**Хранители предания в религиях мира.**

*(Урок по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»; модуль Основы мировых религиозных культур»).*

 Учитель начальных классов

 Пушкинского района

 Школы №297

 Стремберг Ирина Эдуардовна

2012 год

Урок №8

 Тема: «Хранители предания в религиях мира»

**Цель урока:** сформировать представление о хранителях предания в религиях мира и их роли в сохранении религиозных традиций.

**Задачи:**

* *Обучающие*: познакомить учащихся с хранителями предания в религиях мира, с иерархией служителей культа;

Познакомить с понятиями: жрец, духовенство, раввин, епископ, священник, диакон, иерархия, умма, имам, хафиз, санга, лама.

* *Развивающие:* развивать умение анализировать, делать вывод, аргументировать своё мнение, извлекать необходимые данные из текста, развивать мышление и грамотную речь учащихся.
* *Воспитывающие:* формировать толерантное, уважительное отношение к мировым религиям, воспитывать терпимость и уважение к людям , отличным от нас, прививать интерес к мировой истории.

**Формы и виды учебной деятельности:** беседа, комментирование иллюстраций, устный рассказ, комментированное чтение, самостоятельная работа с текстом( заполнение таблицы) , групповая работа.

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

***Повторение.***

(Проверка домашнего задания в форме экспресс – опроса).

- На прошлом уроке вы узнали о священных книгах религий мира. Давайте проверим, что вы запомнили. Поможет нам в этом «экспресс – опрос».

( Учащиеся на листах знаками «+» или « -« выражают согласие или несогласие с утверждением учителя. По окончании опроса обсуждаются и исправляются ошибки).

Утверждения:

- Сначала учение самой древней религии мира- буддизма – передавалось из уст в уста.

 - Священное писание христиан называется Тора.

 - «Апокалипсис» - это учение о том, что ждёт человечество в будущем.

 - Коран разделён на части, которые называются сурами.

 - Библия – это священное писание и иудеев, и христиан.

- Все священные книги учат терпимости, любви к ближнему и несут только добро.

**Новый материал.**

*( Создание проблемной ситуации)*

- Почему священные книги сохранились до наших дней, несмотря на то, что им уже тысячи лет? (Предположения детей)

- Посмотрите на фотографии на доске. Кто изображён на них?

- Ребята, это хранители преданий в религиях мира.

- Как вы думаете, кто такой хранитель предания?

- Что может хранить этот человек?

( Учащиеся пытаются ответить на вопросы)

- Сегодня на уроке мы и узнаем, кто это – хранители предания и что они «могут хранить» в религиях мира?

*Работа с текстом учебника (с.22) - чтение вступительной статьи. Краткая беседа с классом:*

- Когда возникли хранители преданий?

- Что они хранят?

 - Кто такие жрецы? ( Ответы детей)

*Рассказ учителя*.

Всё верно. Как только возникли религии, появились люди, которые хранили священные знания, т. е. хранители, религиозные традиции, древние ритуалы, предания своих предков, а также передавали их своим потомкам, учили их священным правилам ( заповедям), по которым следует жить. В древности их называли *жрецами, служителями*. А так как они были мудрецами, обладали огромными знаниями, умели растолковывать священные писания, то играли очень важную роль в управлении племенем, общиной или государством. Жрецы были советниками, учёными, знахарями, прорицателями. С течением времени преемником жрецов стало *духовенство.* Духовенство - профессиональные служители той или иной религии. Сегодня многие религии не приписывают жрецам и священнослужителям божественной силы, но их функции исполнителей культа сохраняются.

Жрец – прежде всего посредник. Балансируя на границе двух миров. Он одновременно представляет высшие силы перед людьми и людей перед высшими силами. Священнослужитель – толкователь божьих законов, хранитель культа и традиций. Он помогает людям, вознося богам хвалу, просьбы и дары верующих. Он вступается за них, регулирует отношения между живыми и мёртвыми.

*Работа в группах.*

 - Как вы думаете, во всех ли религиях есть хранители?

- Что бы ответить на этот вопрос, мы разобьёмся на 4 группы и продолжим знакомство со статьёй учебника на странице 22 – 23.

1 – «Мудрецы иудеев»

2 – «Христианские священнослужители»

3 – «Мусульманская община»

4 – Буддийская община»

План работы группы:

1. Прочитать статью учебника, которая соответствует названию группы.
2. Определить хранителей предания в религии.
3. Заполнить соответствующую часть в таблице. (Таблица в тетради)
4. Обсудить вопрос: Что бы изменилось, если бы не было хранителей религий?

( Выступление групп по изученному материалу, заполнение всей таблицы.)

*Работа с иллюстрациями в тексте.*

Учебник (стр. 22) – Кто такой раввин?

- Где он находится ?

 - Что у него в руках?

( Голову раввина покрывает накидка. На голове под накидкой коробочка с молитвами.)

Учебник (стр. 23)

- Кто такой имам?

- Чем он занят?

- Кто такой епископ?

 -На какой ступени иерархии он находится?

- О чём могут разговаривать, что обсуждать между собой хранители разных религий?

*Беседа с учащимися по вопросам.*

* Как вы думаете, почему во всех религиях мира существуют хранители предания?
* Как назывались служители в древних религиях?
* Кого и почему называют мудрецами в иудаизме?
* Какие ступени иерархии проходят служители церкви в христианстве?
* Каких людей и почему особо почитают мусульмане?
* Что такое умма?
* Как называется буддийская община?
* Подумайте и скажите, что общего в деятельности священнослужителей, кроме соблюдения традиций и ритуалов?

**Итог урока.**

Продолжите предложения:

Сегодня я узнал…

Мне было интересно..

Мне непонятно…

Я хотел бы узнать …

**Домашнее задание.**

1. Прочитать учебник стр. 22-23, ответить на вопросы стр. 23.
2. Найти и предложить свои иллюстрации к тексту учебника или нарисовать самим.