Республика Марий Эл

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

общеобразовательная школа №19 г.Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов.

Разработка урока по литературному чтению для 3 класса.

Тема: «Сергей Владимирович Михалков «Если». Выразительное чтение».

Программа: Школа России.

Подготовил: учитель начальных классов

 Беляева Светлана Владиславовна

**2016г.**

**Тема:**С.В. Михалков «Если». Выразительное чтение.

**Предметные:** познакомить с творчеством С.В. Михалкова;

**Метапредметные:** развивать навыки выразительного чтения;

**Личностные:** воспитывать любовь к предмету.

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Программа:** Школа России.

**Оборудование:**интерактивная доска, презентация, выставка книг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  | **Формируемые УУД** |
| **I.Организационный момент.****1. Эмоциональный настрой.** | **(Слайд 2)**-Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок,Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать,Чтоб за работу получатьТолько лишь оценку «пять»! | Настраиваются на работу на уроке. | **Познавательные УУД:** -определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного разделы;-самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения материала;-отбирать необходимые источники информации;-извлекать информацию, представленную в разных форматах.**Регулятивные** **УУД:****-**самостоятельно организовывать своё рабочее место;-определять цель учебной деятельности;- определять план выполнения заданий на уроках;- определять правильность выполнения задания.**Коммуникативные УУД:** **-** учувствовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;- оформлять свои мысли в устной форме; -строить монологическое высказывание;-участвовать в учебном диалоге;-аргументировать свою точку зрения |
| **II. Постановка целей и задач урока.****1.Чтение загадки учителем.** | Сейчас я вам прочитаю загадку, а вы постарайтесь её отгадать.**(Слайд 3)**-Заклеили клеем прочноИ ко мне прислали срочно.Я его не пожалею:Получу и вмиг расклею. (Конверт).- Что же это?- Посмотрите, у меня в руках конверт. Давайте его расклеим и прочитаем письмо. | Слушают загадку.Отвечают на вопросы. |
| **III. Актуализация знаний.****1.Чтение письма учителем.****2.Ответы на вопросы** | Идет по Москве волшебник Весенним солнечным утром, Высокий и несогбенный, Как все волшебники, мудрый.Идет, а ему навстречу - Прохожих добрые лица... Улыбкой, журчащей речью Встречает его столица...Поэта и баснописца, Сатирика-летописца, Создателя сказок и гимна, Что в душах звучал призывно...Идет от Дома Ростовых, По переулкам к Арбату, По виду чуть-чуть суровый, Ершистый и угловатый.А кто-то промолвит тихо: - Да это же дядя Степа, Такому лихо -не лихо, Такому мала Европа...Он родом, как мы, из детства, Куда нам от детства деться... Для всех дорогой собеседник, Недаром ведь он - волшебник!-Кто из вас догадался о каком писателе мы будем говорить? Сегодня наш урок посвящён жизни и творчеству С.В. Михалкова.  | Слушают текст, написанный в письме.Отвечают на вопрос и определяют тему урока. |
| **IV. Усвоение новых знаний.**1. Викторина

(Работа в парах)**2.Ответы на вопросы.****3.Рассказ о жизни и творчестве писателя учащимися.****4.Ответы на вопросы.****5.Чтение стихотворения С.В. Михалкова «Если» учителем.**  | -Сейчас я вам прочитаю отрывки из произведений С.В. Михалкова, а вы определите по отрывкам названия произведений**(Слайд 4)****А)** В доме восемь дробь одинУ заставы ИльичаЖил высокий гражданин,По прозванью **«Каланча»,****Б)** Я сегодня сбилась с ногУ меня пропал щенокДва часа его звала,Два часа его ждала.За уроки не садиласьИ обедать не могла. **(Мой щенок)****В)** - А у меня в кармане гвоздь.А у вас?-А у нас сегодня гость.А у вас?-А у нас сегодня кошка родила вчера котят.Котята выросли немножко,А есть из блюдца не хотят. **(А что у вас?)****(Слайд 5)****Г)** В одном переулкеСтояли домаВ одном из домов Жил упрямый Фома Ни дома, ни в школе Нигде никому -Не верил Упрямый ФомаНичему **(Фома)*****Д)*** - На прививку! Первый класс!-Вы слыхали? Это нас!..Я прививки не боюсь:Если надо - уколюсь!Ну, подумаешь, укол!Укололи, и – пошел… **(Прививка)**-Какие произведения С.В. Михалкова вы запомнили?**(Слайд 6)**-А теперь давайте познакомимся с биографией писателя.**(Слайд 7)**-С.В.Михалков родился 13 марта 1913 года в Москве. Способности к поэзии у Сергея обнаружились в 9 лет. Учась в школе, он начал печатать свои первые стихи.После окончания школы он работал на ткацкой фабрике, в геологоразведочной экспедиции. Но Сергей продолжал писать стихи и печатался в детских журналах «Огонёк», «Пионер»**(Слайд 8)**В 1935 году он написал «Дядю Стёпу». Михалков становится известным детским писателем. Наконец, решает поступить в литературный институт.**(Слайд 9)**В 1941 году началась Великая Отечественная война. С.В. был военным корреспондентом. Он прошёл нелёгкими дорогами войны. Во фронтовых газетах печатались его стихи, очерки. По его сценариям были сняты фильмы «Фронтовые подруги», « Бой под Соколом». С.В. был награждён боевыми орденами и медалями.За сценарий фильма «Фронтовые подруги» он был награждён Сталинской премией. На эти деньги был построен танк для фронта под именем «Беспощадный»После войны С.В. продолжил свою литературную деятельность. Он пишет стихи, пьесы для детских спектаклей, сценарии для мультфильмов, для худож. Фильмов «Отроки во Вселенной» и « Москва – Кассиопея».**(Слайд 10)**С.В.Михалков – автор текста гимнов Советского Союза и гимна России.Что запомнили из жизни писателя?**(Слайд 11)**-Посмотрите на доску . На слайде представлена выставка книг С.В. Михалкова.Сейчас я вам прочитаю стихотворение С.В. Михалкова «Если», а вы его внимательно послушайте и ответьте на вопрос. Почему поэт так озаглавил своё стихотворение ? | Определяют по отрывкам названия произведенийОтвечают на вопросы.Слушают рассказ учащихся о жизни и творчестве С.В. Михалкова.Отвечают на вопросыСлушают учителя.Отвечают на вопросы. |
| **Физкультминутка** | Вновь у нас физкультминутка,Наклонились, ну-ка, ну-ка!Распрямились, потянулись,А теперь назад прогнулись.Разминаем руки, плечи,Чтоб сидеть нам было легче,Чтоб писать, читать, считатьИ совсем не уставать.Голова устала тоже.Так давайте ей поможем!Вправо-влево, раз и два.Думай, думай, голова.Хоть зарядка коротка,Отдохнули мы слегка. | Выполняют физкультминутку. |
| **V.Первичная проверка понимания.****1. Анализ стихотворения** | -Что помогло детям скоротать скучный, дождливый день? -Что помогло детям превратить лужу в море?-Что помогло детям превратить каплю в каплищу? | Анализируют стихотворение. |
| **VI.Первичное закрепление понимания.**1.Чтение стихотворения детьми про себя.2.Чтение стихотворения детьми.3. Ответы на вопросы. | -Прочитайте стихотворение С.В. Михалкова про себя.Прочитайте стихотворение так, чтобы слушатели почувствовали, какой большой фантазией обладают дети.С каким стихотворением познакомились на уроке?Кто написал это стихотворение?Что запомнили о жизни писателя? | Читают стихотворение про себя.Читают стихотворение «Если» вслух.Отвечают на вопросы. |
| **VII. Информация о домашнем задании** | С.116-117 выразительное чтение. | Записывают домашнее задание. |
| **VIII.Рефлексия** | **(Слайд 12)**Сто нового вы сегодня узнали?Что было самым важным?Кто доволен своей работой?Кому ещё нужно потрудиться?**(Слайд 13)** | Отвечают на вопросы |

Литература.

1. Климанова Л.Ф.Литературное чтение 3 класс часть 2.- М.: Просвещение,2013
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/urok-puteshestvie-3-klass-zhizn-i-tvorchestvo-smihalkova>
3. <http://www.zavuch.info/methodlib/298/88720/>
4. <http://bk-detstvo.narod.ru/mihalkov.html>
5. <http://www.armsosh13.ru/content/urok-viktorina/>