Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Суховская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна заседании педагогического совета протокол №1от 28.08.2015 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ «Суховская СОШ»Приказ № 88 от 31.08.2015 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Канунников. |

«Хочу всё знать»

(Дополнительная образовательная программа для 3-го класса)

Составитель:

учитель английского языка

Анненкова Елена Сергеевна

2015

Сухое

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе методической литературы, интернет-ресурсов, рекомендаций по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО от 09.11.2011 № 47-17957/11-14.

В условиях поэтапного введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, проектом Концепции «Российское образование – 2020» меняются требования к образовательным результатам в начальной школе: целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной и вне учебной деятельности.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности кружка «Хочу все знать».

**Цель программы кружка** «Хочу всё знать»:

1.формирование интеллектуального, творческого развития личности

2.формирование нравственных качеств,

3.расширение круга интересов младшего школьника, кругозора, внимания, творческую деятельность, что составляет последовательность и систематичность мышления

4. развитие специальных способностей личности

5.воспитание любознательности

6.формирование умения наблюдать и анализировать явления

7.умение проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

8.развитие творческой самостоятельности посредством освоения мыслительной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

* формировать углубленные знаний об окружающем мире
* вырабатывать представления о закономерностях природы;
* приобщать к самостоятельным занятиям, развивать возможности использования знаний в учебной деятельности на основе формирования интересов к опреде­ленным видам деятельности;
* содействовать развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе умственной деятельности.

Сроки реализации программы и возраст воспитанников.

Программа рассчитана на детей 9-10 лет. Срок реализации – 1 год.

Формы и режим занятий.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровье сберегающего характера.

Форма организации учебных занятий – групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

**Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Хочу всё знать»**

Каждое занятие кружка является звеном системы занятий, позволяющее интегрировать материал кружка с такими предметами, как «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир»

Занятия запланированы в соответствии с возрастными особенностями учащихся (от 9 до 10 лет). Проходят в форме игр, бесед, практических занятий, просмотр презентаций, создание рисунков, плакатов.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения в третьем классе

Актуальность выбора определена следующими факторами:

* на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

**Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности «Хочу всё знать»**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы** **внеурочной деятельности «Хочу всё знать»**

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений.

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Всего |
|
| l. | *Одежда*  | 31 |
| 1 | Одежда наших предков | 2 |
| 2 | Откуда взялся фартук | 1 |
| 3 | Зачем нужны пуговицы | 1 |
| 4 | Откуда взялись шапки | 5 |
| 5 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | 4 |
| 6 | История русского сарафана | 2 |
| 7 | Чем украшают одежду | 3 |
| 8 | С каких пор применяют носовые платки | 3 |
| 9 | Юбки и брюки | 3 |
| 10 | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда | 1 |
| 11 | Домик для пальчиков. Варежки | 3 |
| 12 | Что такое «мода» | 2 |
| 13 | Итоговое занятие по теме «Одежда» | 1 |
| ll. | *Праздник*  | 37 |
| 1 | Новый год | 5 |
| 2 | История воздушных шариков | 2 |
| 3 | История фейерверков | 2 |
| 4 | Приглашаем к столу | 2 |
| 5 | Толковый словарь маркиза Этикета | 1 |
| 6 | Приглашение гостей | 1 |
| 7 | А раньше было так… | 1 |
| 8 | Бал-маскарад | 3 |
| 9 | Семейные праздники | 4 |
| 10 | Конкурс Золушек и Рыцарей | 2 |
| 11 | Широкая Масленица | 3 |
| 12 | Вербное Воскресение | 2 |
| 13 | Пасха | 4 |
| 14 | Ярмарка | 2 |
| 15 | «Не красна изба углами» | 2 |
| 16 | Вечеринка | 1 |
|  | **итого** | **68** |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Тема |
| 1 | Одежда наших предков |
| 2 | Одежда наших предков |
| 3 | Откуда взялся фартук |
| 4 | Зачем нужны пуговицы |
| 5 | Откуда взялись шапки |
| 6 | Виды шапок |
| 7-9 | Изготовление шапки |
| 10 | Кто придумал обувь?  |
| 11 | Секреты башмаков |
| 12 | Беседа о профессии сапожника |
| 13 | Рисование туфель (дизайн) |
| 14 | История русского сарафана |
| 15 | Рисование и вырезание сарафана для куклы |
| 16 | Чем украшают одежду |
| 17-18 | Изготовление аксессуаров |
| 19 | С каких пор применяют носовые платки |
| 20-21 | Изготовление носового платка из ткани |
| 22 | Юбки и брюки. История |
| 23-24 | Пошив брюк (или юбки) для куклы |
| 25 | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда |
| 26 | Домик для пальчиков. История появления варежек |
| 27-28 | Варежка-прихватка. Мини-проект |
| 29-30 | Что такое «мода» |
| 31 | Итоговое занятие по теме «Одежда» |
| 32 | Первые украшения. Бусы из бумаги |
| 33 | Новогодние игрушки. Откуда пришла традиция украшения елки |
| 34-35 | Проект «Сохраним елочку» |
| 36 | История воздушных шариков |
| 37 | Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках |
| 38 | История фейерверков |
| 39 | Аппликация «Салют» |
| 40 | Приглашаем к столу |
| 41 | Сервировка праздничного стола |
| 42 | Широкая масленица. История появления праздника |
| 43-44 | Изготовление сувенира из подручных материалов. Мини-проект |
| 45 | Сюжетная игра «Чаепитие с блинами» |
| 46 | Вербное Воскресение |
| 47 | Почему на Пасху красят яйца. Беседа о православном празднике |
| 48 | Роспись яйца |
| 49 | А раньше было так… |
| 50 | Бал-маскарад. Раскрытие понятия «бал» |
| 51 | Изготовление маски |
| 52-53 | Бал-маскарад. |
| 54 | Ярмарка. Ярмарка как традиция русского народа |
| 55-56 | Поделки из разных материалов |
| 57-58 | «Не красна изба углами» Составление рецептов пирогов (работа в группах) |
| 59 | Толковый словарь маркиза Этикета. Правила этикета |
| 60 | Оформление приглашения |
| 61 | Приглашение гостей |
| 62-63 | Конкурсы для мам и пап |
| 64-65 | Семейные праздники. Составление календаря семейных праздников (работа с родителями) |
| 66-67 | Конкурс Золушек и Рыцарей. Составление конкурсных заданий(работа в группах) |
| 68 | Итоговый тест |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор Издательство: Просвещение, 2010г.
3. Занимательная книга знаний в вопросах и ответах М.: «Махаон» 2008
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kostyor.ru/history.html
5. Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.
6. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
7. Шпагин М.. Что было до …[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
10. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
11. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
13. Примерные программы внеурочной деятельности Начальное и основное образование – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты нового поколения)
14. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
16. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.
17. Энциклопедия тайн и загадок «Чудеса живой природы» М.: Белый город 2009