**Конспект интегрированного урока**

**математики и технологии**

**«Украшаем ёлку».**

**Тема урока:** Закрепление вычислительных навыков. Аппликация из геометрического материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 класс** | **1 класс** | |
| **Дидактическая цель:** закреплять знание таблицы умножения.  Закреплять умения и навыки работы с бумагой: складывание, сгибание, резание   при изготовлении **ёлочных украшений.**  **Цели урока по содержанию**:  1. Образовательные:   * научить формулировать проблему и самостоятельно находить способы её решения; * закреплять знание таблицы умножения.   2. Развивающие:   * развивать вычислительные навыки, наблюдательность, внимание, грамотную математическую речь, * развивать познавательную активность, потребность в знаниях, формировать мотивацию к дальнейшему изучению математики. * развивать внимание, воображение, творческие способности, развивать умение вырезать  детали, экономно расходуя бумагу.   3. Воспитательные:   * воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения; * воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать; * воспитывать бережливость, аккуратность, чувство коллективизма, прививать эстетический вкус, проявлять творчество в украшении своих поделок.   **Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.  **Методы обучения:** репродуктивный, проблемно-поисковый.  **Формы организации познавательной деятельности:** совместная учебная деятельность.  **Способы деятельности учащихся:** сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.  **Средства обучения:** практическая деятельность, наглядность для решения обучающих задач, проблемный диалог.  **Технология обучения**: игровая технология  **Планируемые результаты (УУД):**  Личностные:   * Осознание ценности вычислительных навыков в жизни человека.   Регулятивные:   * Умение выявлять проблему; * Умение определять и сохранять цель; * Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.   Познавательные:   * Умения использовать научные методы познания; * Умения сравнивать, делать выводы.   Коммуникативные:   * Умение соблюдения позиции «понимающего» * Умение работать в группе.   **Предметные:**   * Знание таблицы умножения; * Умение складывать, вычитать, умножать числа в пределах 100. * Применение новых знаний в жизненных ситуациях.   ***Ожидаемые результаты:***   * *повышение активности учащихся на уроке;* * *улучшение результатов обучения;* * *использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности.* | | **Дидактическая цель:** учить применять освоенный опыт самостоятельной математической деятельности при повторении изученного материала.  Закреплять умения и навыки работы с бумагой: складывание, сгибание, резание   при изготовлении **ёлочных украшений.**  **Цели урока по содержанию**:   1. Образовательные:    * закрепить навыки решения примеров на сложение и вычитание в пределах 10, навыки решения задач.    * помочь детям в решении нестандартных задач на сообразительность. 2. Развивающие:  * развивать стремление к математическим поискам на уроке. * активизировать мыслительную деятельность на уроке. * развивать внимание, воображение, творческие способности, развивать умение вырезать  детали, экономно расходуя бумагу.  1. Воспитательные:  * воспитывать интерес к предмету математики. * воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать; * воспитывать бережливость, аккуратность, чувство коллективизма, прививать эстетический вкус, проявлять творчество в украшении своих поделок.   **Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.  **Методы обучения:** репродуктивный, проблемно-поисковый.  **Формы организации познавательной деятельности:** совместная учебная деятельность.  **Способы деятельности учащихся:** сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.  **Средства обучения:** практическая деятельность, наглядность для решения обучающих задач, проблемный диалог.  **Технология обучения**: игровая технология  **Планируемые результаты (УУД):**  Личностные:   * Осознание ценности вычислительных навыков в жизни человека.  Регулятивные: * Учить контролировать свою деятельность (по алгоритму, с помощью рисунка). * Учить контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.   Познавательные:   * Под руководством учителя учить действовать по заданному алгоритму.   Коммуникативные:   * Учить сотрудничать с соседом по парте, в группе,   договариваться, приходить к общему мнению. **Предметные:**   * Знание таблицы сложения и вычитания на 2,3; * Знание состава чисел первого десятка; * Применение новых знаний в жизненных ситуациях.   ***Ожидаемые результаты:***   * *повышение активности учащихся на уроке;* * *улучшение результатов обучения;* * *использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность учащихся** | | | |
| **1.Организационно- –мотивационный момент.**  Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | - Сегодня у нас будет не совсем обычный урок математики и технологии.  У нас сегодня гости, давайте, поприветствуем их, улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём работу.  Мы сегодня с вами дети проведем такой урок,  Поработаем все вместе  Уложиться должны в срок.  Уменья, навыки и знанья - показать вы нам должны.  Результаты всех ответов, очень для меня важны. | | | | **3 класс** | **1 класс** | | |
| Приветствие.  Проверяют готовность своего рабочего места к уроку | Приветствие.  Проверяют готовность своего рабочего места к уроку | | |
| **2. Актуализация опорных знаний и мотивации.** | -Какой праздник скоро к нам придёт?  - А без чего мы не представляем Новый Год? ?  - Какими атрибутами Новый Год отличается от других праздников? **(Слайд 2)**   - Действительно под **Новый** **год** полно чудес, у всех радостное, прекрасное настроение, все ждут подарков и встречают гостей. И так получилось, что и наш урок проходит в преддверии этого замечательного праздника. Вы знаете, что **Новый** **год** – это самый популярный из всех существующих праздников на Земле.  Предлагает задания для отработки устных вычислений, на знание состава чисел, на развитие логического мышления.  - Обычай встречать Новый год ввел Петр I и повелел, чтобы ель стала «новогодним» деревом. В России обычай наряжать елку стал общепринятым с 1813 года. **(Слайд 3, 4)**  а вот чем раньше украшали ёлку, вы узнаете, решив примеры 2+3, 6-2, 5+2, 9-3, 6+2.  ( свечи).  **(Слайд № 5)**  5х5, 3х4,6х3,7х6,20:4,16:4,2х89х5.(сладости)  - На елочке 4 свечки, одна из них потухла. Сколько свечек на елочке? (4)  - Свечки на елочке расположились в ряд. Ряд начинается с 4 числа, каждое следующее число в нем на 1 больше предыдущего. Назовите пятое число в этом ряду. (8)   - А вы, ребята, любите **Новый** **год**?   - Почему вы его любите? Какие новогодние традиции соблюдаете вы в вашей семье?   - Молодцы! Очень хорошо! Вы все прекрасно, знаете, без чего не обходится этот праздник. А что же из перечисленного является самым главным, без чего Новый год встречать не хочется?  - Работаем мы сегодня группами. На предыдущих уроках мы уже знакомились с изготовлением различных украшений, поэтому, используя свои знания, каждый из вас сможет подарить ёлочке красивый наряд. А чтобы работа шла быстрее, можете воспользоваться шаблонами, которые есть у вас на столах. Группы сформировались у нас заранее.  - У вас на столах должны быть инструменты для работы с бумагой, конверты с материалами для заданий.   - Какие правила должны соблюдать при работе в группах? **(Слайд 6)**   - Какие правила должны соблюдать при работе с ножницами? **(Слайд 7)**   - Какие правила работы с клеем вы знаете? **(Слайд 8)** | | | | Дети отвечают на вопросы.  -Хорошее настроение, чудеса, подарки.  Дети решают пример, выбирают ответ на карточках и прикрепляют его к нужному примеру, перевернув обратной стороной. На обратной стороне сладости.  Отвечают на вопросы. | Дети отвечают на вопросы.  - Дед Мороз, ёлка.  Дети решают пример, выбирают ответ на карточках и прикрепляют его к нужному примеру, перевернув обратной стороной. На обратной стороне свечи.  Отвечают на вопросы. | | |
| **3. Постановка учебной задачи (проблемы).** | - Ребята, кто из вас уже догадался, какая работа вам предстоит сегодня на уроке?   - Какими украшениями можно нарядить ёлку?   - А где можно взять игрушки для ёлочки и подарки?   - Можно ли сделать игрушки самим и украсить ими ёлку?   - Давайте прочитаем тему нашего урока. **(Слайд 9)**  -Сегодня мы будем украшать ёлку, и готовить новогодние подарки для друзей и гостей. | | | | Отвечают на вопросы. | Отвечают на вопросы. | | |
| **4.Первичное закрепление**  Знакомство с незнакомыми детям понятиями. | Группа 3 класса готовит подарки для 1 класса . Вы получите игрушки с ценами и сметы.  - Какое слово вам непонятно? Прочитайте выписку из толкового словаря.  Вам надо купить игрушки для подарков и упаковать их в красивую коробочку. | | | Группы 1класса  тоже пойдут в магазин за подарками для наших гостей,  украсят ёлочки бусами и шарами.  Выберите по 1 человеку от группы, для похода в магазин.  Вы пришли в магазин и хотите купить новогоднюю игрушку за 7,8, 9 рублей. Какими монетами  вы можете расплатиться без сдачи.  Остальные начинают украшать ёлку.  1 украшение бусы.  2 украшение шары.  Ваши ёлки в результате должны получиться одинаковые по цвету украшений, а вот рисунок на шарах может быть по вашему желанию. | - Что такое «смета»?  Дети выдвигают разные предположения.  Изучают выписку. Распределяют обязанности. | | | Индивидуальная работа (состав чисел). |
| **Определение ролей для работы в группах.** |  | |  | | Самостоятельная работа.  Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать и что может сделать для группы. | | Самостоятельная работа.  Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать и что может сделать для группы. | |
| **5.Творческое применение знаний.** | -Ваша задача: постараться купить подарки для всех первоклассников, и использовать при этом не более 100 волшебных рублей. Затем изготовить красивую коробочку по шаблону и упаковать подарки.  -Подготовить отчёт о покупке. | 1 задание «Бусы»  Дополните ряд чисел ещё 2 числами, и составьте бусы из маленьких кругов с цифрами. Круги надо наклеить на полоску и повесить бусы на ёлку.  Проверьте правильно ли вы повесили бусы. (**Слайд 10)**  2 задание «Шары»  Вам нужно выбрать шары с выражениями, чтобы ответы соответствовали числам на ёлке.  Шары надо вырезать и украсить геометрическими фигурами. Какими вы узнаете, открыв конверт. Какие фигуры в ваших конвертах? | | |  | | Делают бусы.  Решают примеры, вырезают нужные круги.  Открывают конверты с шаблонами.  -Квадраты, треугольники, ромбы, прямоугольники, многоугольники. | |
| **Самостоятельная работа в группах.** | Помогает по мере необходимости. | Помогает по мере необходимости. | | | Работают в группе | | Работают в группе | |
| **Решение задач** | Такие красивые ёлки у нас получились, но на празднике должны быть гости. Решите задачи и пригласите к вашим ёлочкам гостей.  Задача для 3 класса «К ёлке прилетели 4 сороки, снегирей в 2 раза больше, синичек на 2 больше чем снегирей. Сколько синичек прилетело к ёлке?»  Задачи для1 класса:  «У ёлки было 5 зайчат, а белок на 2 меньше. Сколько белок у ёлки?»  «У ёлки было 3 белки, а зайчат на 2 больше. Сколько зайчат у ёлки?»  «У ёлки было 5 зайчат, а волчат на 3 меньше. Сколько волчат у ёлки?» | | | | Решают задачи и прикрепляют к ёлкам столько картинок, сколько получилось в ответе. | | Решают задачи и прикрепляют к ёлкам столько картинок, сколько получилось в ответе. | |
| **6. Итог урока.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и своей группы. | - Все уложились в смету?  Упаковали подарки?  Теперь поздравьте своих младших друзей. | -Нравятся ли вам ваши ёлочки?  \_А теперь проверьте, правильно ли вы выбрали цвет шариков. **(Слайд 11)** | | | Пресс-секретари отчитываются о том, кто какую работу выполнял в группе и показывают результат работы. | | Проверяют по шаблону. | |
| **7. Рефлексия деятельности.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и своей группы. | А сейчас ,чтобы проверить ваши знания и умения вы выполните проверочную работу. | -Чему учились на уроке?  -Что вызвало затруднение?  -За что вы можете себя похвалить?  -Что не получилось?  -Справились ли мы с работой?  - Какое важное открытие вы для себя сделали сегодня? | | | Отвечают на вопросы. | | Отвечают на вопросы. | |
| -Чему учились на уроке?  -Что вызвало затруднение?  -За что вы можете себя похвалить?  -Что не получилось?  -Справились ли мы с работой?  - Какое важное открытие вы для себя сделали сегодня? |
| Сейчас вы оцените свою работу шарикам и повесите их ёлочки.  -Я вами довольна. И я тоже хочу вам сделать подарок – математические раскраски.  -Давайте друг другу улыбнёмся, я надеюсь у всех после урока хорошее настроение.  -Спасибо за урок! | | | |