**Урок литературного чтения**

**(2 класс, система Занкова)**

**Тема:** Уроки этики в авторском произведении. Л. Муур «Крошка Енот»

**Цель:** раскрыть нравственное содержание сказки; помочь обучающимся понимать особенность понятий «доброта», «смелость», «дружба»; развивать умение осмысливать художественную идею произведения, навыки выразительного чтения, умение анализировать и обобщать информацию, связную речь, внимание.

**Формируемые УУД:**

**Метапредметные умения:**

познавательные:

*-научатся определять тему и идею текста , находить в тексте ответы на поставленные вопросы, формулировать несложные выводы;*

регулятивные:

*-научатся менять позиции слушателя и читателя, принимать алгоритм выполнения учебной задачи,*

 *-выполнять учебные действия в устной и письменной речи и оценивать их,*

*-участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;*

коммуникативные:

*-научатся высказывать оценочные суждения, рассуждать, следить за действиями других учеников в процессе коллективной творческой деятельности, уважать мнение собеседника;*

 личностные:

*-научатся выражать своё эмоциональное отношение к содержанию прочитанного, осознавать нравственные понятия и моральные нормы (поддержка, понимание, взаимопомощь, дружба).*

**Оборудование:** *учебник В. Ю. Свиридовой «Литературное чтение» 2 класс (2 часть), интерактивная доска, ноутбук, карточки с заданиями, цветные иллюстрации моментов из мультфильма «Крошка Енот», наглядный материал для самооценивания, рефлексии.*

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент
 | *Проверка готовности.* - Нахмурьте брови и посмотрите на своего соседа по парте.- А теперь улыбнитесь друг другу. -Скажите, когда вам было приятнее смотреть друг на друга, когда вы сердито смотрели, или когда улыбались друг другу?-Давайте с улыбки начнем наш урок! Подарите, пожалуйста, улыбки нашим гостям, своим товарищам и мне. Спасибо!  | - Когда мы улыбались | **Личностные УУД**: формировать чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе. |
| 1. Актуализация знаний
 | -Мы работаем со 2 частью учебника «Литературное чтение», за это время мы познакомились со многими интересными произведениями, разных жанров. Давайте вспомним их.**2 человека будут работать у доски.** Кто желает? Вам нужно будет соединить название произведения с его автором. **СЛАЙД 2**1. *Виталий Валентинович Бианки «Как Муравьишка домой спешил»*
2. *Лев Николаевич Толстой «Акула»*
3. *Даниил Иванович Хармс «Как Володя быстро под гору летел»*
4. *Иван Захарович Суриков «Детство»*

**Остальные** возьмите карточки с заданием. Вам нужно соединить название произведения с жанром, к которому оно относится.1. *стихотворение «Дедушка Дерево»*
2. *рассказ «Передышка»*
3. *сказк «Мороз Иванович»***СЛАЙД 3**

-Кто все сделал, давайте проверим работу учеников, выполнявших задание у доски? Все ли у них правильно? Оценивание. -А теперь давайте сверим ваши ответы с образцом. У кого все совпало, ставит на карточке **!** ,если были ошибки , поставьте **?**-У кого все правильно? Молодцы!  | *стихотворение «Дедушка Дерево»* *рассказ «Передышка»* *сказка «Мороз Иванович»* | **Познавательные УУД**: формировать умение выделять существенную информацию, выдвигать предположения, формулировать выводы наблюдений, доказывать, аргументировать свою точку зрения.**Коммуникативные УУД**: формировать умение строить понятные для собеседника высказывания, адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника; формировать интерес к общению при работе в парах.**Регулятивные УУД**: формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 1. Определение темы урока
 | А сейчас послушайте песню Владимира Шаинского «Улыбка». Кто знает, можете подпевать. **СЛАЙД 4**- Многие из вас не просто слушали, а подпевали и улыбались.- А может ли человек прожить на свете без улыбки?-А у каких людей улыбка чаще на лице: у злых или добрых?- А что означает выражение «поделись улыбкою своей»?Давайте, мы с вами тоже будем чаще улыбаться, и делится хорошим настроением друг с другом!- А как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить на уроке? А кто из вас узнал, из какого мультфильма эта песня? А кто такие еноты? **СЛАЙД 5**- Вот о таком еноте рассказывалось в этом мультфильме. А снят мультфильм по мотивам произведения Лилиан Муур, которое называется «Крошка Енот».**-**Лилиан Муур **СЛАЙД 6** американская писательница. Родилась в 1909 году. Автор весёлых сказочных произведений для малышей. Одно из которых «Крошка Енот». В нашем учебнике сказка дана в сокращении. Полную версию сказки можно найти в библиотеке.-Как вы думаете, к какому жанру оно относиться? (К сказкам).-А какая это сказка? (Авторская, о животных).–Какие цели поставим перед собой на уроке**?**   | - Нет, не может. Мы все улыбаемся.- Чаще улыбка на лице появляется у добрых людей.- Это значит, сделать все, чтобы человек улыбнулся. Мы как бы делимся своей улыбкой.- Мы будем говорить об улыбке.- Эта песня из мультфильма «Крошка Енот»–Еноты – очень смешные и легко приспосабливающиеся животные. Они предпочитают селиться в дуплистых деревьях поблизости от пресных водоемов. Едят они практически все и прекрасно знают, что возле человека всегда найдется какая-нибудь пища. Но особое лакомство для енотов – осока.1. Познакомиться с произведением «Крошка Енот».2. Определить тему и главную мысль сказки. | **Познавательные УУД**: формировать умение выдвигать гипотезу и обосновывать её.**Коммуникативные УУД**: проявлять интерес к общению.**Регулятивные УУД**: формировать умение принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 1. Усвоение новых знаний
 | *Знакомство со сказкой.*- Сядьте все как слушатели, сейчас мы с вами познакомимся со сказкой. Когда вы будете слушать попробуйте догадаться, **кто же сидел в пруду.***Первичный анализ прочитанного.*- Так КТО же на самом деле сидел в пруду?-Кто главный герой сказки?-А почему сказка называется «**Крошка** Енот»?-Какое событие произошло в его жизни? -А какие угощения вы предлагаете своим гостям?-А что приготовил Крошка Енот? - Кто знает, что такое «осока»? **СЛАЙД 7**-Какой момент в тексте вас больше всего рассмешил?  | - Это было отражение.- Главный герой Крошка Енот- Т.к. он был ещё маленький- День рождения- Ответы детей- Сладкую осоку- ОСОКА -  многолетняя (обычно болотная) трава с твердыми узкими и длинными листьями.- Ответы детей | **Познавательные УУД**: понимать фактическое содержание текста, понимать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения.**Коммуникативные УУД**: формировать умение адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника, уважать мнение собеседника.**Регулятивные УУД**: формировать умение оценивать результаты работы, организовывать самопроверку, менять позиции слушателя, читателя в зависимости от учебной задачи. |
| ФИЗМИНУТКА | *электронная физминутка для глаз* |  |  |
| 1. Закрепление новых знаний
 | *Повторное чтение сказки и определение главной мысли текста.*- Давайте прочитаем текст ещё раз «по цепочке» и постараемся ответить на вопрос: С чего начинается дружба? Подсказка находится в самом тексте, поэтому читайте и слушайте друг друга очень внимательно.-Так с чего начинается дружба? - Какова тема сказки? О чем эта сказка?-А чему она нас учит? Как подружиться с человеком ? Как надо относиться к другим людям, чтобы они относились к тебе по-доброму? -Что мы сейчас с вами определили? *Работа в парах.*- Назовите всех героев сказки. **СЛАЙД 8**-Почему Обезьянка и Крошка Енот написаны с большой буквы? - Чтобы описать их черты характера, предлагаю поработать в парах. Вам необходимое определить какие черты характера характерны для героев.1 ряд –Крошка Енот.2 ряд –Обезьянка.  3 ряд –мама | - Находит друзей тот, кто сам встречает их с улыбкой- О дружбе- Главную мысль сказки- Это имена собственные - Крошка Енот: маленький, жестокий, храбрый, смешной.- Обезьянка: глупая, доброжелательная, злая,трусливая.- Мама: добрая, мудрая, милая. | **Познавательные УУД:** формировать умение выразительно читать текст, подбирать слова-определения для характеристики героев.**Коммуникативные УУД**: формировать умение адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника, уважать мнение собеседника.**Регулятивные УУД**: формировать умение оценивать результаты работы, организовывать самопроверку, менять позиции слушателя, читателя в зависимости от учебной задачи. |
| 1. Итог урока
 | -Какой способ общения с тем, КТО сидит в пруду предложила Обезьянка?**СЛАЙД 9**-Что произошло после этого?-Какой способ общения с тем, КТО сидит в пруду предложила мама? **СЛАЙД 10**-Какой способ оказался более верным? Почему?-Какой главный урок дает нам всем эта сказка о Крошке Еноте?-А вы знаете, для того, чтобы нахмуриться, нужно напрячь 72 мускула, а для того, чтобы улыбнуться всего 14. Так выходит улыбаться гораздо легче!  | - Взять палку и погрозить ему- Крошка Енот очень напугался того, кто сидит в пруду.- Улыбнуться- Мамин способ оказался более верным- Нужно быть приветливыми, добрыми, почаще улыбаться, тогда и к вам другие будут также относиться. | **Познавательные УУД**: формировать умение обобщать и классифицировать учебный материал, формулировать несложные выводы.**Коммуникативные УУД**: формировать умение адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника, уважать мнение собеседника.**Регулятивные УУД**: формировать умение оценивать конечные результаты работы на уроке, контролировать правильность и полноту ответа. |
| 1. Рефлексия
 | -Оцените свою работу на уроке:-Если все получилось, поднимите желтый цветок, если были ошибки, трудности, то синий цветок. -Покажите свои цветочки.-Кому сегодня можно подарить эти цветы? **СЛАЙД 11**-Доброта это тоже сказочный цветок, который расцветает в душе каждого из нас, стоит только захотеть, а для этого нужно быть приветливыми и почаще улыбаться**!**  | - Крошке Еноту, т.к. у него сегодня День рождения | **Личностные УУД:** формировать умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности.**Регулятивные УУД:** анализ своего настроения, анализ своих успехов, анализ работы одноклассников. |
| 1. Домашнее задание
 | стр. 72 – 73, подготовить чтение по ролям. | *Учащиеся записывают домашнее задание.* |  |