**Конспект интегрированного урока**

 **математики и технологии**

**«Украшаем ёлку».**

**Тема урока:** Закрепление вычислительных навыков. Аппликация из геометрического материала

|  |  |
| --- | --- |
| **3 класс** | **1 класс** |
| **Дидактическая цель:** закреплять знание таблицы умножения.Закреплять умения и навыки работы с бумагой: складывание, сгибание, резание   при изготовлении **ёлочных украшений.****Цели урока по содержанию**:1. Образовательные:* научить формулировать проблему и самостоятельно находить способы её решения;
* закреплять знание таблицы умножения.

2. Развивающие:* развивать вычислительные навыки, наблюдательность, внимание, грамотную математическую речь,
* развивать познавательную активность, потребность в знаниях, формировать мотивацию к дальнейшему изучению математики.
* развивать внимание, воображение, творческие способности, развивать умение вырезать  детали, экономно расходуя бумагу.

3. Воспитательные:* воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения;
* воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать;
* воспитывать бережливость, аккуратность, чувство коллективизма, прививать эстетический вкус, проявлять творчество в украшении своих поделок.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.**Методы обучения:** репродуктивный, проблемно-поисковый.**Формы организации познавательной деятельности:** совместная учебная деятельность.**Способы деятельности учащихся:** сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.**Средства обучения:** практическая деятельность, наглядность для решения обучающих задач, проблемный диалог.**Технология обучения**: игровая технология**Планируемые результаты (УУД):**Личностные:* Осознание ценности вычислительных навыков в жизни человека.

Регулятивные:* Умение выявлять проблему;
* Умение определять и сохранять цель;
* Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

Познавательные:* Умения использовать научные методы познания;
* Умения сравнивать, делать выводы.

 Коммуникативные:* Умение соблюдения позиции «понимающего»
* Умение работать в группе.

**Предметные:*** Знание таблицы умножения;
* Умение складывать, вычитать, умножать числа в пределах 100.
* Применение новых знаний в жизненных ситуациях.

***Ожидаемые результаты:**** *повышение активности учащихся на уроке;*
* *улучшение результатов обучения;*
* *использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности.*
 | **Дидактическая цель:** учить применять освоенный опыт самостоятельной математической деятельности при повторении изученного материала. Закреплять умения и навыки работы с бумагой: складывание, сгибание, резание   при изготовлении **ёлочных украшений.****Цели урока по содержанию**:1. Образовательные:
	* закрепить навыки решения примеров на сложение и вычитание в пределах 10, навыки решения задач.
	* помочь детям в решении нестандартных задач на сообразительность.
2. Развивающие:
* развивать стремление к математическим поискам на уроке.
* активизировать мыслительную деятельность на уроке.
* развивать внимание, воображение, творческие способности, развивать умение вырезать  детали, экономно расходуя бумагу.
1. Воспитательные:
* воспитывать интерес к предмету математики.
* воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать;
* воспитывать бережливость, аккуратность, чувство коллективизма, прививать эстетический вкус, проявлять творчество в украшении своих поделок.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.**Методы обучения:** репродуктивный, проблемно-поисковый.**Формы организации познавательной деятельности:** совместная учебная деятельность.**Способы деятельности учащихся:** сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.**Средства обучения:** практическая деятельность, наглядность для решения обучающих задач, проблемный диалог.**Технология обучения**: игровая технология**Планируемые результаты (УУД):**Личностные:* Осознание ценности вычислительных навыков в жизни человека. Регулятивные:
* Учить контролировать свою деятельность (по алгоритму, с помощью рисунка).
* Учить контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

 Познавательные:* Под руководством учителя учить действовать по заданному алгоритму.

Коммуникативные:* Учить сотрудничать с соседом по парте, в группе,

договариваться, приходить к общему мнению.**Предметные:*** Знание таблицы сложения и вычитания на 2,3;
* Знание состава чисел первого десятка;
* Применение новых знаний в жизненных ситуациях.

***Ожидаемые результаты:**** *повышение активности учащихся на уроке;*
* *улучшение результатов обучения;*
* *использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности.*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационно- –мотивационный момент.**Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. |  - Сегодня у нас будет не совсем обычный урок математики и технологии.У нас сегодня гости, давайте, поприветствуем их, улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём работу.Мы сегодня с вами дети проведем такой урок,Поработаем все вместеУложиться должны в срок.Уменья, навыки и знанья - показать вы нам должны.Результаты всех ответов, очень для меня важны. | **3 класс** | **1 класс** |
| Приветствие.Проверяют готовность своего рабочего места к уроку | Приветствие.Проверяют готовность своего рабочего места к уроку |
| **2. Актуализация опорных знаний и мотивации.**  | -Какой праздник скоро к нам придёт?- А без чего мы не представляем Новый Год? ? - Какими атрибутами Новый Год отличается от других праздников? **(Слайд 2)** - Действительно под **Новый** **год** полно чудес, у всех радостное, прекрасное настроение, все ждут подарков и встречают гостей. И так получилось, что и наш урок проходит в преддверии этого замечательного праздника. Вы знаете, что **Новый** **год** – это самый популярный из всех существующих праздников на Земле.Предлагает задания для отработки устных вычислений, на знание состава чисел, на развитие логического мышления. - Обычай встречать Новый год ввел Петр I и повелел, чтобы ель стала «новогодним» деревом. В России обычай наряжать елку стал общепринятым с 1813 года. **(Слайд 3, 4)**а вот чем раньше украшали ёлку, вы узнаете, решив примеры 2+3, 6-2, 5+2, 9-3, 6+2. ( свечи). **(Слайд № 5)**5х5, 3х4,6х3,7х6,20:4,16:4,2х89х5.(сладости) - На елочке 4 свечки, одна из них потухла. Сколько свечек на елочке? (4)- Свечки на елочке расположились в ряд. Ряд начинается с 4 числа, каждое следующее число в нем на 1 больше предыдущего. Назовите пятое число в этом ряду. (8) - А вы, ребята, любите **Новый** **год**? - Почему вы его любите? Какие новогодние традиции соблюдаете вы в вашей семье? - Молодцы! Очень хорошо! Вы все прекрасно, знаете, без чего не обходится этот праздник. А что же из перечисленного является самым главным, без чего Новый год встречать не хочется?- Работаем мы сегодня группами. На предыдущих уроках мы уже знакомились с изготовлением различных украшений, поэтому, используя свои знания, каждый из вас сможет подарить ёлочке красивый наряд. А чтобы работа шла быстрее, можете воспользоваться шаблонами, которые есть у вас на столах. Группы сформировались у нас заранее.- У вас на столах должны быть инструменты для работы с бумагой, конверты с материалами для заданий. - Какие правила должны соблюдать при работе в группах? **(Слайд 6)** - Какие правила должны соблюдать при работе с ножницами? **(Слайд 7)** - Какие правила работы с клеем вы знаете? **(Слайд 8)** | Дети отвечают на вопросы.-Хорошее настроение, чудеса, подарки.Дети решают пример, выбирают ответ на карточках и прикрепляют его к нужному примеру, перевернув обратной стороной. На обратной стороне сладости.Отвечают на вопросы. | Дети отвечают на вопросы.- Дед Мороз, ёлка.Дети решают пример, выбирают ответ на карточках и прикрепляют его к нужному примеру, перевернув обратной стороной. На обратной стороне свечи.Отвечают на вопросы. |
| **3. Постановка учебной задачи (проблемы).** |  - Ребята, кто из вас уже догадался, какая работа вам предстоит сегодня на уроке?  - Какими украшениями можно нарядить ёлку? - А где можно взять игрушки для ёлочки и подарки? - Можно ли сделать игрушки самим и украсить ими ёлку? - Давайте прочитаем тему нашего урока. **(Слайд 9)**-Сегодня мы будем украшать ёлку, и готовить новогодние подарки для друзей и гостей. | Отвечают на вопросы. | Отвечают на вопросы. |
| **4.Первичное закрепление**Знакомство с незнакомыми детям понятиями. | Группа 3 класса готовит подарки для 1 класса . Вы получите игрушки с ценами и сметы. - Какое слово вам непонятно? Прочитайте выписку из толкового словаря.Вам надо купить игрушки для подарков и упаковать их в красивую коробочку. | Группы 1класса тоже пойдут в магазин за подарками для наших гостей,украсят ёлочки бусами и шарами.Выберите по 1 человеку от группы, для похода в магазин.Вы пришли в магазин и хотите купить новогоднюю игрушку за 7,8, 9 рублей. Какими монетамивы можете расплатиться без сдачи.Остальные начинают украшать ёлку.1 украшение бусы.2 украшение шары.Ваши ёлки в результате должны получиться одинаковые по цвету украшений, а вот рисунок на шарах может быть по вашему желанию. | - Что такое «смета»?Дети выдвигают разные предположения.Изучают выписку. Распределяют обязанности. | Индивидуальная работа (состав чисел). |
| **Определение ролей для работы в группах.** |  |  | Самостоятельная работа.Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать и что может сделать для группы. | Самостоятельная работа.Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать и что может сделать для группы. |
| **5.Творческое применение знаний.** | -Ваша задача: постараться купить подарки для всех первоклассников, и использовать при этом не более 100 волшебных рублей. Затем изготовить красивую коробочку по шаблону и упаковать подарки.-Подготовить отчёт о покупке. | 1 задание «Бусы»Дополните ряд чисел ещё 2 числами, и составьте бусы из маленьких кругов с цифрами. Круги надо наклеить на полоску и повесить бусы на ёлку.Проверьте правильно ли вы повесили бусы. (**Слайд 10)**2 задание «Шары»Вам нужно выбрать шары с выражениями, чтобы ответы соответствовали числам на ёлке.Шары надо вырезать и украсить геометрическими фигурами. Какими вы узнаете, открыв конверт. Какие фигуры в ваших конвертах? |  | Делают бусы.Решают примеры, вырезают нужные круги.Открывают конверты с шаблонами. -Квадраты, треугольники, ромбы, прямоугольники, многоугольники. |
| **Самостоятельная работа в группах.** | Помогает по мере необходимости. | Помогает по мере необходимости. | Работают в группе | Работают в группе |
| **Решение задач** | Такие красивые ёлки у нас получились, но на празднике должны быть гости. Решите задачи и пригласите к вашим ёлочкам гостей.Задача для 3 класса «К ёлке прилетели 4 сороки, снегирей в 2 раза больше, синичек на 2 больше чем снегирей. Сколько синичек прилетело к ёлке?»Задачи для1 класса:«У ёлки было 5 зайчат, а белок на 2 меньше. Сколько белок у ёлки?»«У ёлки было 3 белки, а зайчат на 2 больше. Сколько зайчат у ёлки?»«У ёлки было 5 зайчат, а волчат на 3 меньше. Сколько волчат у ёлки?» | Решают задачи и прикрепляют к ёлкам столько картинок, сколько получилось в ответе. | Решают задачи и прикрепляют к ёлкам столько картинок, сколько получилось в ответе. |
| **6. Итог урока.** Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и своей группы. | - Все уложились в смету?Упаковали подарки?Теперь поздравьте своих младших друзей. | -Нравятся ли вам ваши ёлочки?\_А теперь проверьте, правильно ли вы выбрали цвет шариков. **(Слайд 11)** | Пресс-секретари отчитываются о том, кто какую работу выполнял в группе и показывают результат работы. | Проверяют по шаблону. |
| **7. Рефлексия деятельности.** Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и своей группы. | А сейчас ,чтобы проверить ваши знания и умения вы выполните проверочную работу. | -Чему учились на уроке?-Что вызвало затруднение?-За что вы можете себя похвалить?-Что не получилось?-Справились ли мы с работой?- Какое важное открытие вы для себя сделали сегодня? | Отвечают на вопросы. | Отвечают на вопросы. |
| -Чему учились на уроке?-Что вызвало затруднение?-За что вы можете себя похвалить?-Что не получилось?-Справились ли мы с работой?- Какое важное открытие вы для себя сделали сегодня? |
| Сейчас вы оцените свою работу шарикам и повесите их ёлочки.-Я вами довольна. И я тоже хочу вам сделать подарок – математические раскраски.-Давайте друг другу улыбнёмся, я надеюсь у всех после урока хорошее настроение.-Спасибо за урок! |