Куракина Елена Ильинична,

Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №13

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА. РУССКИЙ ЯЗЫК. КЛАСС 5.**

**Морфологические признаки слов. Части речи в русском языке.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Авторы, разработчики:*  | Куракина Е.И. МБОУ СОШ № 13  |
| *Предмет*  | Русский язык  |
| *Класс*  | 5  |
| *Учебник*  | С.И.Львова, В.В.Львов «Русский язык 5 класс», Москва, Мнемозина, 2013  |
| *Тип урока*  | Урок повторения, обобщения и углубления изученного. |
| *Тема*  | Морфологические признаки слов. Части речи в русском языке. |
| *Цель*  | **М/п:** извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, схема, модель) и преобразовывать её из одной формы в другую (составлять схему); самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную и дополнительную информацию текста.**-** определять грамматические (морфологические) признаки слов по окончаниям, подбирать слова к заданным схемам.**-** понимать содержание прочитанного текста, владеть приёмами отбора и систематизации материала, создавать собственные речевые произведения. |
|  |  |

**Планируемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения  *соблюдать орфографические нормы в процессе письма*  *анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации*  *применять синтаксические знания и умения в практике правописания*  | *Личностные УУД:*  самоопределение *Регулятивные УУД:*  умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им  умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; *Познавательные УУД:*  давать определение понятия морфология,  устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *Коммуникативные УУД:*  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  аргументировать свою точку зрения  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию,  осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий  |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы (пример: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная)  | Ресурсы (пример: учебники, пособия, литература, источники Интернет и ТСО (компьютер, проектор) и т.п.)  |
| фронтальная, индивидуальная, групповая | учебник, компьютер, проектор |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Дидактические задачи**  |
| Организационный момент  |  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  |
| Изучение нового материала.  |  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  давать определение понятия морфология;  строить логическое рассуждение  аргументировать свою точку зрения  |
| Отработка умений и навыков.  |  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как в конце действия, так и по ходу его реализации;  устанавливать причинно-следственные связи  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию,  самоопределение  |
| Подведение итогов урока  |  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий  различать самостоятельные и служебные части речи |
| Домашнее задание  | Применять знания и умения в определении самостоятельных и служебных частей речи |
| Ключевые слова урока  | Часть речи, грамматическое значение, морфологические признаки, окончание, формообразующие суффиксы. |
|  |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Организационный момент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. | Проверяют готовность к уроку. | Личностные УУД: самоопределение. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| II. Формулирование темы и целей урока. | Запись темы урока в тетрадях. - Кто может сформулировать цель нашего урока? О каком разделе лингвистики пойдет речь?Цель урока:повторить и обобщить знания по теме «Морфология» Вспомнить самостоятельные и служебные части речи | Стремятся выполнить просьбу учителя. Записывают тему урока Выполняют задание :Формулируют цель урока.Называют известные сведения о частях речи. | **Регулятивные УУД****1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.**2.** Формулировать тему урока.**3.** Самостоятельно ставить цель деятельности. |
| IV. Актуализация изученного. |  Просмотр презентации: «Самостоятельные и служебные части речи»  **Фронтальный опрос:** **-Что изучает морфология?** **- В какой раздел лингвистики входит морфология?****- Назовите самостоятельные части речи****- Назовите служебные части речи** | Выполняется устно коллективно. Отвечают на вопросы, аргументируют свою точку зрения, приводят примеры. | **Познавательные УУД** **1.** Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.**2.** Извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, схема, модель), и преобразовывать её из одной формы в другую (составлять схему). **3.** Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную и дополнительную информацию текста. |
| V. Первичное закрепление. | Организует деятельность поприменению новых знаний.Работа с учебникомУпр. 188 стр. 86 Задание: записать по 2 слова каждой части речи (использовать презентацию, около каждой части речи оставлять строку)Цель: развивается умение составлять схему частей речи, классифицировать части речи, подбирать соответствующие примеры, а также умение аудирования (выборочного).Выполняется коллективно .– Дополните схему примерами, которые услышите в стихотворении О. Высотской. *Существительное –* ***школа****,****Просыпается*** *– глагол,**С прилагательным* ***весёлый****Новый школьный день пришёл.**Мы наречием* ***отлично****На уроках дорожим,**Соблюдаем мы привычно**Дисциплину и режим.****Не*** *и* ***ни*** *у нас частицы.**Нам их надо повторять.**И при этом не лениться**И ни часу не терять!**После школы, как известно,**Мы катаемся в санях.**Здесь особенно уместны**Междометья* ***ох*** *и* ***ах****.**А потом у тёплой печи**Повторяем части речи.*– Все ли части речи, указанные в схеме, названы в стихотворении? (Нет местоимения и предлога.)Вывод: Что мы учились делать?Упр. 190 стр.88Цель: развивается умение определять часть речи и конкретную форму слова по заданным в схемах окончаниям и формообразующим суффиксам.Выполняется коллективно (1–2 ученика у доски).1)Глаг.- пишут, машут;2) читать, глотать,3)вызываешь, мечтаешь;4) красноватый, зеленоватый,5) голубизна, белизна,6) девочками, машинами9) дымчатого, ступенчатого7) илистая, ветвистая8) бодрость, безопасностьВывод: что мы учились делать? | 1 ученик работает у доски, остальные - в тетрадяхЗадание: записать по 2 слова каждой части речи.Делают вывод.1,2 ученика работают у доски, остальные - в тетрадяхЦель: развивается умение определять часть речи и конкретную форму слова по заданным в схемах окончаниям и формообразующим суффиксам.Делают вывод . | **Коммуникативные УУД** **1.** Высказывать и аргументировать свою точку зрения.**2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.**3.** Договариваться о совместной деятельности, работать в группах.**4.** Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.**5**. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.**Познавательные УУД** **1.** Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать информацию из одной формы в другую.**2.** Адекватно понимать содержание прочитанного (прослушанного) текста, выделять главную информацию, основную мысль.  |
| VI. Итог урока. | – Назовите ключевые слова урока (*часть речи, грамматическое значение, морфологические признаки, окончание, формообразующие суффиксы*).**Оценки за урок получают:**  | Делают выводы по теме урока.Ставят оценки в дневник. | **Регулятивные УУД****1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.**2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.**ТОУУ** |
| VII. Домашнее задание.  | **Н.** пар.18. Упр. 189  | **Записывают задание в дневник** |  |