Куракина Елена Ильинична,

Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №13

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА. РУССКИЙ ЯЗЫК. КЛАСС 5.**

**Морфологические признаки слов. Части речи в русском языке.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Авторы, разработчики:* | | Куракина Е.И. МБОУ СОШ № 13 |
| *Предмет* | | Русский язык |
| *Класс* | | 5 |
| *Учебник* | | С.И.Львова, В.В.Львов «Русский язык 5 класс», Москва, Мнемозина, 2013 |
| *Тип урока* | | Урок повторения, обобщения и углубления изученного. |
| *Тема* | | Морфологические признаки слов. Части речи в русском языке. |
| *Цель* | **М/п:** извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, схема, модель) и преобразовывать её из одной формы в другую (составлять схему); самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную и дополнительную информацию текста.  **-** определять грамматические (морфологические) признаки слов по окончаниям, подбирать слова к заданным схемам.  **-** понимать содержание прочитанного текста, владеть приёмами отбора и систематизации материала, создавать собственные речевые произведения. | |
|  |  | |

**Планируемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения   *соблюдать орфографические нормы в процессе письма*   *анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации*   *применять синтаксические знания и умения в практике правописания* | *Личностные УУД:*   самоопределение  *Регулятивные УУД:*   умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им   умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  *Познавательные УУД:*   давать определение понятия морфология,    устанавливать причинно-следственные связи,   осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *Коммуникативные УУД:*   планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками   аргументировать свою точку зрения   учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;   формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию,   осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы (пример: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная) | Ресурсы (пример: учебники, пособия, литература, источники Интернет и ТСО (компьютер, проектор) и т.п.) |
| фронтальная, индивидуальная, групповая | учебник, компьютер, проектор |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** | |
| Организационный момент |  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | |
| Изучение нового материала. |  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им   давать определение понятия морфология;   строить логическое рассуждение   аргументировать свою точку зрения   | |
| Отработка умений и навыков. |  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как в конце действия, так и по ходу его реализации;   устанавливать причинно-следственные связи   учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;   формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию,   самоопределение | |
| Подведение итогов урока |  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач   осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий   различать самостоятельные и служебные части речи | |
| Домашнее задание | Применять знания и умения в определении самостоятельных и служебных частей речи | |
| Ключевые слова урока | Часть речи, грамматическое значение, морфологические признаки, окончание, формообразующие суффиксы. | |
|  | |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Организационный момент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. | Проверяют готовность к уроку. | Личностные УУД: самоопределение.  Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| II. Формулирование темы и целей урока. | Запись темы урока в тетрадях.  - Кто может сформулировать цель нашего урока? О каком разделе лингвистики пойдет речь?  Цель урока:  повторить и обобщить знания по теме «Морфология» Вспомнить самостоятельные и служебные части речи | Стремятся выполнить просьбу учителя.  Записывают тему урока  Выполняют задание :  Формулируют цель урока.  Называют известные сведения о частях речи. | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно ставить цель деятельности. |
| IV. Актуализация изученного. | Просмотр презентации: «Самостоятельные и служебные части речи»      **Фронтальный опрос:**  **-Что изучает морфология?**  **- В какой раздел лингвистики входит морфология?**  **- Назовите самостоятельные части речи**  **- Назовите служебные части речи** | Выполняется устно коллективно.  Отвечают на вопросы, аргументируют свою точку зрения, приводят примеры. | **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  **2.** Извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, схема, модель), и преобразовывать её из одной формы в другую (составлять схему).  **3.** Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную и дополнительную информацию текста. |
| V. Первичное закрепление. | Организует деятельность поприменению новых знаний.  Работа с учебником  Упр. 188 стр. 86 Задание: записать по 2 слова каждой части речи (использовать презентацию, около каждой части речи оставлять строку)  Цель: развивается умение составлять схему частей речи, классифицировать части речи, подбирать соответствующие примеры, а также умение аудирования (выборочного).  Выполняется коллективно .  – Дополните схему примерами, которые услышите в стихотворении  О. Высотской.  *Существительное –* ***школа****,*  ***Просыпается*** *– глагол,*  *С прилагательным* ***весёлый***  *Новый школьный день пришёл.*  *Мы наречием* ***отлично***  *На уроках дорожим,*  *Соблюдаем мы привычно*  *Дисциплину и режим.*  ***Не*** *и* ***ни*** *у нас частицы.*  *Нам их надо повторять.*  *И при этом не лениться*  *И ни часу не терять!*  *После школы, как известно,*  *Мы катаемся в санях.*  *Здесь особенно уместны*  *Междометья* ***ох*** *и* ***ах****.*  *А потом у тёплой печи*  *Повторяем части речи.*  – Все ли части речи, указанные в схеме, названы в стихотворении? (Нет местоимения и предлога.)  Вывод: Что мы учились делать?  Упр. 190 стр.88  Цель: развивается умение определять часть речи и конкретную форму слова по заданным в схемах окончаниям и формообразующим суффиксам.  Выполняется коллективно (1–2 ученика у доски).  1)Глаг.- пишут, машут;  2) читать, глотать,  3)вызываешь, мечтаешь;  4) красноватый, зеленоватый,  5) голубизна, белизна,  6) девочками, машинами  9) дымчатого, ступенчатого  7) илистая, ветвистая  8) бодрость, безопасность  Вывод: что мы учились делать? | 1 ученик работает у доски, остальные - в тетрадях  Задание: записать по 2 слова каждой части речи.  Делают вывод.  1,2 ученика работают у доски, остальные - в тетрадях  Цель: развивается умение определять часть речи и конкретную форму слова по заданным в схемах окончаниям и формообразующим суффиксам.  Делают вывод . | **Коммуникативные УУД**  **1.** Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **3.** Договариваться о совместной деятельности, работать в группах.  **4.** Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **5**. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  **Познавательные УУД**  **1.** Извлекать информацию, представленную в разных формах, преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **2.** Адекватно понимать содержание прочитанного (прослушанного) текста, выделять главную информацию, основную мысль. |
| VI. Итог урока. | – Назовите ключевые слова урока (*часть речи, грамматическое значение, морфологические признаки, окончание, формообразующие суффиксы*).  **Оценки за урок получают:** | Делают выводы по теме урока.  Ставят оценки в дневник. | **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **ТОУУ** |
| VII. Домашнее задание. | **Н.** пар.18. Упр. 189 | **Записывают задание в дневник** |  |