Планирование воспитательно-образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах | Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | Создание условий для сам. деят-ти детей |
|  | Групповая/подгрупповая | Индивидуальная |
| **П**  **О**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **И**  **К** | **Утро**  *Пальчиковая гимнастика* «Профессии» см. Приложение 1  *Артикуляционная гимнастика* «Как Язычок пил чай с друзьями»  см. Приложение 2  *Утренняя гимнастика*  Комплекс утренней гимнастики №2 «День защитника Отечества» (без предметов) см. Приложение 3  *Беседа:* «О профессии строителей»  Цель: расширять представления о профессии строителей. Обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителей. Воспитывать уважительное отношение к человеку труда. Расширить представление о том, что их труд - коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого.  *Игровая деятельность:* *Дидактическая игра* «Подбираем рифмы». Цель: формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных (*ботинок, чулок, носков, тапочек*)  *Сюжетно-ролевая игра* "Строим дом" Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».  *Прогулка. Наблюдение* заснежинками. Цель*:* Обратить внимание детей на то, что снежинки бывают разными по форме. Учить сравнивать, развивать познавательную активность. *Исследовательская работа*. Дети наблюдают где быстрее тает снег, на варежке или на руке? Почему? Что образуется от снега? *Подвижные игры* «Два Мороза», «Волк во рву» - Развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. *Трудовая деятельность* Приучать детей доводить дело до конца. Воспитывать умение действовать сообща. Постройка лабиринта. *Индивидуальная работа*: Учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их – Даня Л., Влад М., Арсений *Самостоятельные игры с выносным материалом.*  **Вечер**  *Игровая деятельность: Дидактическая игра* «Киоск открыток». Цель: формировать умение соотносить наименования действий с названиями спортивных специальностей.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  *Чтение* стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер» (в сокр.) – продолжать развивать интерес к художественной литературе, учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.  *Прогулка.* *Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна, пихта).* Цель: закрепить знания детей о деревьях. Развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. *Исследовательская деятельность*. *Сколько лет дереву*. *Цель*: определите, сколько лет дереву. Детям выдаётся по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву. Подвижная игра: «Что растёт в родном краю?» Цель: развивать двигательную активность;  закрепить названия деревьев. *Трудовая деятельность:* Собрать снег к деревьям. Цель*:* Формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы.  *Самостоятельные игры с выносным материалом*. | **1. 9.00-9.25**  **ИЗО**-«Солдат на посту» - учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.  **2. 9.35 – 10.00 коммуникация**  Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения  И. Сурикова «Детство» - приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство». Воспитывать любовь к Родине.  **3. 15.15-15-40 Физкультура**  По плану инструктора по физической культуре. | Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)- Влад М., Арсений А., Ангелина Б.  Учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их – Даня Л., Влад М., Арсений  Д/и «Теремок» - формировать умение составлять описание игрушек – Катя С., Никита Г., Доминика Г. | ***Картинки с изображением людей строительной***  ***профессии:*** каменщика, плотника, крановщика,  шофера и т. д.  ***Материал для д/и:***предметные картинки – ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, две сороки, два щенка, две синички  ***Игровое оборудование:***  планы строительства; различные строительные материалы; инструменты;  униформа; строительная техника; каски;  образцы материалов;  журналы по дизайну; предметы-заместители.  ***Материал для д/и:*** открытки с изображениями спортсменов (хоккеисты, футболисты, бегуны, прыгуны, пловцы, борцы, лучники, наездники и др.). |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **И**  **К** | **Утро**  *Пальчиковая гимнастика* «Профессии» см. Приложение 1  *Артикуляционная гимнастика* «Как Язычок пил чай с друзьями»  см. Приложение 2  *Утренняя гимнастика* Комплекс утренней гимнастики №2 «День защитника Отечества» (без предметов) см. Приложение 3  *Беседа:* "Наша Армия". Цель: дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных Российских воинов.  *Игровая деятельность Дидактическая игра* «Идем в гости к Мудрой Сове». Цель: формировать умение ориентироваться по карте. Развивать пространственное мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.  *Сюжетно - ролевая игра* "Пограничники". Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».  *Прогулка Наблюдение за вороной и сорокой.* Цель: учить сравнивать сороку и ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). *Исследовательская работа.* Поискать на участке детского сада следы. Понаблюдать в птичьей столовой – прилетит ли птица к кормушке или нет. *Подвижные игры:* «Пингвины с мячом!», «Не наступи» Цель: усложнение прыжков на двух ногах с продвижение вперед с зажатым предметом между ног. *Трудовая деятельность*: После игр собрать все игрушки с участка.  *Индивидуальная работа* по развитию движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель – Дима И., Настя С., Коля С. *Самостоятельные игры с выносным материалом.*  **Вечер**  *Игровая деятельность:*  Д\и «Расскажи о характерных особенностях января и февраля». Цель: изучить характерные признаки зимы в неживой природе; учить наблюдать за природой по народным приметам.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  *Чтение.* «Живая шляпа» Н. Носова – способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.  *Прогулка*. *Наблюдение* за трудом дворника. Цель: Продолжать наблюдения за работой дворника. Способствовать обогащению словаря. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника. Прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.  *Подвижные игры.* «Два мороза», «Горелки». Цель: Упражнять в беге, закреплять умение соблюдать правила игры.  *Трудовая деятельность.* Предложить детям построить горки из снега для кукол на участке малышей. На своём участке сгребать снег лопатами к деревьям. Цель: Учить трудиться сообща, воспитывать заботливое отношение к малышам, воспитывать трудолюбие.  *Индивидуальная работа.* Закрепить навыки ходьбы на лыжах. Цель: Упражнять в ходьбе по лыжне. Доминика, Рома, Настя Г.  *Самостоятельные игры с выносным материалом* | **1. 9.00-9.25 познание**  **Фэмп** –познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).  **2. 9.35-10.00 Физкультура**  По плану инструктора по физической культуре.  **3. 16.00-16.25-Конструирование**  **«Замена крупных деталей наборами мелких элементов и их графическое изображение» -** формирование у детей умения расчленять схематическое изображение крупной фигуры на мелкие части. Отработка точности глазомерных соизмерений при составлении целостного изображения из нескольких частей. | Д/и «Путаница» - развивать мыслительные операции, закреплять навыки количественного счета в пределах пяти – Арсений, Дима И., Вика К.  «Попади в цель» -  закреплять умение бросать мяч в цель – Дима И., Настя С.,  Коля С.  Д/и «Скажи наоборот» - упражнять в подборе слов антонимов, активизация словаря – Ангелина, Рома, Настя Г. | ***Игровое оборудование:*** Игрушки: пистолеты, автоматы, погоны, знаки различия, палатка (для оборудования санчасти), санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, бинокли, котел, кружку, пакет в нем зашифрованный ребус слово (шпион) и картинка - лабиринт, карта - схема, обручи, мешочки, мишень.  ***Материал для д/и:***  Большая красочная карта, сова, карточки с обозначением сторон света, письмо лесных жителей, план-маршрут, фигурки обозначающие детей. |
| **С**  **Р**  **Е**  **Д**  **А** | **Утро**  *Пальчиковая гимнастика* «Профессии» см. Приложение 1  *Артикуляционная гимнастика* «Как Язычок пил чай с друзьями»  см. Приложение 2  *Утренняя гимнастика* Комплекс утренней гимнастики №2 «День защитника Отечества» (без предметов) см. Приложение 3  *Беседа:* «Наша Родина-Россия». Цель: воспитывать любовь и уважение к Родине, познакомить с Государственными символами России, продолжать знакомить детей с родным краем. Воспитывать у детей  чувства патриотизма, уважения к своей Родине.  *Игровая деятельность:* *Дидактическая игра:* «Узнай по звуку». Цель: дать представление о неизменяемых словах (*пианино*) (по рекомендации музыкального руководителя).  *Сюжетно-ролевая игра:* Автобус (Шофёр) - пассажиры (заправщик); Шофёр другого автобуса; Пассажиры - пассажиры. Цель: Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие(строить ролевой диалог, менять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли), создавать игровую обстановку, использовать предметы -заместители.  *Прогулка Наблюдение за легковым транспортом*. (экскурсия к проезжей части) Цель: Закрепить знания детей об автомобилях, различать их по назначению. Выяснить влияние автомобилей на окружающую среду. *Подвижные игры*: «Извилистая тропинка», «Светофор» Цель: Учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. *Трудовая деятельность:*Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.  *Индивидуальная работа*: Кто дальше?. Цель: Упражнять в прыжках в длину, отталкиваясь двумя ногами - Кирилл Г., Глеб Г., Вика К. *Самостоятельные игры с выносным материалом.*  **Вечер**  *Игровая деятельность:* *Дидактическая игра:* «Артисты». Цель: развивать воображение, творческие способности; формировать умение самостоятельно находить способы выражения образа в слове, жесте, мимики.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  *Чтение.* Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова – помогать детям понять мотивы поведения героев произведения.  *Прогулка Сравнительное наблюдение воробья и синицы.* Цель: На примере сравнения воробья с синицей показать особенности их строения, образа жизни (питания, движения). Воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. *Подвижные игры:*«Птицы и кукушка» Цель: Развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля» Цель: Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  *Трудовая деятельность:* Укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: Побуждать детей к природоохранной деятельности.  *Индивидуальная работа по развитию движений:*Упражнять детей в прыжках в длину с разбега.- Данил, Катя С.  *Самостоятельные игры с выносным материалам.* | **1.9.00-9.25 – Грамота –** стр 26 № 17 – закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Продолжать обучать детей звуковому анализу слова. Обучать умению сравнивать слова по их звуковой структуре. Называть слова с заданным звуком.  **2. 9.40-10.05 – Музыкальное –** по плану музыкального руководителя  **3. 16.00 – 16.25 – театральный кружок «Теремок» - «Кто из сказки к нам пришел?»** - развивать находчивость воображение, фантазию; воспитывать доброжелательность, коммуникабельность. | Д/и «Что изменилось?» - формировать умение употреблять предлоги с пространственным значением – Рома, Кирилл, Влад М.  Д/и «Помоги Даниле-мастеру!»- побуждать детей к запоминанию названий детских музыкальных инструментов – Полина А., Настя С., Вика Ш. (по рекомендации музыкального руководителя) | ***Материал для д/и:*** пианино, металлофон, барабан, бубен, колокольчик,  Балалайка  ***Игровое оборудование:*** автобус, сделанный из стульчиков, руль, билеты, кепка водителя, насос, игрушечные машины – легковая, грузовая и легковая.  ***Предметные картинки*** с героями сказок.  Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов |
| **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Г** | **Утро**  *Пальчиковая гимнастика* «Профессии» см. Приложение 1  *Артикуляционная гимнастика* «Как Язычок пил чай с друзьями»  см. Приложение 2  *Утренняя гимнастика* Комплекс утренней гимнастики №2 «День защитника Отечества» (без предметов) см. Приложение 3  *Беседа:* «Почтальон» Цель: расширять представление детей о профессии почтальона, о необходимости и пользе его труда. Расширять общую осведомленность об окружающем мире, кругозор детей. Формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий.  Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для других  отвечать на вопросы и задавать их.  *Игровая деятельность:* *Дидактическая игра* «Речные рыбы». Цель: Выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Развивать логическое мышление, речь воображение. Прививать интерес к миру природы.  *Сюжетно-ролевая игра:* Почта. Цель: учить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; расширить и закрепить знания детей о труде работников связи; формировать уважительное отношение к работником почты; учить отражать  в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми.  *Прогулка. Наблюдение за деревьями и кустарниками*. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях, почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? *Исследовательская деятельность -* Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями.  *Подвижная игра:*«Что растёт в родном краю?» - развивать двигательную активность, умение двигаться по сигналу, закрепить названия деревьев. *Трудовая деятельность:* Очистить постройки от снега.  *Самостоятельные игры с выносным материалом*.  **Вечер**  *Игровая деятельность: Д/и* «Не ошибись». Цель: закрепить умения детей определять функцию предметов; развивать интерес к окружающему миру, наблюдательность.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  *Чтение*. Стихотворение «Про пана Трулялинского» Ю. Тувима – знакомить со способами словообразования.  *Прогулка Наблюдение за серой и черной вороной.* Цель: учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). *Подвижная игра***:**«Раз, два, три – беги!» Цель**:**развивать быстроту бега, ловкость, внимание. *Трудовая деятельность***:**уборка участка от снега. Цель:воспитывать желание трудиться в коллективе. *Индивидуальная работа по развитию движений***.** Закрепление навыков ходьбы на лыжах. – Кирилл Г., Катя С., Настя С. *Самостоятельные игры с выносным материалом.* | **1.** **9.00-9.25 - Природный мир –**  **«Водоем зимой» -** развитие представлений о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в водоеме, об особенностях зимовки водных растений и животных. Освоение действий использования и построения моделей взаимосвязи растений, животных и условий жизни (на примере водоема). Развитие экологических представлений.  **2. 9.35 – 10.00 - ИЗО – «Пограничник с собакой» -** упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков цветными восковыми мелками.  **3. 16.00-16.25 – Физкультура**  По плану инструктора по физической культуре. | Д/и «Наряды матушки-земли» - расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него – Ангелина, Настя Г., Дима И.  «Сказочный домик» - закреплять умение вырезать мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения – Влад, Коля, Глеб  Закрепление навыков ходьбы на лыжах. – Кирилл Г., Катя С., Настя С. (по рекомендации инструктора по физической культуре) | ***Игровое оборудование:***  сумки почтальонов;  конверты;  открытки;  газеты, журналы;  посылки;  подписные листы;  бланки;  справочные журналы;  печати, штампы.  ***Материал для д/и:***  Дидактическая картина, на которой изображен проточный водоем, река; вырезанные изображения речных рыб.  Предметные картинки к д/и.  Для индивидуальной работы: цветная бумага, ножницы, клей, белый картон, цветные карандаши. |
| **П**  **Я**  **Т**  **Н**  **И**  **Ц**  **А** | **Утро**  *Пальчиковая гимнастика* «Профессии» см. Приложение 1  *Артикуляционная гимнастика* «Как Язычок пил чай с друзьями»  см. Приложение 2  *Утренняя гимнастика*  Комплекс утренней гимнастики №2 «День защитника Отечества» (без предметов) см. Приложение 3  *Беседа:* «О профессии пожарного»  Цель: расширить и закрепить знания детей о профессии пожарного. Активизировать интерес детей к различным профессиям. Закрепить правила пожарной безопасности. Воспитывать уважение к людям мужественных и героических профессий.  *Игровая деятельность:* *Дидактическая игра* «Поступи правильно». Цель: Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.  *Сюжетно-ролевая игра:* Мы – пожарные. Цель: На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию у детей умения развивать сюжет игры, на основе знаний, полученных при восприятии окружающего и из литературных произведений. Расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарного, спасателя, врача. Продолжать учить применять в играх предметы – заместители. Активизировать словарь детей словами: пожарный рукав, ствол, огнетушитель, спасатели МЧС, служба спасения, рация, диспетчер, дежурный. Развивать у детей воображение, мышление, диалогическую речь; прививать такие качества, как смелость, ловкость, решительность, ответственность. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.  *Прогулка Наблюдение за снегоуборочной машиной*. Цель: Расширить знание детей о роли машин в выполнении трудоемких работ, об особенности их строения. Воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. *Подвижные игры* «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми , быстро положи». Цель: Закреплять двигательные навыки, развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость:  *Трудовая деятельность.* Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Цель: Приучать детей действовать сообща, доводить дело до конца. Воспитывать трудовые навыки.  *Индивидуальная работа*. Игровое упражнение « Пройди по мостику»  Цель: Упражнять в равновесии – Ангелина Б., Никита Г., Вика К. *Самостоятельные игры с выносным материалом.*  **Вечер**  *Игровая деятельность:* Д/и «Найди сходство и различия». Цель: закреплять знания детей о свойствах материалов, активизировать мыслительную деятельность, развивать умение сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  *Чтение*. РНС «Рукавичка» - участие детей в чтении текста по ролям.  *Прогулка: Наблюдение: «Следы птиц на снегу».* Цель: Закреплять умение детей распознавать птичьи следы на снегу. *Подвижные игры:* «Найди по следу», «След в след». Цель: Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности,  легкости и точности выполнения движения.  *Трудовая деятельность:*Сбор снега для постройки снежного городка. Цель: Формировать умение трудиться в коллективе, планировать работу. *Индивидуальная работа:* Отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 – 3 м. Дима И., Коля С., Данил Л.  *Самостоятельные игры с выносным материалом.* | **1.9.00 – 9.25 - Лепка - «Щенок»** - учить детей изображать собак, щенят и их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.  **2.9.35 – 10.00 - Музыкальное**  По плану музыкального руководителя  **3. 16.00 – 16.25 - Физкультура на воздухе**  По плану инструктора по физической культуре | Д/и «Калейдоскоп» - закрепить знание геометрических фигур, формировать умение выделять и выражать в речи признаки предметов – Данил, Доминика,  Глеб Г.  Игровое упражнение «Пройди по мостику»  Цель: Упражнять в равновесии – Ангелина Б., Никита Г., Вика К.  Д/и «Лето-зима» -учить подбирать слова, противоположные по смыслу, и подбирать определения к заданным словам. - Кирилл, Полина, Рома.  Отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 – 3 м. Дима И., Коля С., Данил Л. | ***Игровое оборудование:***  Макеты пожарной машины, макеты деревьев и «скорой помощи», рули, огнетушители. Щит с пожарными инструментами, пожарные рукава, сотовые телефоны, рации. Аптечка, носилки, форменная одежда врачей, пожарных, костюмы для зверей, спортивное оборудование (скамейка, 2 дуги, канат).  ***Материал для д/и:***  Серия картинок, на которых изображены дети в различных бытовых ситуациях; зеленые и красные круги. |
|  | | | | |

**Приложение 1**

**Пальчиковая гимнастика «Профессии»**

Много есть профессий знатных, *(соединять пальцы правой руки с большим пальцем)*

И полезных и приятных: *(соединять пальцы левой руки с большим пальцем)*

Повар, врач, маляр, учитель, *(загибают по одному пальчику, начиная с большого)*

Продавец, шахтер, строитель…

Сразу всех не называю, *(сжимать и разжимать кулачки)*

Вам продолжить предлагаю. *(вытянуть руки вперед ладонями вверх)*

**Приложение 2**

**Артикуляционная гимнастика «Как Язычок пил чай с друзьями»**

*Взрослый выполняет вместе с детьми.*

Язычок давно не видел своих старых друзей, и вот однажды он пригласил их на чаепитие.

Язычок взял глубокую тарелку *(открыть широко рот и удержать под счет до 5)* и стал замешивать тесто *(протискивать язык между зубами вперед-назад).* Когда тесто было готово, он поставил его на окошко *(открыть широко рот и удержать под счет до 5)*. Скоро тесто стало подниматься и пыхтеть *(набрать воздуха через нос и плавно вытолкнуть через губы; послышится глухой звук [п]).* Выложил Язычок тесто на стол и стал лепить пирожки *(высунуть широкий язык, поднять края языка и удержать между губами – получилась свернутая трубочка).* Внутрь каждого пирожка положил Язычок малиновое варенье *(облизать губы слева направо и справа налево)* и поставил их в печь *(открыть широко рот и удержать под счет до 5)*.

Потом Язычок достал пять красивых чашек *(рот открыть, поднять язык кверху и загнуть боковые края – получилась чашечка)*, налил воды в чайник *(улыбнуться и произнести: «С-с-с-с-с-с»)* и поставил на огонь. Быстро закипела вода *(улыбнуться и произнести: «Ш-ш-ш-ш-ш-ш»).* Скоро подрумянились и пирожки *(высунуть широкий язык, поднять края языка и удержать между губами – получилась свернутая трубочка).*

Вдруг кто-то постучал в дверь *(произнести: «Т-т-т-т-т-т»).* Это пришли гости к Язычку: мишутка *(надуть щеки и удерживать под счет до 5),* лисичка-пушистый хвостик *(положить широкий язык на нижнюю губу и 5 раз загнуть кончик кверху)*, белочка – попрыгунья *(улыбнуться и произнести: «Ц-ц-ц-ц-ц-ц»)*, зайка – побегайка *(закусить нижнюю губу, верхнюю губу поднять кверху, обнажив передние верхние зубы)*.

Усадил Язычок гостей за стол и стал их угощать горячим чаем с пирожками.

**Приложение № 3**

**Комплекс утренней гимнастики №2 «День защитника Отечества» (без предметов)**

I  Ходьба. Бег.  Ходьба друг за другом на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой), приставным шагом в правую сторону (руки на поясе). Бег с подскоком. Ходьба. Построение в звенья.

II  Комплекс общеразвивающих упражнений.

1.   «Солдатики». Исходное положение – основная стойка, руки «по швам». 1 – прямые руки вперед, 2 – руки вверх, 3 – руки в стороны, 4 – исходное положение (8 раз).

2. «Моряки. Исходное положение: руки согнутые прижать к себе, ладошки вниз  
1-2-3-попеременно встать на пятки, одновременно выполняя «гребок» руками от себя вперед — в стороны 4-вернуться в исходное положение (8 раз).

2.«Подводники». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки за голову. 1– наклон к правому носку, задеть руками; 2 — исходное положение 3-4 — то же влево (по 4 раз в каждую сторону).

3. «Летчики». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, ладошка к ладошке. 1-поворот вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение 3-4 – тоже в другую сторону (по 4 раз в каждую сторону).

4. «Саперы». Исходное положение: сидя на пятках, руки на поясе 1 — встать без помощи рук. Повторить 6-8 раз.

5. «Танкисты». Исходное положение – лежа на спине руки в замок на животе. 1-сесть, руки – дуло танка вперед; 2 — исходное положение. Повторить 8 раз.

6.  «В окопе». Исходное положение — лежа на животе, ладони упираются в пол. 1-2 — поднять туловище, прогнуть спину, поднять голову; 3-4 — исходное положение (8 раз).

7.  «Десантники» — прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой (12-16 раз).

III Ходьба.  Дыхательное упражнение  «Салют».

*Моряки, артиллеристы, пограничники, танкисты*

*Защищают мирный труд. Нашей армии: «Салют!»*

1 – вдох,  2 – выдох – са-лю-у-ут! Ходьба.

Усложнение на вторую неделю.

Усложнить упражнение 4. Исходное положение: ноги крестиком, руки в замок вперед  1 — сесть на пол без помощи рук  2 — встать без помощи рук. Повторить 6-8 раз.