**Литературное чтение**

**Тема раздела:«Сказка – ложь, да в ней намёк...»**

**Тема:**Введение в раздел. Ю. Мориц «Слониха, слонёнок и слон...»

**Цели:**

– формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– формируем умение выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения;

– обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

|  |
| --- |
| **Ход урока**  **Добрый день, ребята!**(Слайд1) (Дети стоят)  **Я рада, что мы сегодня будем работать вместе. Прикоснитесь ладошками др к другу, улыбнитесь и поприветствуйте друг друга такими словами.**  Привет сосед ...(Слайд 2)  - **Каким бы вы хотели видеть сегодня урок чтения?**  **- Чтобы урок получился таким, недостаточно действий одного учителя, необходима и ваша помощь. Какими должны быть вы на уроке?**  **- Ребята, а вы любите мечтать? О чём вы мечтаете?**  **Сегодня на уроке мы поговорим с вами о дружбе, о душевной теплоте и о мечтах. А поможет нам в этом первое произведение нового раздела.**  **Посмотрите на экран и прочитайте название этого раздела (С4)**  **Давайте прочитаем вместе** «Сказка – ложь, да в ней намёк...»  **-Кто может продолжить эти строки?**  Дети:  -Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам - урок. (СЛАЙД 5)  Учитель:  -**Как вы понимаете смысл этого предложения?**  Учитель:  -**Сказка придумана, но она учит нас правильно жить и не совершать необдуманных поступков, сказка заключает в себе мудрую мысль.**  –**Я вам предлагаю посмотреть на экран**( слайд7) Юнна Мориц.(портрет)  -**Вам знакомо это имя?**  -Да. Мы читали её стихотворения в 1 классе.  – **Давайте вспомним, с какими произведениями этого автора вы знакомились**. (щелчёк) («Попрыгать-поиграть», «Ванечка-пастух», «Ворона», «Дом гнома, гном – дома»...)  -Может кто-то помнит о ком эти произведения? (о животных и о детях)  ***(если нет, то: давайте я напомню вам, что с этим автором вы знакомились в 1 классе и читали такие произведения...Может кто-то помнит о ком эти произведения?)***  **-Да, ребята. В своих стихах Юнна Мориц писала о животных и о детях.**  **Я вам советую ещё раз перечитать эти произведения, взяв книги из библиотеки.**    **Сейчас я предлагаю вам прослушать запись и определить, что это?** (щелчёк)( звуки слонов )  Кто-то догадался? ***(если нет: Тогда отгадайте загадку)***  ***Трубит громко, да не трубач,***  ***Настоящий он силач.***  ***Имеет длинный хобот он***  ***Догадались? Это …. (слон)***  **Правильно, это слон**.(Слайд 8)  **-Ребята. А где мы можем увидеть в наших краях слонов**  **О чём они могут мечтать?**  **Итак, ребята, какие же ваши предположения, о ком мы будем читать?** (о слонах)  (открываю слайд с названием произведения)  -**Прочитайте название произведения и скажите, сколько главных героев будет в нём**?(Щелчёк)  **-Предположите, весёлое или грустное будет произведение?**  **Давайте откроем учебники на с. 53.**  **Сначала я предлагаю вам прослушать это произведение. Я буду читать, а вы следите глазками.** (читаю)  *Вопросы после прослушивания*  – **Вы внимательно прослушали стихотворение и теперь скажите о ком оно?**  **-Каким оказалось стихотворение весёлым или грустным?**  **- О чём мечтают слоны?**  Физминутка «Розовый слон» (под песню)  **Очень много картин можно представить во время чтения этого стихотворения, поэтому, я предлагаю вам поработать в роли фоторепортёров и сделать фоторепортаж о нашем произведении.**  **Может кто-то знает, кто такой фоторепортёр**?(ответы детей)(С 13)  **Читает ученик**  **Фоторепортер – фотограф, а фоторепортаж - это рассказ о каком-то событии по фотографиям.**  -**Итак, приступим к работе.**  **Работать будем в группах. У вас на партах, в конвертах лежат готовые снимки. Достаньте их и разложите перед собой.**  **-Мы будем читать по строфам и составлять фоторепортаж по стихотворению.**   1. *Чтение по строфам с комментариями*.   *1-я строфа.*  ***Начнёт читать1 группа, кто из вас будет читать, посоветуйтесь****.*  *1-я строфа.*  *Читают дети*  Учитель:  **- Почему слон, слониха и слонёнок уплыли на байдарке в море?**  Дети:  -Им было скучно стоять в зоопарке. Они устали от однообразия.  Учитель:  **- Что такое байдарка?** (Лодка.)  **Где мы можем узнать значение этого слова?** (С 12)  **-Обратимся к словарю** (С15) Чтение детьми.  *Байдарка – узкая и лёгкая спортивная лодка.*  **Какая фотография подойдёт к этой строфе?**  **Положим её первой**.(на экране 1 фото)  *2-я строфа.2 группа*  ***А в вашей группе кто будет читать?(читают)***  – **С кем подружились слоны?**(с дельфинами)  **- С чего началась дружба?** (С улыбки*.*)  **Какая фотография подойдёт к этой строфе?**  **Положим этот снимок вторым**.(на экране 1и2 снимок)  *3-я строфа. Чтение детьми 3 группы*  ***Кого вы выберете читать?***  **-Как вы понимаете выражение *глоток задушевности* нужен?**  Дети:  -Это, значит, пообщаться сердечно, искренне**( бывают такие моменты, когда хочется рассказать что-то тайное)**.  Учитель:  -**Что устроили дельфины для слонов?** (дружеский ужин)  **Какую фотографию мы выберем следующей**?(С17)(3 фотографии)  *4-я строфа.*  *Читают дети 4 группы*  ***Кто у вас будет читать, посоветуйтесь?***  - **Как сложились отношения между дельфинами и семьёй слона?**  Дети:  - Они подружились.  Учитель:  - **Что, значит*, заключили в объятья*?**  Дети:  -Обняли на прощание.  **Подбираем следующую фотографию**.(С 18)(4 фотографии)  *5строфа*  *Читают дети 5 группы*  ***Кто будет читать в вашей группе?***  - **Что означает *в обнимку растаяли в дымке*?**  Дети:  - Исчезли в тумане, пропали.  Учитель:  - **А что осталось на память дельфинам?**  Дети:  -На память остался снимок.  ***Найдём и положим следующий снимок(слайд)***  **Сейчас мы продолжим чтение стихотворения самостоятельно. По ходу чтения вы должны продолжить** **фоторепортаж** **т.е. к каждой строфе подобрать снимок(2-3 минуты)**  **Встретились ли вам слова, значение которых вам было непонятно**  **АВОСЬКА –может кто-то знает, что это?(ответы детей)(слайд, читают дети)**  *авоська –* сумка для ношения продуктов, сплетённая из шнурков или нитей.  **Слоновод**  **Кого мы называем слоноводом**?(ответы)(чтение детьми)() слайд  **Слоновод** - человек, который ухаживает за слонами.  **- А теперь давайте посмотрим на экран и сравним мой фоторепортаж с вашим.(все фото по порядку)**  **Согласны со мной?**  **Вы обратили внимание, что один кадр остался пустым? Я предлагаю вам на этом кадре изобразить свою мечту. Но это вы будете делать дома.**  **А сейчас, используя наш фоторепортаж, мы вспомним краткое содержание нашего произведения.(отвечают вразноброс)**  **Так о чём же это стихотворение?** (О мечте)  ( Это весёлая добрая фантазия – мечта о дружбе, о настоящих друзьях, о доброте и душевном тепле. Так может фантазировать ребёнок или взрослый, который не забыл, что он был ребёнком)  **Давайте вернёмся к началу урока и сделаем выводы.**  **Получился ли у нас урок?**  **Каким он получился?**  **Именно таким вы его представляли в начале урока.**  **Молодцы!**  **Ребята, в роли кого мы сегодня поработали? (фоторепортёров)(слайд с фоторепортёром).**  **Где можно хранить фотографии? (ответы )**  **У меня на доске страницы из фотоальбомов. Одна стр. из старинного альбома, здесь фотографии чёрно-белые, они не такие красочные. А другая стр. цветная, красочная, весёлая. У вас на столах тоже есть такие фотографии. Подумайте, какое у вас было настроение на уроке, к какой страничке вы бы его отнесли. Возьмите такую же фотографию и прикрепите её на выбранный лист. Делать вы это будете под музыку к этому произведению, которую исполняют Татьяна и Сергей Никитины (включить музыку)**  **(Все дети встают полукругом.) Ребята, посмотрите, какая красивая страничка у нас получилась. Я рада, что вам понравился урок. На память вам я хочу подарить фотоальбом, где вы будете хранить фотографии своего класса. Давайте сделаем общий снимок для вашего альбома. (фотографируемся все вместе)**  **Спасибо за урок! Мне всё понравилось.** |