**Урок литературного чтения**

**(2 класс, система Занкова)**

**Тема:** Уроки этики в авторском произведении. Л. Муур «Крошка Енот»

**Цель:** раскрыть нравственное содержание сказки; помочь обучающимся понимать особенность понятий «доброта», «смелость», «дружба»; развивать умение осмысливать художественную идею произведения, навыки выразительного чтения, умение анализировать и обобщать информацию, связную речь, внимание.

**Формируемые УУД:**

**Метапредметные умения:**

познавательные:

*-научатся определять тему и идею текста , находить в тексте ответы на поставленные вопросы, формулировать несложные выводы;*

регулятивные:

*-научатся менять позиции слушателя и читателя, принимать алгоритм выполнения учебной задачи,*

*-выполнять учебные действия в устной и письменной речи и оценивать их,*

*-участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;*

коммуникативные:

*-научатся высказывать оценочные суждения, рассуждать, следить за действиями других учеников в процессе коллективной творческой деятельности, уважать мнение собеседника;*

личностные:

*-научатся выражать своё эмоциональное отношение к содержанию прочитанного, осознавать нравственные понятия и моральные нормы (поддержка, понимание, взаимопомощь, дружба).*

**Оборудование:** *учебник В. Ю. Свиридовой «Литературное чтение» 2 класс (2 часть), интерактивная доска, ноутбук, карточки с заданиями, цветные иллюстрации моментов из мультфильма «Крошка Енот», наглядный материал для самооценивания, рефлексии.*

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент | *Проверка готовности.*  - Нахмурьте брови и посмотрите на своего соседа по парте.  - А теперь улыбнитесь друг другу.  -Скажите, когда вам было приятнее смотреть друг на друга, когда вы сердито смотрели, или когда улыбались друг другу?  -Давайте с улыбки начнем наш урок! Подарите, пожалуйста, улыбки нашим гостям, своим товарищам и мне. Спасибо! | - Когда мы улыбались | **Личностные УУД**: формировать чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе. |
| 1. Актуализация знаний | -Мы работаем со 2 частью учебника «Литературное чтение», за это время мы познакомились со многими интересными произведениями, разных жанров. Давайте вспомним их.  **2 человека будут работать у доски.** Кто желает? Вам нужно будет соединить название произведения с его автором. **СЛАЙД 2**   1. *Виталий Валентинович Бианки «Как Муравьишка домой спешил»* 2. *Лев Николаевич Толстой «Акула»* 3. *Даниил Иванович Хармс «Как Володя быстро под гору летел»* 4. *Иван Захарович Суриков «Детство»*   **Остальные** возьмите карточки с заданием. Вам нужно соединить название произведения с жанром, к которому оно относится.   1. *стихотворение «Дедушка Дерево»* 2. *рассказ «Передышка»* 3. *сказк «Мороз Иванович»***СЛАЙД 3**   -Кто все сделал, давайте проверим работу учеников, выполнявших задание у доски? Все ли у них правильно? Оценивание.  -А теперь давайте сверим ваши ответы с образцом. У кого все совпало, ставит на карточке **!** ,если были ошибки , поставьте **?**  -У кого все правильно? Молодцы! | *стихотворение «Дедушка Дерево»*  *рассказ «Передышка»*  *сказка «Мороз Иванович»* | **Познавательные УУД**: формировать умение выделять существенную информацию, выдвигать предположения, формулировать выводы наблюдений, доказывать, аргументировать свою точку зрения.  **Коммуникативные УУД**: формировать умение строить понятные для собеседника высказывания, адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника; формировать интерес к общению при работе в парах.  **Регулятивные УУД**: формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 1. Определение темы урока | А сейчас послушайте песню Владимира Шаинского «Улыбка». Кто знает, можете подпевать. **СЛАЙД 4**  - Многие из вас не просто слушали, а подпевали и улыбались.  - А может ли человек прожить на свете без улыбки?  -А у каких людей улыбка чаще на лице: у злых или добрых?  - А что означает выражение «поделись улыбкою своей»?  Давайте, мы с вами тоже будем чаще улыбаться, и делится хорошим настроением друг с другом!  - А как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить на уроке?  А кто из вас узнал, из какого мультфильма эта песня?  А кто такие еноты? **СЛАЙД 5**  - Вот о таком еноте рассказывалось в этом мультфильме. А снят мультфильм по мотивам произведения Лилиан Муур, которое называется «Крошка Енот».  **-**Лилиан Муур **СЛАЙД 6** американская писательница. Родилась в 1909 году. Автор весёлых сказочных произведений для малышей. Одно из которых «Крошка Енот». В нашем учебнике сказка дана в сокращении. Полную версию сказки можно найти в библиотеке.  -Как вы думаете, к какому жанру оно относиться? (К сказкам).  -А какая это сказка? (Авторская, о животных).  –Какие цели поставим перед собой на уроке**?** | - Нет, не может. Мы все улыбаемся.  - Чаще улыбка на лице появляется у добрых людей.  - Это значит, сделать все, чтобы человек улыбнулся. Мы как бы делимся своей улыбкой.  - Мы будем говорить об улыбке.  - Эта песня из мультфильма «Крошка Енот»  –Еноты – очень смешные и легко приспосабливающиеся животные. Они предпочитают селиться в дуплистых деревьях поблизости от пресных водоемов. Едят они практически все и прекрасно знают, что возле человека всегда найдется какая-нибудь пища. Но особое лакомство для енотов – осока.  1. Познакомиться с произведением «Крошка Енот».  2. Определить тему и главную мысль сказки. | **Познавательные УУД**: формировать умение выдвигать гипотезу и обосновывать её.  **Коммуникативные УУД**: проявлять интерес к общению.  **Регулятивные УУД**: формировать умение принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 1. Усвоение новых знаний | *Знакомство со сказкой.*  - Сядьте все как слушатели, сейчас мы с вами познакомимся со сказкой. Когда вы будете слушать попробуйте догадаться, **кто же сидел в пруду.**  *Первичный анализ прочитанного.*  - Так КТО же на самом деле сидел в пруду?  -Кто главный герой сказки?  -А почему сказка называется «**Крошка** Енот»?  -Какое событие произошло в его жизни?  -А какие угощения вы предлагаете своим гостям?  -А что приготовил Крошка Енот?  - Кто знает, что такое «осока»? **СЛАЙД 7**  -Какой момент в тексте вас больше всего рассмешил? | - Это было отражение.  - Главный герой Крошка Енот  - Т.к. он был ещё маленький  - День рождения  - Ответы детей  - Сладкую осоку  - ОСОКА -  многолетняя (обычно болотная) трава с твердыми узкими и длинными листьями.  - Ответы детей | **Познавательные УУД**: понимать фактическое содержание текста, понимать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения.  **Коммуникативные УУД**: формировать умение адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника, уважать мнение собеседника.  **Регулятивные УУД**: формировать умение оценивать результаты работы, организовывать самопроверку, менять позиции слушателя, читателя в зависимости от учебной задачи. |
| ФИЗМИНУТКА | *электронная физминутка для глаз* |  |  |
| 1. Закрепление новых знаний | *Повторное чтение сказки и определение главной мысли текста.*  - Давайте прочитаем текст ещё раз «по цепочке» и постараемся ответить на вопрос: С чего начинается дружба? Подсказка находится в самом тексте, поэтому читайте и слушайте друг друга очень внимательно.  -Так с чего начинается дружба?    - Какова тема сказки? О чем эта сказка?  -А чему она нас учит? Как подружиться с человеком ? Как надо относиться к другим людям, чтобы они относились к тебе по-доброму?  -Что мы сейчас с вами определили?  *Работа в парах.*  - Назовите всех героев сказки. **СЛАЙД 8**  -Почему Обезьянка и Крошка Енот написаны с большой буквы?  - Чтобы описать их черты характера, предлагаю поработать в парах. Вам необходимое определить какие черты характера характерны для героев.  1 ряд –Крошка Енот.  2 ряд –Обезьянка.    3 ряд –мама | - Находит друзей тот, кто сам встречает их с улыбкой  - О дружбе  - Главную мысль сказки  - Это имена собственные    - Крошка Енот: маленький, жестокий, храбрый, смешной.  - Обезьянка: глупая, доброжелательная, злая,  трусливая.  - Мама: добрая, мудрая, милая. | **Познавательные УУД:** формировать умение выразительно читать текст, подбирать слова-определения для характеристики героев.  **Коммуникативные УУД**: формировать умение адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника, уважать мнение собеседника.  **Регулятивные УУД**: формировать умение оценивать результаты работы, организовывать самопроверку, менять позиции слушателя, читателя в зависимости от учебной задачи. |
| 1. Итог урока | -Какой способ общения с тем, КТО сидит в пруду предложила Обезьянка?**СЛАЙД 9**  -Что произошло после этого?  -Какой способ общения с тем, КТО сидит в пруду предложила мама? **СЛАЙД 10**  -Какой способ оказался более верным? Почему?  -Какой главный урок дает нам всем эта сказка о Крошке Еноте?  -А вы знаете, для того, чтобы нахмуриться, нужно напрячь 72 мускула, а для того, чтобы улыбнуться всего 14. Так выходит улыбаться гораздо легче! | - Взять палку и погрозить ему  - Крошка Енот очень напугался того, кто сидит в пруду.  - Улыбнуться  - Мамин способ оказался более верным  - Нужно быть приветливыми, добрыми, почаще улыбаться, тогда и к вам другие будут также относиться. | **Познавательные УУД**: формировать умение обобщать и классифицировать учебный материал, формулировать несложные выводы.  **Коммуникативные УУД**: формировать умение адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника, уважать мнение собеседника.  **Регулятивные УУД**: формировать умение оценивать конечные результаты работы на уроке, контролировать правильность и полноту ответа. |
| 1. Рефлексия | -Оцените свою работу на уроке:  -Если все получилось, поднимите желтый цветок, если были ошибки, трудности, то синий цветок.  -Покажите свои цветочки.  -Кому сегодня можно подарить эти цветы? **СЛАЙД 11**  -Доброта это тоже сказочный цветок, который расцветает в душе каждого из нас, стоит только захотеть, а для этого нужно быть приветливыми и почаще улыбаться**!** | - Крошке Еноту, т.к. у него сегодня День рождения | **Личностные УУД:** формировать умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности.  **Регулятивные УУД:** анализ своего настроения, анализ своих успехов, анализ работы одноклассников. |
| 1. Домашнее задание | стр. 72 – 73, подготовить чтение по ролям. | *Учащиеся записывают домашнее задание.* |  |