**Рабочая программа по математике**

**5 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования по математике, отражающая требования Примерной образовательной программы ОУ и ориентированная на работу с учебником Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда (М.: Мнемозина, 2011).

**Нормативными документами для составления рабочей программы** являются:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
4. ООП общеобразовательного учреждения;
5. Программы формирования универсальных учебных действий;
6. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч. год, реализующих программы общего образования.
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

**Общая характеристика учебного предмета**

В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуж­дений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, матема­тические методы и законы формулируются в виде правил.

Цели обучения

* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
* выработка умений переводить практические задачи на язык математики;
  + воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловече­ской культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

**Результаты изучения учебного предмета**

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к урокам математики;
* понимание роли математических действий в жизни чело­века;
* интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
* понимание причин успеха в учебе;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
* ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
* общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
* самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимания чувств одноклассников, учителей;
* представления о значении математики для познания окружающего мира.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

**Ученик научится:**

* принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
* выполнять действия в устной форме;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

***Ученик получит возможность научиться:***

* понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
* выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
* воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

***Познавательные:***

**Ученик научится:**

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

* использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
* на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
* строить небольшие математические сообщения в устной форме;
* проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
* выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
* проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
* в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктив­ные и дедуктивные рассуждения.

***Ученик получит возможность научиться:***

* под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
* работать с дополнительными текстами и заданиями;
* соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
* моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
* устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
* строить рассуждения о математических явлениях;
* пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

***Коммуникативные:***

**Ученик научится:**

* принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
* допускать существование различных точек зрения;
* стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежливости;
* использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
* следить за действиями дру­гих участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

***Ученик получит возможность научиться:***

* строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
* использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
* корректно формулировать свою точку зрения;
* проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
* контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

**Предметные результаты:**

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

**Ученик научится:**

* + понимать особенности десятичной системы счисления;
  + сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
  + выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
  + использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

**Ученик получит возможность:**

* познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
* углубить и развить представления о натуральных числах;
* научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

**Ученик научится:**

* использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

**Ученик получит возможность:**

* + понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Уравнения

**Ученик научится:**

* + решать простейшие уравнения с одной переменной;
  + понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

**Ученик получит возможность:**

* + овладеть специальными приёмами решения уравнений;
  + уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Неравенства

**Ученик научится:**

* + понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
  + применять аппарат неравенств, для решения задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

* уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

Описательная статистика.

**Ученик научится** использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

**Ученик получит возможность** приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Комбинаторика

**Ученик научится** решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

**Ученик получит возможность** научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

**Ученик научится:**

* + распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
  + распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
  + строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
  + вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

**Ученик получит возможность:**

* научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
* углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

**Ученик научится:**

* + пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
  + распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
  + находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
  + решать несложные задачи на построение.

**Ученик получит возможность:**

* *научится пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;*
* *распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;*
* *находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;*
* *решать несложные задачи на построение.*

Измерение геометрических величин

**Ученик научится:**

* + использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
  + вычислять площади прямоугольника, квадрата;
  + вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
  + решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;*
* *вычислять площади прямоугольника, квадрата;*
* *вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;*
* *решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.*

Координаты

**Ученик научится:**

* + находить координаты точки.

**Ученик получит возможность:**

* овладеть координатным методом решения задач.

**Работа с информацией**

**Ученик научится:**

* + заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
  + выполнять действия по алгоритму;
  + читать простейшие круговые диаграммы.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;*
* *понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;*
* *выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;*
* *выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;*
* *строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;*
* *составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.*

**Содержание программы**

Числа и их вычисления.

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с нату­ральными числами. Свойства арифметических действий.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с деся­тичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными.

Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами.

Выражения и их преобразование.

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла.

*Математика в историческом развитии*.

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.

Софизм, парадоксы.

***Работа с информацией*** (в течение учебного года).

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.

Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».

Проверка правильности готового алго­ритма.

Понимание и интерпретация таблицы, схемы, круговой диаграммы.

Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.

**Система оценивания**

Предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно – исследовательской деятельности:

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- защита индивидуального проекта. (см. Приложение)

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

*Основная литература:*

1. Математика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2012.

*Дополнительная литература:*

1. Жохов, В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала /
2. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011.
   1. Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.
   2. Жохов, В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, JI. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.
   3. Жохов, В. И. Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М.: Мнемозина, 2011.
   4. Жохов, В. Я Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М: Мнемозина, 2011.
   5. Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учебное пособие для обра­зовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2011.
   6. Рудницкая, В. Я Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учебное пособие для обра­зовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М: Мнемозина, 2011.
   7. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс»: тренажер по математике. М: Мнемози­на, 2010.

***Специфическое сопровождение (оборудование)***

* классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
* Интерактивная доска;
* персональный компьютер;
* мультимедийный проектор;
* демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
* демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
* демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
* демонстрационные таблицы.

***Информационное сопровождение:***

* Сайт ФИПИ;
* Сайт газеты «Первое сентября»;
* Сайт «uztzt».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Возможные виды деятельности, направленные на достижения планируемых результатов** | **Возможные виды контроля** | **Примечание** |
| **Натуральные числа и шкалы (18 ч)** | | | | | | |
| 1 |  | Обозначение натуральных чисел (открытие новых знаний) | Натуральные числа, чтение и запись, десятичная система счисления, римская нумерация | **Личностные.** Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делово­го сотрудничества.  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **Предметные:** Знаютпонятие числа и цифры, определение натуральных чисел, классов, разрядов, миллион, миллиард. Учатся читать и записывать многозначные числа. | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |
| 2 |  | Обозначение натуральных чисел (закрепление знаний) | Натуральные числа, чтение и запись, десятичная система счисления, римская нумерация | **Личностные**: Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.  **Предметные:** Знаютпонятие числа и цифры, определение натуральных чисел, классов, разрядов, миллион, миллиард. Учатся читать и записывать многозначные числа. | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |
| 3 |  | Решение упраж­нений по теме «Обозначение натуральных чисел» (ком­плексное при­менение знаний, умений, навыков) | Натуральные числа, чтение и запись, десятичная система счисления, римская нумерация | **Личностные.** Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого.  **Предметные:** Знаютпонятие числа и цифры, определение натуральных чисел, классов, разрядов, миллион, миллиард. Учатся читать и записывать многозначные числа. | Индивиду­альная. *Тестирова­ние* |  |
| 4 |  | *Отрезок, длина отрезка* (откры­тие новых зна­ний) | Отрезок, длина отрезка, расстояние между точками, треугольник, многоугольник, периметр | **Личностные:** Проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятель­ность, применяют прави­ла делового сотрудниче­ства  Метапредметные:  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоя­тельно, ищут средства её осуще­ствления.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе, строить кон­структивные взаимоотношения со сверстниками.  **Предметные:** Приобретают знания опонятие отрезка, понятие треугольника, понятие длины отрезка. Учатся строить отрезок, строить треугольник, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, находить стороны и вершины треугольников, многоугольников. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 5 |  | *Отрезок, длина отрезка* (закре­пление знаний) | Отрезок, длина отрезка, расстояние между точками, треугольник, многоугольник, периметр | **Личностные:** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета  Метапредметные:  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства.  Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, под­тверждая фактами.  **Предметные:** Приобретают знания опонятие отрезка, понятие треугольника, понятие длины отрезка. Учатся строить отрезок, строить треугольник, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, находить стороны и вершины треугольников, многоугольников. | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 6 |  | *Треугольник* (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Отрезок, длина отрезка, расстояние между точками, треугольник, многоугольник, периметр | **Личностные.** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность  Метапредметные:  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...».  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Предметные:** Приобретают знания опонятие отрезка, понятие треугольника, понятие длины отрезка. Учатся строить отрезок, строить треугольник, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, находить стороны и вершины треугольников, многоугольников. | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |
| 7 |  | *Треугольник* (обобщение и системати­зация знаний) | Отрезок, длина отрезка, расстояние между точками, треугольник, многоугольник, периметр | **Личностные:** Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  Познавательные - передают содержание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргу­менты.  **Предметные:** Приобретают знания опонятии отрезка, понятии треугольника, понятии длины отрезка. Учатся строить отрезок, строить треугольник, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, находить стороны и вершины треугольников, многоугольников. | Индивиду­альная.  Устный опрос по карточкам |  |
| 8 |  | Плоскость, прямая, луч  (открытие новых знаний) | Плоскость, прямая, луч, дополнительные лучи, их обозначение | **Личностные:** Выражают положитель­ное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; при­меняют правила делового сотрудничества; по­нимают причины успеха в своей учебной деятель­ности  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литера­тура, средства ИКТ).  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.  **Предметные:** Приобретаю знания о понятии плоскости, прямой, луча, дополнительных лучей. Учатся находить и называть прямую на чертеже, строить ее по двум точкам; чертить лучи, находить их на чертеже, называть. | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 9 |  | Плоскость, прямая, луч  (закрепление знаний) | Плоскость, прямая, луч, дополнительные лучи, их обозначение | **Личностные:** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться.  **Предметные:** Приобретаю знания о понятии плоскости, прямой, луча, дополнительных лучей. Учатся находить и называть прямую на чертеже, строить ее по двум точкам; чертить лучи, находить их на чертеже, называть. | Индивиду­альная. Устный опрос по карточкам |  |
| 10 |  | Решение упраж­нений по теме «Плоскость, прямая, луч» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Плоскость, прямая, луч, дополнительные лучи, их обозначение | **Личностные:** Вырабатывают в проти­воречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта  **Метапредметные:**  Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Коммуникативные- умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.  **Предметные:** Открывают знания о понятии шкалы, делении шкалы, координатного луча. Учатся определять на шкале единичный отрезок. Строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам. | Индивиду­альная *Тестирование*. |  |
| 11 |  | *Шкалы и коор­динаты* (откры­тие новых зна­ний | Шкала, единичный отрезок, координатный луч, координаты точки | **Личностные:** Выражают положитель­ное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудни­чества  **Метапредметные:**  Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга.  **Предметные:** Открывают знания о понятии шкалы, делении шкалы, координатного луча. Учатся определять на шкале единичный отрезок. Строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам. | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам |  |
| 12 |  | *Шкалы и коор­динаты* (закре­пление знаний) | Шкала, единичный отрезок, координатный луч, координаты точки | **Личностные:** Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций.  **Предметные:** Открывают знания о понятии шкалы, делении шкалы, координатного луча. Учатся определять на шкале единичный отрезок. Строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам. | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 13 |  | Решение упраж­нений по теме «Шкалы и ко­ординаты» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Шкала, единичный отрезок, координатный луч, координаты точки | **Личностные:** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми  **Метапредметные:** Регулятивные - работают по составленному плану, исполь­зуют наряду с основными и дополнительные средства (спра­вочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.  **Предметные:** Открывают знания о понятии шкалы, делении шкалы, координатного луча. Учатся определять на шкале единичный отрезок. Строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 14 |  | *Меньше или больше* (открытие новых знаний) | Меньше, больше, неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел | **Личностные.** Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества  Метапредметные:  Регулятивные — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то...».  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **Предметные:** Открывают знания о понятии сравнения, разрядов чисел. Учатся сравнивать натуральные числа с одинаковым количеством цифр, с разным числом цифр. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 15 |  | *Меньше или больше* (закре­пление знаний) | Меньше, больше, неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел | **Личностные:** Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекват­ную оценку своей учебной деятельности; при­меняют правила делового сотрудничества  Метапредметные:  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения.  **Предметные:** Открывают знания о понятии сравнения, разрядов чисел. Учатся сравнивать натуральные числа с одинаковым количеством цифр, с разным числом цифр. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 16 |  | *Решение упраж­нений по теме «Меньше или больше»* (ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков) | Меньше, больше, неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления  Познавательные -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимодействие в группе.  **Предметные:** Открывают знания о понятии сравнения, разрядов чисел. Учатся сравнивать натуральные числа с одинаковым количеством цифр, с разным числом цифр. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 17 |  | Решение упраж­нений по теме «Меньше или больше» (обобщение и системати­зация знаний) | Меньше, больше, неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел | **Личностные:** Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотруд-ничают в совместном решении задачи.  **Предметные:** Открывают знания о понятии сравнения, разрядов чисел. Учатся сравнивать натуральные числа с одинаковым количеством цифр, с разным числом цифр. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 18 |  | Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы» (контроль и оценка знаний) |  | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения  **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.  **Предметные:** Учатся обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| ***Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч)*** | | | | | | |
| 19 |  | Сложение на­туральных чи­сел (открытие новых знаний) | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | **Личностные:** Дают позитивную само­оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого  **Предметные:** Должны знать название компонентов и результата действия сложения, свойства сложения. Учатся складывать многозначные числа, применять свойства сложения при вычислениях. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 20 |  | Сложение на­туральных чи­сел (закрепле­ние знаний) | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | **Личностные:** Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адек­ватную оценку своей учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимодействие в группе  **Предметные:** Должны знать название компонентов и результата действия сложения, свойства сложения. Учатся складывать многозначные числа, применять свойства сложения при вычислениях. | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 21 |  | Свойства сло­жения нату­ральных чисел (открытие новых знаний) | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | **Личностные:** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  **Предметные:** Должны знать название компонентов и результата действия сложения, свойства сложения. Учатся складывать многозначные числа, применять свойства сложения при вычислениях. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 22 |  | *Свойства сло­жения нату­ральных чисел* (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | **Личностные:** Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы учебной дея­тельности, дают адекват­ную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами  **Предметные:** Должны знать название компонентов и результата действия сложения, свойства сложения. Учатся складывать многозначные числа, применять свойства сложения при вычислениях. | **:** Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 23 |  | Вычитание  (открытие новых знаний) | Вычитание натуральных чисел, его свойства, решение текстовых задач | **Личностные:** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы  **Предметные:** Должны знать названия компонентов и результата действия вычитания, свойства вычитания. Учатся вычитать многозначные числа, применять свойства вычитания при вычислениях. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 24 |  | Вычитание  (закрепление знаний) | Вычитание натуральных чисел, его свойства, решение текстовых задач | **Личностные:** Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные - передают содер-жание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют органи-зовывать учебное взаимодействие в группе  **Предметные:** Должны знать названия компонентов и результата действия вычитания, свойства вычитания. Учатся вычитать многозначные числа, применять свойства вычитания при вычислениях. | Индивидуальная. Математи­ческий диктант |  |
| 25 |  | Решение упраж­нений по теме «Вычитание»  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Вычитание натуральных чисел, его свойства, решение текстовых задач | **Личностные:** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами  **Предметные:** Должны знать названия компонентов и результата действия вычитания, свойства вычитания. Учатся вычитать многозначные числа, применять свойства вычитания при вычислениях. | Индивиду­альная. *Тестирова­ние* |  |
| 26 |  | Решение упраж­нений по теме «Вычитание» (обобщение и системати­зация знаний) | Вычитание натуральных чисел, его свойства, решение текстовых задач | **Личностные:** Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адек­ватную оценку своей учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её  **Предметные:** Должны знать названия компонентов и результата действия вычитания, свойства вычитания. Учатся вычитать многозначные числа, применять свойства вычитания при вычислениях. | Индивиду­альная (самостоя­тельная работа) |  |
| 27 |  | Контрольная работа № 2  по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» (кон­троль и оценка |  | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения  **Метапредметные:**  Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - делают предположения об информации, ко­торая нужна для решения учебной задачи  **Предметные:** Учатся обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 28 |  | Числовые и буквенные выражения  (открытие новых знаний) | Числовые и буквенные выражения, значения выражения | **Личностные:** Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения  **Предметные:** Должны знать определения числового и буквенного выражений. Учатся составлять выражения, читать их и находить значение числового выражения; объяснить значения буквы, записывать решение задачи в виде числового или буквенного выражения. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 29 |  | Числовые и буквенные выражения  (закрепление знаний) | Числовые и буквенные выражения, значения выражения | **Личностные:** Дают позитивную само­оценку результатам дея­тельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета  **Метапредметные:**  Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные - делают предположе- ния об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения  **Предметные:** Должны знать определения числового и буквенного выражений. Учатся составлять выражения, читать их и находить значение числового выражения; объяснить значения буквы, записывать решение задачи в виде числового или буквенного выражения. | Индивиду- ачьная. Математи­ческий диктант |  |
| 30 |  | Решение упражнений по теме: «Числовые и буквенные упражнения» | Числовые и буквенные выражения, значения выражения | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга  **Предметные:** Должны знать определения числового и буквенного выражений. Учатся составлять выражения, читать их и находить значение числового выражения; объяснить значения буквы, записывать решение задачи в виде числового или буквенного выражения. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 31 |  | Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания (открытие новых зна­ний) | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | **Личностные:** Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных кри­териев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций  **Предметные:** Должны знать свойства сложения и вычитания. Учатся записывать свойства сложения и вычитания при помощи букв, применять их для упрощения вычислений и буквенных выражений. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 32 |  | Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания (закре­пление знаний | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | **Личностные:** Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету  **Метапредметные:**  Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Предметные:** Должны знать свойства сложения и вычитания. Учатся записывать свойства сложения и вычитания при помощи букв, применять их для упрощения вычислений и буквенных выражений. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 33 |  | «Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания» (ком­плексное приме­нение знаний, умений, навы­ков) | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | **Личностные:** Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.  **Предметные:** Должны знать свойства сложения и вычитания. Учатся записывать свойства сложения и вычитания при помощи букв, применять их для упрощения вычислений и буквенных выражений. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 34 |  | Уравнения  (открытие новых знаний | Уравнение. Корень уравнения | **Личностные:** Проявляют интерес к способам решения но­вых учебных задач, по­нимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов  **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций учебной деятельности.  **Предметные:**Должны знать определение уравнения, понятие корня уравнения.  Учатся находить компоненты при сложении и вычитании, решать задачи при помощи уравнений. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 35 |  | Уравнения  (закрепление знаний) | Уравнение. Корень уравнения | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого.  **Предметные:**Должны знать определение уравнения, понятие корня уравнения.  Учатся находить компоненты при сложении и вычитании, решать задачи при помощи уравнений. | Индивиду- альная. Математи­ческий диктант |  |
| 36 |  | Решение задач при помощи уравнений  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Уравнение. Корень уравнения | **Личностные:** Дают позитивную само­оценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **Предметные:**Должны знать определение уравнения, понятие корня уравнения.  Учатся находить компоненты при сложении и вычитании, решать задачи при помощи уравнений. | Индивиду­альная. *Тестирова­ние* |  |
| **37** |  | *Решение задач при помощи уравнений* (обобщение и системати­зация знаний) | Уравнение. Корень уравнения | Личностные: Дают позитивную само­оценку учебной деятель­ности, понимают причины успеха в учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения но­вых учебных задач  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:**Должны знать определение уравнения, понятие корня уравнения.  Учатся находить компоненты при сложении и вычитании, решать задачи при помощи уравнений. | **Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа** |  |
| **38** |  | Контрольная работа № 3  по теме «Числовые и буквенные выражения» (контроль и оценка знаний) |  | Личностные: Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового выра жения Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения  **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению  Предметные: Учатся обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| **Умножение и деление натуральных чисел (21 ч)** | | | | | | |
| **39** |  | Умножение натуральных чисел и его свойства (открытие новых знаний) | Смысл умножения числа m на число n, компоненты действия умножения, свойства | Личностные: Дают позитивную само­оценку учебной деятель­ности, понимают причины успеха в учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развернутом виде  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  Предметные: Должны знать название компонентов и результата действия умножения, свойства умножения. Учатся умножать многозначные числа, представлять число в виде произведения, применять свойства умножения при вычислениях. | **Индивиду- альная. Устный опрос по кар­точкам** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 |  | Умножение  натуральных  чисел и его  свойства  (закрепление  знаний) | Смысл умножения числа m на число n, компоненты действия умножения, свойства | **Личностные:** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами  **Предметные:** Должны знать название компонентов и результата действия умножения, свойства умножения. Учатся умножать многозначные числа, представлять число в виде произведения, применять свойства умножения при вычислениях. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 41 |  | «Умножение натуральных чисел и его свойства» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Смысл умножения числа m на число n, компоненты действия умножения, свойства | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - строят пред­положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные - умеют принимать. точку зрения другого.  **Предметные:** Должны знать название компонентов и результата действия умножения, свойства умножения. Учатся умножать многозначные числа, представлять число в виде произведения, применять свойства умножения при вычислениях. | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |
| 42 |  | «Ум­ножение нату­ральных чисел и его свойства» (обобщение и системати­зация знаний) | Смысл умножения числа m на число n, компоненты действия умножения, свойства | Личностные: Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют организо-вывать учебное взаимодействие в группе.  Предметные: Должны знать название компонентов и результата действия умножения, свойства умножения. Учатся умножать многозначные числа, представлять число в виде произведения, применять свойства умножения при вычислениях. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 43 |  | *Деление* (открытие новых знаний) | Действие деления, компоненты, свойства | Личностные: Дают позитивную само­оценку учебной деятель­ности, понимают причины успеха в учебной дея­тельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами  **Предметные:** Должны знать название компонентов и результата действия деления. Учатся делить многозначные числа, находить неизвестный множитель, делимое, делитель. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 44 |  | Деление  (закрепление  знаний) | Действие деления, компоненты, свойства | Личностные: Дают позитивную само­оценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе.  Предметные: Должны знать название компонентов и результата действия деления. Учатся делить многозначные числа, находить неизвестный множитель, делимое, делитель. | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 45 |  | Решение уп­ражнений по теме «Де­ление» (ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков) | Действие деления, компоненты, свойства | **Личностные:** Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют средства её достижения. Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы.  **Предметные:** Должны знать название компонентов и результата действия деления. Учатся делить многозначные числа, находить неизвестный множитель, делимое, делитель. | Индивиду­альная (самостоя­тельная работа) |  |
| 46 |  | Деление с ос­татком (откры­тие новых зна­ний) | Компоненты действия деления с остатком | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, объясняют свои достижения  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.  **Предметные:** Должны знать: название компонентов и результата действия деления с остатком. Учатся выполнять деление с остатком, применять деление с остатком при решении задач. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 47 |  | Деление с ос­татком  (закрепление знаний) | Компоненты действия деления с остатком | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договориться.  **Предметные:** Должны знать: название компонентов и результата действия деления с остатком. Учатся выполнять деление с остатком, применять деление с остатком при решении задач. | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 48 |  | Решение упраж­нений по теме «Деление с ос­татком» (обоб­щение и систе­матизация зна­ний) | Компоненты действия деления с остатком | **Личностные:** Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету  **Метапредметные:**  Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, слушать.  **Предметные:** Должны знать: название компонентов и результата действия деления с остатком. Учатся выполнять деление с остатком, применять деление с остатком при решении задач. | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |
| 49 |  | Контрольная работа № 4  по теме «Умножение и деление на­туральных чи­сел» (контроль и оценка знаний) |  | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к предмету  **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.  Предметные: Учатся обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 50 |  | Упрощение выражений (открытие новых знаний) | Распределительное свойство умножения | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам ре­шения познавательных задач, адекватно оцени­вают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успе­ха в учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные – умеют по­нимать точку зрения другого, слушать.  **Предметные:** Должны знать: формулировку распределительного закона умножения относительно сложения и вычитания. Учатся применять распределительный закон умножения при упрощении выражений и решении уравнений. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 51 |  | Упрощение выражений  (закрепление знаний) | Распределительное свойство умножения | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций.  **Предметные:** Должны знать: формулировку распределительного закона умножения относительно сложения и вычитания. Учатся применять распределительный закон умножения при упрощении выражений и решении уравнений. | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 52 |  | Решение упраж­нений по теме «Упрощение выражений»  (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Распределительное свойство умножения | **Личностные:** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­ложительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку ре­зультатов учебной дея­тельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения.  **Предметные:** Должны знать: формулировку распределительного закона умножения относительно сложения и вычитания. Учатся применять распределительный закон умножения при упрощении выражений и решении уравнений. | Индивиду­альная (самостоя­тельная работа) |  |
| 53 |  | Порядок вы­полнения дей­ствий (откры­тие новых зна­ний) | Действия первой и второй ступени | Личностные: Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, объ­ясняют свои достижения, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности  **Метапредметные:**  Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если .... то...».  Коммуникативные — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций.  Предметные: Должны знать: порядок выполнения действий. Учатся различать действия первой и второй ступени, правильно выполнять порядок действий, составлять программу и схему программы вычислений. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 54 |  | Порядок вы­полнения дей­ствий (закреп­ление знаний) | Действия первой и второй ступени | Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности, проявляют **Метапредметные:**  позна­вательный интерес к предмету  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  Познавательные - передают содержа-ние в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения.  **Предметные:** Должны знать: порядок выполнения действий. Учатся различать действия первой и второй ступени, правильно выполнять порядок действий, составлять программу и схему программы вычислений. | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 55 |  | Решение уп­ражнений по теме «Поря­док выполне­ния действий» (обобщение и системати­зация знаний) | Действия первой и второй ступени | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета, способам решения задач **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе.  **Предметные:** Должны знать: порядок выполнения действий. Учатся различать действия первой и второй ступени, правильно выполнять порядок действий, составлять программу и схему программы вычислений. | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |
| 56 |  | Квадрат и куб числа (откры­тие новых зна­ний) | Степень числа, основание степени, показатель степени | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, про­являют интерес к пред­мету  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Должны знать: определение квадрата и куба числа. Учатся возводить числа в квадрат и куб, находить значение числовых выражений, содержащих вторую и третью степень. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 57 |  | *Квадрат и куб числа* (закреп­ление знаний) | Степень числа, основание степени, показатель степени | Личностные: Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные — умеют по­нимать точку зрения другого.  Предметные: Должны знать: определение квадрата и куба числа. Учатся возводить числа в квадрат и куб, находить значение числовых выражений, содержащих вторую и третью степень. | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 58 |  | *Решение упраж­нений по теме «Квадрат и куб числа»* (ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков) | Степень числа, основание степени, показатель степени | Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к предмету  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций.  Предметные: Должны знать: определение квадрата и куба числа. Учатся возводить числа в квадрат и куб, находить значение числовых выражений, содержащих вторую и третью степень. | Индивиду­альная. *Тестирова­ние* |  |
| 59 |  | Контрольная  Работа № 5  по теме  «Упрощение  выражений»  (контроль  и оценка  знаний) |  | Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности  **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению.  Предметные: Учатся обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 60 |  | Формулы (открытие новых знаний) | Формулы | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют по­нимать точку зрения другого.  **Предметные:** Должны знать: определение квадрата и куба числа. Учатся возводить числа в квадрат и куб, находить значение числовых выражений, содержащих вторую и третью степень. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 61 |  | Формулы  (закрепление  знаний) | Формулы | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций  **Предметные:** Должны знать: определение квадрата и куба числа. Учатся возводить числа в квадрат и куб, находить значение числовых выражений, содержащих вторую и третью степень. | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 62 |  | Площадь. Фор­мула площади прямоугольни­ка (открытие новых знаний) | Площади прямоугольника и квадрата, формулы их площадей, равные фигуры | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, осоз­нают и принимают со­циальную роль ученика, объясняют свои дости­жения  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства.  Познавательные -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют вы­сказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, при­водя аргументы.  **Предметные:** Должны знать: формулу площади прямоугольника и квадрата, свойства площадей. Учатся находить площадь прямоугольника и квадрата. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 63 |  | Площадь. Фор­мула площади прямоугольни­ка (закрепление знаний) | Площади прямоугольника и квадрата, формулы их площадей, равные фигуры | Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности  **Метапредметные:**  Регулятивные — определяют цель учебной деятельное, осущест­вляют поиск средства её дости­жения.  Познавательные — передают содер-жание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные — умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами.  Предметные: Должны знать: формулу площади прямоугольника и квадрата, свойства площадей. Учатся находить площадь прямоугольника и квадрата. | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 64 |  | Решение упраж­нений по теме «Площадь. Формула пло­щади прямо­угольника» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Площади прямоугольника и квадрата, формулы их площадей, равные фигуры | Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета  **Метапредметные:**  Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные - умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договариваться  Предметные: Должны знать: формулу площади прямоугольника и квадрата, свойства площадей. Учатся находить площадь прямоугольника и квадрата. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 65 |  | Единицы изме­рения площа­дей (открытие новых знаний) | Единицы измерения площадей | **Личностные:** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­ложительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку ре­зультатов учебной дея­тельности **Метапредметные:**  Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения.  **Предметные:** Должны знать: единицы измерения площадей. Учатся переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 66 |  | Единицы изме­рения площа­дей (закрепле­ние знаний) | Единицы измерения площадей | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, при­нимают и осознают со­циальную роль ученика  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций.  **Предметные:** Должны знать: единицы измерения площадей. Учатся переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач. | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 67 |  | «Единицы из­мерения пло­щадей» (ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков) | Единицы измерения площадей | Личностные: Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к предмету  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения.  Предметные: Должны знать: единицы измерения площадей. Учатся переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 68 |  | Прямоуголь­ный параллеле­пипед (откры­тие новых зна­ний) | Прямоугольный параллелепипед, его элементы | Личностные: Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют по­нимать точку зрения другого.  Предметные: Должны знать понятие прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объема прямоугольного параллелепипеда, объема куба. Учатся находить ребра и грани, вычислять площадь поверхности и объем прямоугольного параллелепипеда и куба, переводить одни единицы объема в другие. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 69 |  | Прямоуголь­ный параллеле­пипед (закреп­ление знаний) | Прямоугольный параллелепипед, его элементы | **Личностные:** Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную са­мооценку результатам учебной деятельности, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если .... то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций.  **Предметные:** Должны знать понятие прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объема прямоугольного параллелепипеда, объема куба. Учатся находить ребра и грани, вычислять площадь поверхности и объем прямоугольного параллелепипеда и куба, переводить одни единицы объема в другие. | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 70 |  | «Пря­моугольный параллелепи­пед» (обобще­ние и система­тизация зна­ний) | Прямоугольный параллелепипед, его элементы | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные - передают содержание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимо­действие в группе.  **Предметные:** Должны знать понятие прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объема прямоугольного параллелепипеда, объема куба. Учатся находить ребра и грани, вычислять площадь поверхности и объем прямоугольного параллелепипеда и куба, переводить одни единицы объема в другие. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 71 |  | Объёмы. Объём прямо­угольного па­раллелепипеда (открытие новых знаний) | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба | Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результа­тов учебной деятельно­сти  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные ~ умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами.  Предметные: Должны знать понятие прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объема прямоугольного параллелепипеда, объема куба. Учатся находить ребра и грани, вычислять площадь поверхности и объем прямоугольного параллелепипеда и куба, переводить одни единицы объема в другие. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 72 |  | Объёмы. Объем прямо­угольного па­раллелепипеда (закрепление знаний) | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба | Личностные: Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  Познавательные — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимо­действие в группе.  Предметные: Должны знать понятие прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объема прямоугольного параллелепипеда, объема куба. Учатся находить ребра и грани, вычислять площадь поверхности и объем прямоугольного параллелепипеда и куба, переводить одни единицы объема в другие. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 73 |  | Решение упраж­нений по теме «Объёмы. Объ­ём прямо­угольного па­раллелепипеда» (обобщение и системати­зация знаний) | Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя её.  **Предметные:** Должны знать понятие прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объема прямоугольного параллелепипеда, объема куба. Учатся находить ребра и грани, вычислять площадь поверхности и объем прямоугольного параллелепипеда и куба, переводить одни единицы объема в другие. | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |
| 74 |  | Контрольная работа № 6  по теме «Площади и объемы» (контроль и оценка знаний) |  | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отноше­ние к урокам математи­ки, дают оценку своей учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.  Предметные: Учатся обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| **Обыкновенные дроби (26 ч)** | | | | | |
| 75 |  | Окружность и круг (откры­тие новых зна­ний) | Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, дуга окружности | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по составлен-ному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  Познавательные - передают содержа-ние в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого  **Предметные:** Должны знать понятие окружности, круга, полуокружности, полукруга; определение радиуса, диаметра. Учатся строить окружность, радиус, диаметр, полуокружность. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 76 |  | *Окружность и круг* (закреп­ление знаний) | Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, дуга окружности | Личностные: Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные — передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций  Предметные: Должны знать понятие окружности, круга, полуокружности, полукруга; определение радиуса, диаметра. Учатся строить окружность, радиус, диаметр, полуокружность. | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 77 |  | *Решение упраж­нений по теме «Окружность и круг»* (ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков) | Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, дуга окружности | Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отноше­ние к урокам математи­ки, дают адекватную оценку результатам сво­ей учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договориться  Предметные: Должны знать понятие окружности, круга, полуокружности, полукруга; определение радиуса, диаметра. Учатся строить окружность, радиус, диаметр, полуокружность. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 78 |  | Доли. Обыкно­венные дроби  (открытие новых знании) | Доли, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель | **Личностные:** Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы.  **Предметные:** Должны знать: понятие дроби, доли, половины, трети, четверти. Учатся записывать дробь, изображать дроби на координатном луче. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 79 |  | Доли. Обыкно­венные дроби (закрепление знаний) | Доли, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку ре­зультатам деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами.  **Предметные:** Должны знать: понятие дроби, доли, половины, трети, четверти. Учатся записывать дробь, изображать дроби на координатном луче. | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 80 |  | Решение упраж­нений по теме «Доли. Обык­новенные дро­би» (обобщение и системати­зация знаний) | Доли, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в дея­тельности  **Метапредметные:**  Регулятивные обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций.  **Предметные:** Должны знать: понятие дроби, доли, половины, трети, четверти. Учатся записывать дробь, изображать дроби на координатном луче. | Индивиду­альная. *Тестирова­ние* |  |
| 81 |  | *Сравнение дро­бей* (открытие новых знаний) | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | **Личностные:** Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную са­мооценку результатам учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию.  **Предметные:** Должны знать: понятие сравнения дробей. Учатся сравнивать обыкновенные дроби, находить соответствующие точки на координатном луче. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 82 |  | *Сравнение дро­бей* (закрепле­ние знаний) | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | **Личностные:** Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют организо-вывать учебное взаимо­действие в группе.  **Предметные:** Должны знать: понятие сравнения дробей. Учатся сравнивать обыкновенные дроби, находить соответствующие точки на координатном луче. |  |  |
| 83 |  | *Решение упраж­нений по теме «Сравнение дробей»* (ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков) | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | **Личностные:** Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных кри­териев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее.  **Предметные:** Должны знать: понятие сравнения дробей. Учатся сравнивать обыкновенные дроби, находить соответствующие точки на координатном луче. | Индивиду­альная (самостоя­тельная работа) |  |
| 84 |  | Правильные и неправиль­ные дроби (открытие новых знаний) | Правильные и неправильные обыкновенные дроби | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль уче­ника  **Метапредметные:**  Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её  **Предметные:** Должны знать понятие правильной и неправильной дроби. Учатся понимать смысл правильной и неправильной дроби, сравнивать их между собой и с единицей. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 85 |  | Правильные и неправиль­ные дроби (закрепление знаний) | Правильные и неправильные обыкновенные дроби | **Личностные:** Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, дают адекват­ную оценку своей учеб­ной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют принимать точку зрения друго­го, слушать  **Предметные:** Должны знать понятие правильной и неправильной дроби. Учатся понимать смысл правильной и неправильной дроби, сравнивать их между собой и с единицей. | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 86 |  | Решение уп­ражнений по теме «Пра­вильные и неправиль­ные дроби» (обобщение и системати­зация знаний) | Правильные и неправильные обыкновенные дроби | Личностные: Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности, дают оценку результатам своей учеб­ной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения  Предметные: Должны знать понятие правильной и неправильной дроби. Учатся понимать смысл правильной и неправильной дроби, сравнивать их между собой и с единицей. | Индивиду­альная. *Тестирова­ние* |  |
| 87 |  | Контрольная работа № 7  по теме «Обыкновен­ные дроби» (контроль и оценка знаний) |  | Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельно­сти  **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию.  Предметные: Учатся обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 88 |  | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями (открытие новых знаний) | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Личностные: Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в дея­тельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций.  Предметные: Должны знать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Учатся выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 89 |  | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями (закрепление знаний) | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | **Личностные:** Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную оценку результатам сво­ей учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций.  **Предметные:** Должны знать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Учатся выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 90 |  | «Сложение и вычитание дробей с оди­наковыми зна­менателями» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | **Личностные:** Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения.  **Предметные:** Должны знать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Учатся выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 91 |  | Деление и дро­би (открытие новых знаний) | Представление частного в виде дроби | **Личностные:** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к изучению предмета  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимо­действие в группе.  **Предметные:** Должны знать понятие деление и дроби. Учатся записывать результат деления в виде дроби, натуральное число в виде дроби, делить сумму на число. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 92 |  | Деление и дро­би (закрепление знаний) | Представление частного в виде дроби | **Личностные:** Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную са­мооценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к предмету  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные сред­ства получения информации (спра­вочная литература, средства ИКТ). Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Должны знать понятие деление и дроби. Учатся записывать результат деления в виде дроби, натуральное число в виде дроби, делить сумму на число. | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 93 |  | Решение упраж­нений по теме «Деление и дроби»  (обобщение и системати­зация знаний) | Представление частного в виде дроби | **Личностные:** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­знавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учеб­ной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию.  **Предметные:** Должны знать понятие деление и дроби. Учатся записывать результат деления в виде дроби, натуральное число в виде дроби, делить сумму на число. | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |
| 94 |  | Смешанные числа (откры­тие новых зна­ний) | Смешанные числа, целая и дробная часть числа | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учеб-ной деятельности с помо­щью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учетом своих учеб­ных и жизненных речевых си­туаций.  **Предметные:** Должны знать понятие смешанного числа Учатся выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде неправильной дроби. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 95 |  | Смешанные числа (закреп­ление знаний) | Смешанные числа, целая и дробная часть числа | **Личностные:** Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают оценку резуль­татам своей учебной дея­тельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по состав-ленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами.  **Предметные:** Должны знать понятие смешанного числа Учатся выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде неправильной дроби. | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 96 |  | Решение уп­ражнений по теме «Сме­шанные числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Смешанные числа, целая и дробная часть числа | **Личностные:** Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - делают предположения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют по­нимать точку зрения, другого.  **Предметные:** Должны знать понятие смешанного числа Учатся выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде неправильной дроби. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 97 |  | Сложение и вычитание смешанных чи­сел (открытие новых знаний) | Правила сложения и вычитания смешанных чисел | **Личностные:** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют интерес к пред­мету  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимо­действие в группе.  **Предметные: Д**олжны знать правила сложения и вычитания смешанных чисел. Учатся выполнять сложение и вычитание смешанных чисел | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 98 |  | Сложение и вычитание смешанных чи­сел (закрепле­ние знаний) | Правила сложения и вычитания смешанных чисел | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятель­ности  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  Коммуникативные - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами.  **Предметные: Д**олжны знать правила сложения и вычитания смешанных чисел. Учатся выполнять сложение и вычитание смешанных чисел | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 99 |  | «Сложение и вычитание смешанных чисел» (обобщение и системати­зация знаний) | Правила сложения и вычитания смешанных чисел | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Предметные: Д**олжны знать правила сложения и вычитания смешанных чисел. Учатся выполнять сложение и вычитание смешанных чисел | Индивиду­альная. *Тестирова­ние* |  |
| 100 |  | Контрольная работа № 8  по теме «Сложение и вычитание дробей с оди­наковыми зна­менателями» (контроль и оценка знаний) |  | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности  **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию.  Предметные: Учатся обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| §6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей 13 часов. | | | | | |
| 101 |  | Десятичная за­пись дробных чисел (откры­тие новых зна­ний) | Десятичная дробь, целая и дробная части числа | **Личностные:** Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учеб-ной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - передают содержание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно ре­чевой ситуации.  **Предметные:** Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют ре­зультат вычислений | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 102 |  | Десятичная за­пись дробных чисел (закреп­ление знаний) | Десятичная дробь, целая и дробная части числа | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами.  **Предметные:** Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют ре­зультат вычислений | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 103 |  | «Деся­тичная запись дробных чи­сел» (обобще­ние и система­тизация зна­ний) | Десятичная дробь, целая и дробная части числа | **Личностные:** Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные -делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные - понимают точку зрения другого.  **Предметные:** Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют ре­зультат вычислений | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 104 |  | Сравнение де­сятичных дро­бей (открытие новых знаний) | Сравнение десятичных дробей | **Личностные:** Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, дают само­оценку результатов сво­ей учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - организо­вывают учебное взаимодействие в группе.  **Предметные:** Исследуют ситуацию, требующую сравне­ния чисел, их упоря­дочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 105 |  | Сравнение де­сятичных дро­бей (закрепле­ние знаний) | Сравнение десятичных дробей | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргу­ментируя ее, подтверждая фак­тами.  **Предметные:** Исследуют ситуацию, требующую сравне­ния чисел, их упоря­дочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 106 |  | Решение упраж­нений по теме «Сравнение десятичных дробей» (ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков) | Сравнение десятичных дробей | **Личностные:** Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха своей учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные -- записывают выводы в виде правил «если ..., то ...»  Коммуникативные - организо­вывают учебное взаимодействие в группе.  **Предметные:** Выведение правил срав­нения десятичных дро­бей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |
| 107 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей (откры­тие новых зна­ний) | Сложение и вычитание десятичных дробей | Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, понимают причины успеха в дея­тельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Коммуникативные - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя её.  Предметные: Складывают и вычи­тают десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 108 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей (закреп­ление знаний) | Сложение и вычитание десятичных дробей | Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают оценку резуль­татам своей учебной дея­тельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют по­нимать точку зрения, другого слушать.  Предметные: Складывают и вычи­тают десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 109 |  | Решение уп­ражнений по теме «Сло­жение и вычи­тание десятич­ных дробей» (обобщение и системати­зация знаний) | Сложение и вычитание десятичных дробей | Личностные: Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций.  Предметные: Складывают и вычи­тают десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 110 |  | Приближенное значение чисел. Округление чисел (откры­тие новых зна­ний) | Приближенные значения числа с недостатком и избытком, округление чисел | **Личностные:** Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную оценку результатам сво­ей учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные — работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ). Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют слу­шать друг их, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения.  **Предметные:** Выведение правил ок­ругления чисел; запись натуральных чисел, ме­жду которыми располо­жены десятичной дроби | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 111 |  | Приближенное значение чисел. Округление чисел (закреп­ление знаний) | Приближенные значения числа с недостатком и избытком, округление чисел | **Личностные:** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают со­циальную роль ученика, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета  **Метапредметные:**  Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций.  **Предметные:** Округляют числа до заданного разряда | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 112 |  | Решение упраж­нений по теме «Приближенное значение чисел. Округление чи­сел» (комплекс­ное применение знаний, умений, навыков) | Приближенные значения числа с недостатком и избытком, округление чисел | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оцен­ку результатам своей учебной деятельности, проявляют положитель­ное отношение к урокам математики **Метапредметные:**  Регулятивные — понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют слу­шать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения.  **Предметные:** Округляют числа до заданного разряда | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |
| 113 |  | Контрольная работа № 9  по теме «Десятичные дроби. Сложе­ние и вычита­ние десятичных дробей» (кон­троль и оценка знаний) |  | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мнению.  Предметные: Учатся обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| **Умножение и деление десятичных дробей (21 ч)** | | | | | | |
| 114 |  | Умножение десятичных дробей на на­туральные чис­ла (открытие новых знаний) | Умножение десятичной дроби на натуральное число | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществля­ют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе (распределя­ют роли, договариваются друг с другом и т. д.).  **Предметные:** Умножают десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролируют правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 115 |  | Умножение десятичных дробей на на­туральные чис­ла (закрепление знаний) | Умножение десятичной дроби на натуральное число | **Личностные:** Объясняют отличия в оценках одной и гой же ситуации разными людьми, принимают со­циальную роль ученика, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, дают адекват­ную оценку своей учеб­ной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по состав-ленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Умножают десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролируют правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 116 |  | «Умножение десятичных дробей на нату­ральные числа» (комплексное применение зна­ний, умений, навыков) | Умножение десятичной дроби на натуральное число | **Личностные:** Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию.  **Предметные:** Умножают десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролируют правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |
| 117 |  | «Умножение десятичных дробей на на­туральные чис­ла» (обобщение и системати­зация знаний) | Умножение десятичной дроби на натуральное число | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средства её дости­жения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют по­нимать точку зрения другого.  **Предметные:** Умножают десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролируют правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 118 |  | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа (откры­тие новых зна­ний) | Деление десятичной дроби на натуральное число | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе (распределя­ют роли, договариваются друг с другом и т. д.).  **Предметные:** Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 119 |  | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа (закреп­ление знаний) | Деление десятичной дроби на натуральное число | **Личностные:** Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргу­ментируя ее, подтверждая фак­тами.  **Предметные:** Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 120 |  | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа (ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков) | Деление десятичной дроби на натуральное число | **Личностные:** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­ложительное отношение к урокам математики  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **Предметные:** Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |
| 121 |  | «Деле­ние десятичных дробей на на­туральные чис­ла» (комплекс­ное применение знаний, умений, навыков) | Деление десятичной дроби на натуральное число | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами.  **Предметные:** Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 122 |  | «Деле­ние десятичных дробей на на­туральные чис­ла» (обобщение и системати­зация знаний) | Деление десятичной дроби на натуральное число | **Личностные:** Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют вы­сказывать точку зрения, её обос­новать, приводя аргументы.  **Предметные:** Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |
| 123 |  | Контрольная работа № 10  по теме «Умножение и деление деся­тичных дробей на натуральные числа» (контроль и оценка знаний) |  | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают поло­жительную оценку ре­зультатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету  **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию.  Предметные: Учатся обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 124 |  | Умножение десятичных дробей (открытие новых знаний) | Умножение десятичных дробей | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные - умеют принимать точку зрения друго­го, слушать.  **Предметные:** Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, …; ум­ножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятич­ных дробей | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 125 |  | Умножение десятичных дробей (закреп­ление знаний) | Умножение десятичных дробей | **Личностные:** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности  **Метапредметные:**  Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - передают содержание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие.  **Предметные:** Умножают десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 126 |  | Умножение десятичных дробей (ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков) | Умножение десятичных дробей | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения.  **Предметные:** Умножают десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 127 |  | «Умножение десятичных дробей» (ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков) | Умножение десятичных дробей | **Личностные:** Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют интерес к пред­мету  **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - оформля­ют мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций.  **Предметные:** Умножают десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |
| 128 |  | Решение упраж­нений по теме «Умножение десятичных дробей» (обоб­щение и систе­матизация зна­ний) | Умножение десятичных дробей | **Личностные:** Проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам ма­тематики, дают оценку своей учебной деятель­ности  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют по­нимать точку зрения другого.  **Предметные:** Умножают десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 129 |  | Деление на де­сятичную дробь (откры­тие новых зна­ний) | Деление на десятичную дробь | **Личностные:** Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **Предметные:** Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 130 |  | Деление на де­сятичную дробь (закреп­ление знаний) | Деление на десятичную дробь | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по состав-ленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничают в совместном решении задачи.  **Предметные:** Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 131 |  | Деление на де­сятичную дробь (ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков) | Деление на десятичную дробь | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **Предметные:** Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |
| 132 |  | Решение упраж­нений по теме «Деление на де­сятичную дробь» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Деление на десятичную дробь | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют интерес к предмету  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждать фактами.  **Предметные:** Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 133 |  | Решение упраж­нений по теме «Деление на де­сятичную дробь» (обобщение и системати­зация знаний) | Деление на десятичную дробь | **Личностные:** Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют при­нимать точку зрения другого.  **Предметные:** Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 134 |  | Среднее ариф­метическое (открытие новых знаний) | Среднее арифметическое нескольких чисел, средняя скорость движения | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе (распределя­ют роли, договариваются друг с другом и т. д.).  **Предметные:** Используют матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 135 |  | Среднее ариф­метическое (закрепление знаний) | Среднее арифметическое нескольких чисел, средняя скорость движения | **Личностные:** Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают причины ус­пеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами.  **Предметные:** Используют матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 136 |  | Решение упраж­нений по теме «Среднее ариф­метическое» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Среднее арифметическое нескольких чисел, средняя скорость движения | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют интерес к предмету  **Метапредметные:**  Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют принимать точку зрения друго­го, слушать.  **Предметные:** Используют матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |
| 137 |  | Решение упраж­нений по теме «Среднее ариф­метическое» (обобщение и системати­зация знаний) | Среднее арифметическое нескольких чисел, средняя скорость движения | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют вы­сказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргу­менты.  **Предметные:** Используют матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 138 |  | Контрольная работа № 11  по теме «Умножение и деление деся­тичных дро­бей» (урок кон­троля и оценки знаний) |  | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют интерес к предмету  **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию.  Предметные: Учатся обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| Инструменты для вычислений и измерений (18 ч) | | | | | | |
| 139 |  | Микрокальку­лятор (откры­тие новых зна­ний) | Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе | **Личностные:** Проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам ма­тематики, дают адекват­ную оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в деятельно­сти  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций.  **Предметные:** Планируют решение задачи | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 140 |  | Микрокальку­лятор (закреп­ление знаний) | Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ).  Познавательные - делают пред­положение об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения.  **Предметные:** Планируют решение задачи | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 141 |  | Проценты (открытие новых знаний) | Проценты, основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по ее процентам | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные ~ записывают выводы в виде правил «если то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **Предметные:** Записывают про­центы в виде деся­тичных дробей, и на­оборот; обнаружи­вают и устраняют ошибки в вычисле­ниях | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 142 |  | Проценты  (закрепление знаний) | Проценты, основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по ее процентам | **Личностные:** Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, интерес к способам решения но­вых учебных задач, дают оценку результатов сво­ей учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные ~ записывают выводы в виде правил «если то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **Предметные:** Записывают про­центы в виде деся­тичных дробей, и на­оборот; обнаружи­вают и устраняют ошибки в вычисле­ниях. | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 143 |  | Решение упраж­нений по теме «Проценты» (комплексное применение знаний, умений, навыков) | Проценты, основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по ее процентам | **Личностные:** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­ложительное отношение к результатам своей учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения.  **Предметные:** Записывают про­центы в виде деся­тичных дробей, и на­оборот; обнаружи­вают и устраняют ошибки в вычисле­ниях | Индивиду­альная. *Тестирова­ние* |  |
| 144 |  | Контрольная работа № 12  по теме «Проценты»  (контроль и оценка знаний) |  | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отноше­ние к урокам математи­ки, дают оценку своей учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию.  **Предметные:** Учатся обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 145 |  | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж­ный треуголь­ник (открытие новых знаний) | Угол, элементы угла, обозначение угла, развернутый угол, прямой угол | **Личностные:** Проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам ма­тематики, дают адекват­ную оценку результатов своей учебной деятель­ности  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого.  **Предметные:** Моделируют разно­образные ситуации расположения объек­тов на плоскости; оп­ределяют геометри­ческие фигуры | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 146 |  | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж­ный треуголь­ник  (закрепление знаний) | Угол, элементы угла, обозначение угла, развернутый угол, прямой угол | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций.  **Предметные:** Моделируют разно­образные ситуации расположения объек­тов на плоскости; оп­ределяют геометри­ческие фигуры | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 147 |  | Измерение уг­лов. Транспор­тир (открытие новых знаний) | Транспортир, градус, острый угол, тупой угол, биссектриса угла | **Личностные:** Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргу­менты.  **Предметные:** Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 148 |  | Измерение уг­лов. Транспор­тир (закрепле­ние знаний) | Транспортир, градус, острый угол, тупой угол, биссектриса угла | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  Познавательные - передают содержание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами.  **Предметные:** Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 149 |  | Решение упраж­нений по теме «Измерение углов. Транс­портир» (ком­плексное при­менение знаний, умений, навы­ков) | Транспортир, градус, острый угол, тупой угол, биссектриса угла | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к предмету  **Метапредметные:**  Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договариваться.  **Предметные:** Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Индивиду­альная. *Тестирова­ние* |  |
| 150 |  | Круговые диа­граммы (открытие новых знаний) | Круговые диаграммы | **Личностные:** Проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам ма­тематики, дают адекват­ную оценку результатов своей учебной деятель­ности  **Метапредметные:**  Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем.  Познавательные - делают пред­положение об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения.  **Предметные:** | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 151 |  | Круговые диа­граммы (закре­пление знаний) | Круговые диаграммы | **Личностные:** Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по состав-ленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций.  **Предметные:** Наблюдают за изме­нением решения за­дач при изменении условия | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 152 |  | Решение упраж­нений по теме «Круговые диа­граммы»  (обобщение и системати­зация знаний) | Круговые диаграммы | **Личностные:** Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого.  **Предметные:** Наблюдают за изме­нением решения за­дач при изменении условия | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |
| 153 |  | Контрольная работа № 13  по теме «Инструменты для вычисле­ний и измере­ний»  (контроль и оценка знаний) |  | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятель­ности **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию.  Предметные: Учатся обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| **Итоговое повторение курса математики 5 класса (14 ч)** | | | | | | |
| 154 |  | Натуральные числа и шкалы (закрепление знаний) | Понятие натурального числа, обыкновенной дроби, арифметические действия с указанными числами, свойства действий | **Личностные:** Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач Регулятивные - работают по состав-ленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  Познавательные - передают содержание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют по­нимать точку зрения другого.  **Предметные:** Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; координаты точки | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 155 |  | Сложение и вычитание натуральных чисел (закреп­ление знаний) | Понятие натурального числа, обыкновенной дроби, арифметические действия с указанными числами, свойства действий | **Личностные:** Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **Предметные:** Действуют по задан­ному и самостоя­тельно составленному плану | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 156 |  | Сложение и вычитание натуральных чисел (закреп­ление знаний) | Понятие натурального числа, обыкновенной дроби, арифметические действия с указанными числами, свойства действий | **Личностные:** Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятель­ности, применяют пра­вила делового сотрудни­чества Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обо-сновать, приводя аргументы.  **Предметные:** Действуют по задан­ному и самостоя­тельно составленному плану | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 157 |  | Умножение и деление на­туральных чи­сел (закрепле­ние знаний) | Понятие натурального числа, обыкновенной дроби, арифметические действия с указанными числами, свойства действий | **Личностные:** Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, к способам решения задач  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  Познавательные - передают содержание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договориться.  **Предметные:** Пошагово контроли­руют ход выполнения заданий | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 158 |  | Умножение и деление на­туральных чи­сел (закрепле­ние знаний) | Понятие натурального числа, обыкновенной дроби, арифметические действия с указанными числами, свойства действий | **Личностные:** Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения по­знавательных задач  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами.  **Предметные:** Пошагово контроли­руют ход выполнения заданий | Индивиду­альная. Математи­ческий диктант |  |
| 159 |  | *Площади и объемы* (закрепление знаний) | Формула площади и объема квадрата, прямоугольника, параллелограмма и прямоугольного треугольника. | **Личностные:** Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач **Метапредметные:**  Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **Предметные:** Самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 160 |  | Обыкновенные дроби (закреп­ление знаний) | Понятие обыкновенной дроби, десятичной дроби, арифметические действия с указанными числами, свойства действий | **Личностные:** Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные — умеют кри­тично относиться к своему мне­нию.  **Предметные:** Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 161 |  | Обыкновенные дроби {закреп­ление знаний) | Понятие обыкновенной дроби, десятичной дроби, арифметические действия с указанными числами, свойства действий | **Личностные:** Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе.  **Предметные:** Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |
| 162 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей (закреп­ление знаний) | Понятие обыкновенной дроби, десятичной дроби, арифметические действия с указанными числами, свойства действий | **Личностные:** Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества  **Метапредметные:**  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами.  **Предметные:** Прогнозируют ре­зультат своих вычис­лений | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 163 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей (закреп­ление знаний) | Понятие обыкновенной дроби, десятичной дроби, арифметические действия с указанными числами, свойства действий | Личностные: Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оцени­вают результаты своей учебной деятельности  **Метапредметные:**  Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя её.  Предметные: Прогнозируют ре­зультат своих вычис­лений | Индивиду­альная. *Тестирова­ние* |  |
| 164 |  | Умножение и деление деся­тичных дробей (закрепление знаний) | Понятие обыкновенной дроби, десятичной дроби, арифметические действия с указанными числами, свойства действий | Личностные: Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач  **Метапредметные:**  Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют по­нимать точку зрения другого, слушать.  Предметные: Прогнозируют ре­зультат своих вычис­лений | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 165 |  | Умножение и деление деся­тичных дробей (закрепление знаний) | Понятие обыкновенной дроби, десятичной дроби, арифметические действия с указанными числами, свойства действий | Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают резуль­таты своей учебной дея­тельности, применяют правила делового со­трудничества  **Метапредметные:**  Регулятивные - работают по состав-ленному плану, используют основные и дополнительные средства (спра-вочная литерату­ра, средства ИКТ).  Познавательные — делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения.  Предметные: Прогнозируют ре­зультат своих вычис­лений | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 166 |  | Инструменты для вычисле­ний и измере­ний (закрепле­ние знаний) | Процент | **Личностные:** Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества  **Метапредметные:**  Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют взгля­нуть на ситуацию с иной пози­ции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения.  **Предметные:** Находят геометриче­ские фигуры | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 167 |  | Инструменты для вычисле­ний и измере­ний (закрепле­ние знаний) | Процент | **Личностные:** Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач  **Метапредметные:**  Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **Предметные:** Находят геометриче­ские фигуры | Индивиду­альная. Тестирова­ние |  |
| 168 |  | Итоговая кон­трольная рабо­та (контроль и оценка зна­ний) |  | **Личностные**: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач  **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию  Предметные: Учатся обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Индивиду­альная. Самостоя­тельная работа |  |
| 169 |  | Анализ кон­трольной рабо­ты (рефлексия) |  | **Личностные:** Осознают границы соб­ственного знания и «не­знания», дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, к способам реше­ния задач.  **Метапредметные:**  Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию  **Предметные:** Учатся обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |
| 170 |  | *Итоговый урок по курсу 5 класса* (обоб­щение и систе­матизация зна­ний) |  | **Личностные:** Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества  **Метапредметные:**  Регулятивные — понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения.  **Предметные:** Учатся обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач. | Индивиду­альная. Устный опрос по кар­точкам |  |

.