова сел.

**II часть.**

Составление предложений (на столах у детей сюжетные, пейзажные картинки).

**Воспитатель:** Дети, посмотрите внимательно на свои картинки и составьте предложения по ним:

- Небо голубое, чистое, высокое.

- По небу плывут легкие, белые, пушистые облака.

- Тает снег, появились проталины.

- Бегут звонкие, веселые ручьи.

- Солнце ярко светит и греет.

- На деревьях набухли почки.

- На проталинах выросла зеленая трава.

- На поляне расцвела (растут) белые подснежники.

- Грачи вьют гнезда.

- На ветках висят длинные сосульки.

**Воспитатель:** Молодцы! Постарались. Предложения получились красивые, длинные.

**Воспитатель:** А сейчас мы будем составлять рассказ по картине "Грачи прилетели".

- Дети, посмотрите на эту картину. (Ставлю на мольберт). (Рисунок 2)



- Как ее можно назвать?

**Воспитатель:** Мы ее уже рассматривали. Составьте самостоятельно небольшие рассказы по этой картине. Рассказ должен быть интересным и законченным. Расскажите о весне по схеме: какие время года наступило, какое небо, как светит солнце, что происходит со снегом, о проталинках, о ручьях, о грачах. (Спросить 1 ребенка).

- Расскажите о детях, какой стоял денек, куда пошли дети, кого они увидели, что делали грачи, было ли детям интересно. (Спросить 1 ребенка). (Рисунок 3)

****

**Воспитатель:** Молодцы! Вы составили подробные и интересные рассказы о весне и детях. Сказали много красивых слов о небе, солнце. Незнайке рассказы понравятся.

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю поиграть в игру "Где грач" (использовать картину "Грачи прилетели" - грачи на ветке, в гнезде, около ручья, на проталине, под деревом, за деревом). "Назовите родственные слова к слову грач" (грачиха, грачонок, грачата, грачевник).

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием.

**III часть.**Итог.

**Воспитатель:** О чем мы сегодня говорили? Кто нам написал письмо? Занятие закончим стихотворением о весне, которое нам расскажет Аня: "Весна", Дружинина.

Что весной творится!  
Прилетают птицы!   
Тает снег и тает лед,  
И на речках - ледоход!  
Появляется трава,  
Оживает поле.  
Ливень льет как из ведра,  
Гром грянет: "Весна" Ура!"

**Воспитатель:** А вы рады весне? Улыбнитесь, покажите, как вы рады весне. Молодцы! Все старались, работали активно, дружно, были внимательными.

Ежедневно в [дорожно](http://ds82.ru/doshkolnik/4639-.html)-транспортных происшествиях получают травмы и гибнут сотни людей. Одной из причин такого неблагополучного положения является весьма низкий уровень обучения детей правилам [дорожно](http://ds82.ru/doshkolnik/4639-.html)й безопасности [2].

[Работа с детьми](http://ds82.ru/doshkolnik/1046-.html) дошкольного возраста указывает педагогам на необходимость уделять больше внимания вопросам воспитания у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. “Дети должны знать о возможной опасности на дорогах, но в то же время не испытывать боязни на улице, т.к. чувство страха, растерянность в момент опасности парализует способность правильно ориентироваться в обстановке... главной задачей является развитие у детей самостоятельности и ответственности. Больше внимания следует уделять приобретению детьми опыта поведения на улицах и дорогах через организацию различных видов деятельности” [3].

[Это](http://ds82.ru/doshkolnik/665-.html) и стало одной из причин проведения в ДОУ театрализованного занятия-развлечения по ПДД с детьми двух подготовительных групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, так как через игру и сюрпризные моменты дошкольники легко и быстро усваивают предлагаемый материал. Привитие навыков безопасного поведения на дорогах очень важно для ребенка, особенно имеющего ограниченные возможности здоровья, ведь именно эти дети составляют “группу риска” в дорожно-транспортных происшествиях: у них недостаточен уровень распределения внимания, слабая сосредоточенность, замедленная реакция на происходящее.

В мероприятии мною были использованы различные виды [дидактических](http://ds82.ru/doshkolnik/135-.html) игр, так как тема моей методической работы - “Дидактические игры как средство развития психических процессов у детей с ЗПР”.

**Цель:** ознакомление детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками и правилами безопасного поведения на дороге.

**Задачи:**

Познакомить с двухсекционным светофором и его сигналами, продолжая знакомство с правилами дорожного движения, дорожными знаками и их назначением. Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах, умение различать запрещающие, информационно-указательные и предупреждающие знаки сервиса.

Способствовать развитию познавательных процессов, умения ориентироваться в окружающей обстановке, коммуникативных качеств личности, способности слушать других, выполнять совместные действия дружно и слаженно.

Формировать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни.

**Оформление зала:** выставка детских рисунков о соблюдении правил дорожного движения, изображение улицы города во всю стену, модель тротуаров и дороги с нарисованной зеброй (пешеходный переход); развешанные под потолком дорожные знаки; макет светофора и плоскостной двухсекционный светофор, располагающиеся по диагонали.

**Материал:** аудиозапись (“Шум города”, вальс А.Петрова из кинофильма “Берегись автомобиля”,мелодии из мультфильмов “Бременские музыканты”, “Голубой вагон”), избушка, круги 3 [цветов](http://florist.ru/) (красный, зелёный, жёлтый), детские машинки, дорожные знаки, ребристая доска, скамейка, мяч, кегли, сундук, ключ, разрезные картинки машин.

**Раздаточный материал на каждого ребенка:** круги красного и зелёного цвета, варежка из бумаги (“автобус”).

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы о правилах дорожного движения, дидактические игры на знакомство с дорожными знаками (“Угадай, какой знак”, “Светофор”, “Водители”, “Дорожные знаки” и др.), рассматривание иллюстраций различного автотранспорта, заучивание стихов и отгадывание загадок о дорожных знаках, беседы о правилах безопасного поведения на улице, изготовление игрушки-варежки из бумаги (“автобус”).

**Ход урока**

*В коридоре звучит музыка “Шум города”.*

*Дети надевают на руку варежку – “автобус”. Их встречает Милиционер.*

***Милиционер:*** Здравствуйте, ребята, я хочу пригласить вас в путешествие в одну интересную страну - Страну дорожных знаков. И мы отправимся туда прямо сейчас. А чтобы вы добрались благополучно, я вас буду сопровождать. Вы готовы?

*Ответы детей*

*Под музыку (из к/ф “Берегись автомобиля”) дети “въезжают” в зал на “автобусах”. Милиционер, регулируя движение, провожает всех до “гаражей” (стульчики).*

Появляется **Избушка** (на ней висят круги красного, жёлтого, зелёного [цвета](http://florist.ru/)), поёт:

Правил много знает детвора: как вести себя в гостях и даже в школе,  
Но на улице грозит беда, если ПДД не знал ты никогда!

Припев:

Правил много есть везде, но главней всех ПДД,  
Ты запомни это, миленький дружочек!  
И на улице тогда не грозит тебе беда,  
Если правила ты знаешь на зубочек!

***Избушка:*** Здравствуйте, ребята. Рада приветствовать вас. Вы, наверное, удивлены, что я так разоделась? Дело в том, что я теперь в лесной школе преподаю ПДД. А вы знаете, что это такое - ПДД?*Ответы детей*

***Избушка:*** И действительно умеете правильно переходить дорогу?*Ответы детей*

***Избушка:*** Сейчас проверю! Представьте, что я – Светофор, а вы должны быть внимательны: если загорится красный, сиди тихо – путь опасный; жёлтый если загорится, надо хлопать, не лениться; свет зелёный говорит: “Можно топать – путь открыт!”. Итак, задание понятно? Тогда начинаем!

**Игра “Будь внимателен!”**

*(Избушка показывает поочерёдно круги 3 разных*[*цветов*](http://florist.ru/)*, дети выполняют движения в соответствии с заданием)*

*Появляется****Алёнушка****с конвертом в руках.*

***Избушка:*** А вот и моя лучшая ученица пожаловала. Но что-то ты, Алёнушка, опечалена? И что это за конверт у тебя?

***Аленушка:*** Это письмо. Мне его сегодня сорока доставила.

***Избушка:*** Странно... Что в нём пишут, прочитай, пожалуйста!

***Аленушка*** *читает:*“Мы, жители Страны дорожных знаков, попали в плен к Помехе-Неумехе, и теперь у нас происходят всякие аварии и несчастья. Помогите!”

***Избушка:*** Да, это настоящая беда, и мы должны им помочь. Вот только боюсь я, что на своих курьих ножках далеко не уйду...

***Аленушка:*** Не расстраивайся, я думаю, что меня ребята одну не оставят, мы вместе пойдем. Верно, ребята? *Ответы детей(Избушка уходит)*

***Аленушка:*** Наш путь предстоит в Страну дорожных знаков, давайте-ка мы отправимся туда на ваших волшебных автобусах.

*Под музыку из к/ф “Берегись автомобиля” проводится игра “У меня есть автобус” (дети надевают варежку на руку и начинают движение, повернувшись друг за другом):*По дорожке ехали *(движение рукой в варежке в горизонтальной плоскости и прохождение по неровной дороге (ребристая доска)*и на горку въехали*(рука обозначает движение вверх, и прохождение по скамейке),*по дороге проехали, развернулись, съехали*(рука делает поворот и спускается вниз).*

*Дети возвращаются к стульям, “ставят” автобусы в “гараж”).*

*На полу сидит расстроенная****Помеха-неумеха****, рядом сундук, она перебирает знаки и поёт:* По дороге люблю бегать, светофоры не люблю.

На подножке я трамвая преспокойненько вишу.  
И с мячом на мостовую выбегаю поиграть,  
Правил ПДД не знаю и на них мне наплевать.

*(Прячет знаки в сундук, закрывает его на ключ и убегает из зала, роняя его)*

***Аленушка:*** Ребята, это и есть, наверное, Страна дорожных знаков, видимо здесь живёт Помеха-неумеха. Ой, что это за ключ?*Поднимают его, и в это время слышится мелодия из м/ф “Бременские музыканты”*

***Аленушка:*** Да сюда кто-то идёт? Может удастся что-нибудь узнать у них?

*Появляются****Кот Базилио****с****Лисой Алисой****и поют:*

*С правилами мы не дружим, ну зачем нам ПДД?  
Мы вдвоём живём, не тужим: в ПДД ни “бе”, ни “ме”.*

Припев:

Ой – ля - ля, ой – ля - ля, ПДД – всё ерунда!  
Ой – ля - ля, ой – ля - ля, эхма!

Где переходить дорогу? Там, где только захотим!  
Светофор нам не указчик – мы вот в глаз ему дадим!

Припев:

Ой – ля - ля, ой – ля - ля, мы вот в глаз ему дадим!  
Ой – ля - ля, ой – ля - ля, эхма!

*Танцуют, а навстречу им идет Алёнушка.*

***Кот Базилио:*** Кто такая? Почему не знаю?

***Лиса Алиса:*** Ты чего, Базилио, слепой? Это же Алёнушка, только без козлёнышка*(начинают хохотать).*

***Аленушка:*** Во-первых, не козлёнышек, а козлёночек! Во-вторых, это мой брат Иванушка! А в-третьих…

***Кот Базилио:*** Нет, я не понял, ты чего это тут рассчиталась?

***Лиса Алиса:*** Да, чего тут рассчиталась, мы и без тебя считать умеем!

***Аленушка:*** Не грубите, пожалуйста, я ищу Помеху-Неумеху.

***Лиса Алиса:*** А зачем она тебе понадобилась?

***Аленушка:*** Мне у неё нужно забрать дорожные знаки.

***Кот Базилио:*** А это какие такие дорожные знаки?

***Лиса Алиса:*** Да те, которые на дорогах валяются...

***Аленушка:*** И ничего они не валяются. Они стоят на дорогах и указывают путь!

***Кот Базилио:*** Им чего делать больше нечего, как на дорогах стоять?

***Аленушка:*** Так вы не знаете, для чего нужны дорожные знаки? Значит и с ПДД вы совсем не знакомы?

***Кот Базилио:*** А зачем нам этот ПДД нужен?

***Лиса Алиса:*** Нам и с Базилио вдвоем хорошо!

***Аленушка:*** Так вы не знаете, что такое ПДД?

***Кот Базилио:*** А сама-то ты знаешь? Сама-то ты эту ПДД видела?

***Аленушка:*** Да, я и ребята их хорошо знаем.

***Кот Базилио:*** Так их что ли много этих ПДД?

***Аленушка:*** А вы у ребят спросите, что такое ПДД?

*Кот Базилио и Лиса Алиса спрашивают у детей. Дети рассказывают.*

***Лиса Алиса:*** А-а-а, так это правила дорожного движения!

***Кот Базилио:*** Так чего их знать, мы и без них по дороге ходить умеем.

***Аленушка:*** А вот мы сейчас вас и проверим.

***Лиса Алиса:*** Пожалуйста, проверяйте!

***Аленушка:*** Скажите нам, Кот Базилио, как надо переходить улицу?

***Кот Базилио:*** Как, как? На четырёх лапах!

***Аленушка:*** А вот и нет. Ребята, подскажите-ка Базилио... *Ответы детей*

***Аленушка:*** Теперь вопрос тебе, Лиса Алиса: как надо обходить автобус?

***Лиса Алиса:*** А чего его обходить-то? Проще перепрыгнуть или пролезть под ним.

***Аленушка:*** Ребята, а как вы думаете, как надо обходить автобус?*Ответы детей*

***Лиса Алиса:*** Подумаешь, а мне так удобно!

***Аленушка:*** Вот поэтому ты Алисонька теперь и ходишь на трёх лапах, а могло быть ещё хуже. Скажите-ка, уважаемые, а можно ли [играть](http://da.zzima.com/) на проезжей части?

***Кот Базилио:*** Смотря во что? Вот в шахматы нельзя - все фигуры собьют...

***Лиса Алиса*** *перебивает*: Зато в мячик можно! *(Кот и Лиса начинают*[*играть*](http://da.zzima.com/)*в мяч)*

***Аленушка:*** А вы, ребята, согласны с таким поведением на дороге? *Ответы детей*

***Аленушка:*** Давайте-ка мы сейчас с вами поиграем с мячом в одну игру: вставайте все в круг, я буду кидать вам мяч и задавать вопросы, а вы - отвечаете и бросаете мне мяч обратно.

**Игра “Виды транспорта”**

*(транспорт может быть сказочным)*

**Вопросы:** На чём Емеля ехал к царю во дворец? *(на печке).* Любимый вид транспорта кота Леопольда? *(*[*двухколёсный велосипед*](http://akusherstvo.ru/)*).* Чем смазывал свой моторчик Карлсон, живущий на крыше? *(вареньем).* Какой подарок сделали родители Дяди Фёдора почтальону Печкину? *(велосипед).* Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? *(в карету).* На чём летал Старик–Хоттабыч? *(на ковре-самолёте).* Личный транспорт Бабы-Яги? *(ступа).* На чём катался Кай из сказки “Снежная королёва”? *(на санках).* Ехали медведи на велосипеде, а за ними кот задом наперёд, а за ним комарики…(на воздушном шарике). На чём летал барон Мюнхгаузен? *(на пушечном ядре).*

***Аленушка:*** Молодцы! А ещё я знаю такое правило: надо уметь переходить улицу по сигналу светофора!

***Кот Базилио*** *обращаясь ко всем:* А вы сами-то умеете или только других учите?

***Аленушка:*** Умею, хотите убедиться? Слушайте! Для пешеходов есть на дороге светофор, но только с красным и зелёным светом. Такой светофор ещё называют двухсекционным светофором. Вот мы с ребятами сейчас и проверим, какие внимательные вы пешеходы!

***Аленушка****раздает карточки с цветовыми сигналами, как у светофора, объясняя правила игры:* Я буду загадывать вам загадки, а вы должны отгадать ее и поднять ту карточку, о которой говорится в загадке.

**Игра “Светофор”**

*(Загадки:* Это свет нам говорит, стой, опасно, путь закрыт! *(красный).* Что за свет вспыхнул впереди? Скажет он: “Препятствий нет! Смело в путь иди!” *(зелёный).*Перекрёсток оживился, стал свободен переход, смело двигайся вперёд! *(зелёный).* Этот свет означает – хода нет! *(красный).* Стоп, машина, стоп, шофёр, тормози скорей, мотор! *(красный).*Свет мигнул и говорит: “Ехать можно, путь открыт!” *(зелёный).*И кивают нам шофёры, проходите, подождём! *(зелёный)).*

***Аленушка:*** Молодцы, все ребята и даже вы, Базилио и Алиса, справились хорошо!

*Появляется****Помеха-Неумеха:*** Что за шум, а драки нет?

***Аленушка:*** А вы, наверное, и есть та самая Помеха-Неумеха?

***Помеха - Неумеха:*** Какая ещё “та самая”? Я как раз и есть – Помеха-Неумеха!

***Аленушка:*** Вот вы нам и нужны. Верните нам немедленно дорожные знаки!

***Помеха - Неумеха:*** Ага, сейчас, бегу и падаю! Размечтались, *(ворчит)* верните им дорожные знаки, немедленно...

***Лиса Алиса:*** Отдай ты им эти дорожные знаки, они ж всё равно знают правила дорожного движения! Да и нас научили!

***Помеха-Неумеха:*** И вы туда же! Предатели, больше ко мне не подходите, и мяч гонять на мостовой я теперь с вами не буду!

***Кот Базилио:*** И не надо, мы и сами не будем теперь, потому что [играть](http://da.zzima.com/) на проезжей части нельзя!

***Помеха-Неумеха:*** Это вам нельзя, а мне всё можно! И знаки ваши я так просто не отдам! *(с хитринкой, вопросительно)* Вот если вы поиграете со мной, тогда подумаю - отдавать их вам или себе оставить?

***Аленушка:*** Ребята, поиграем с Помехой-неумехой? Научим её соблюдать правила дорожного движения?*Ответы детей*

**1. Игра “Ловкий водитель”**

*(*[*Играют*](http://da.zzima.com/)*двое детей; игроки, не сбивая кегли, должны провезти между ними за верёвочку игрушечные машинки)*

**2. Игра “Быстрый водитель”**

*(Играют двое детей; игрокам нужно как можно быстрее намотать веревочку на карандаш, к которой привязан игрушечный автомобиль. Во время обеих игр детям могут помогать Кот Базилио и Лиса Алиса)*

***Помеха-Неумеха:*** А сейчас моя игра – игра на внимание и быстроту!

**Игра “Кто быстрее”**

*(Все делятся на 4 группы по 3-4 человека. Из разрезанных деталей нужно сложить машинку. Побеждает команда, которая соберёт картину с машиной первой и правильно)*

***Помеха-Неумеха:*** Молодцы! Спасибо за игру! Я хорошо поиграла с вами. Да, ладно уж, верну я вам дорожные знаки, но научите меня правилам дорожного движения? *(с грустью)* А-то я в этих кружочках и значочках, совсем запуталась...

***Аленушка:*** Конечно, дети объяснят тебе, что они означают.

***Помеха-Неумеха*** *(начинает искать ключ):* Ой, всё пропало! Я потеряла ключ от сундука, где лежат эти самые дорожные знаки*(ревёт)*

***Аленушка:*** Успокойся, ты случайно не этот ключ ищешь?

***Помеха-Неумеха:*** Ой, да его, это он самый и есть!

***Кот Базилио:*** Скорей, скорей давай, открывай уже сундук...

***Помеха-Неумеха:*** Сейчас, но мне надо сказать еще волшебные слова: “Знаки, знаки, отзовитесь, нам скорее покажитесь!” Ребята, помогите мне! *Дети повторяют*

***Помеха-Неумеха:*** Вот они! Объясняйте же мне скорей, что они означают?

*Алёнушка показывает дорожные знаки, а ребята отвечают...*

*Затем каждому ребёнку даётся дорожный знак.*

***Аленушка:*** Ребята, что значит “запрещающие знаки”, расскажите и покажите их?

*Ответы детей*

***Аленушка:*** А “разрешающие знаки”? Покажите их и скажите, что они разрешают?

*Ответы детей*

***Аленушка:*** И я вам предлагаю поиграть еще в одну *игру “Запрещается - разрешается” (Дети и герои отвечают на вопросы:*Переходить улицу на зелёный свет светофора? *(разрешается).* Перебегать улицу перед близко идущим транспортом?*(запрещается).*Переходить улицу по пешеходному переходу? *(разрешается)*. Выбегать на проезжую часть? *(запрещается)*. Выполнять правила дорожного движения? *(разрешается)).*

***Аленушка:*** Вот какие вы все молодцы! Хотите ли еще в одну игру поиграть?

**Игра “Не ошибись”**

*(Аленушка объясняет правила игры, где дети поднимают имеющиеся у них в руках знаки вверх по словесному сигналу: “запрещающие”, “разрешающие”, “информационно-указательные”)*

***Помеха-Неумеха:*** Спасибо, ребята, теперь и я поняла все про знаки, и все правила буду выполнять правильно! *Дети стоят, держа в руках дорожные знаки*

***Аленушка:*** Правил дорожных на свете немало!

***Лиса Алиса:*** Все бы их выучить нам не мешало!

***Кот Базилио:*** Но основное из правил движенья: знать как таблицу должны умноженья!

**Все участники:** На мостовой не [играть](http://da.zzima.com/), не кататься, если хотите здоровым остаться!

**Ребёнок:**Город, в котором с тобой мы живём, можно по праву сравнить с букварём!

**Ребёнок:**Азбукой улиц, проспектов, дорог город даёт нам [всё время](http://alltime.ru/) урок!

**Ребёнок:**Вот она, азбука - над головой - знаки развешаны вдоль мостовой!

**Ребёнок:**Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!

*Все исполняют песню на мелодию из м/ф “Голубой вагон”:*

Если вы отправились куда-то в путь, не забудьте вспомнить ПДД.   
Соблюдая строго эти правила, отведёте руку вы беде.

Припев:

Помните, помните, на дороге, в пути  
Другом для вас всегда служит светофор.  
Если зелёный свет вспыхнет вдруг впереди,  
Смело и без опаски ты вперёд иди.

Ну, а если красный бойко подмигнёт, непременно ты остановись!  
Не спеши, дружок, прошу, не торопись, огонька зелёного дождись!

*Припев: тот же.*

*Под музыку дети надевают “варежку-автобус”, выходят из зала за героями*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конспект занятия по развитию речи в средней группе «Составление рассказа по картине**  **«Собака со щенятами» .** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Программные задачи:**  1. Учить детей описывать картину, составляя небольшой, связный рассказ по образцу воспитателя.  2. Помогать детям согласовывать слова в предложении, совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи: образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах.  3. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  4. Развивать память, внимание.  5. Учить слушать ответы других детей.  **Наглядный материал:**Картина «Собака со щенятами» (из серии «Домашние животные», автор С.А. Веретенникова), игрушки: собака со щенятами, корова с телятами, крольчиха с крольчатами; сорока (картинка).  **Методические приёмы:**  1. Загадка:  Заворчал живой замок,  Лёг у двери поперёк.  Две медали на груди,  Лучше в дом не заходи.  2. Рассматривание картины «Собака со щенятами».  3. Вопросы:  *—*Кто нарисован на этой картине?  -Что делает собака?  -Кто лежит около собаки?  -Что делают щенята?   |  | | --- | |  |   -Какой щенок вам больше нравится? Расскажите про него. Теперь расскажите про другого щенка (при необходимости подсказки воспитателя).  -Что в лапах у собаки?  -Куда смотрят собака и щенки?  -Где живут собаки?  -Кто принёс еду собакам?  -Кто построил для них конуру?  4. Рассказы детей о собаке со щенятами.(Ответы 2-3 детей).  5.*Отгадайте, о ком я говорю – о собаке или о щенке: пушистая, добрая, весёлая. Почему? Как скажем о щенке? (Пушистый, добрый, весёлый).*  6.Игра мячом «Скажи правильно»:  У собаки один…щенок. Много…щенков, щенят. Воробьи, а много…воробьёв. У воробьёв перья, а у щенков нет…перьев У воробья крылья, а у щенков нет… крыльев.  7.Игра с пальчиками «Собачка»  У собачки острый носик,  Есть и шейка, есть и хвостик.  Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.  8. Лжезагадка: Усобачки Микки родились котята; три белых и один чёрный. Сколько всего котят родилось у собачки? А что бы делала собачка, если бы у неё родились котята?  9. Речевое упражнение «Ныряльщики»: Разводя руки в стороны, сделать вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая, делают выдох носом.  10. Повертелись, покружились и в зверят все превратились.  Угадайте, в кого я превратилась? У меня тёплая шуба, лохматая, коричневая. Уши круглые, я люблю мёд. Загадки составляют дети.  11. Итог занятия, поощрение работы детей. |