Конспект ООД по речевому развитию

для детей подготовительной к школе группе

**Тема: «Спешите делать добро».**

**Программное содержание:**

Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло».  
Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.  
Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения.  
Учить детей конструктивным способам снятия напряжения.  
Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам.

**Обогащение и активизация словаря:**

Благотворительность: «благо» (добро), «творить» (делать) – делать добро.

**Предварительная работа:**

Чтение сказок, обсуждение мультфильмов, просмотренных дома; беседы по рассказам на нравственные темы, рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, обыгрывание ситуаций.

**Материалы и оборудование:**

Наглядное пособие «Уроки доброты», картинки с изображением двух волшебников – доброго и злого, иллюстрации с изображением ситуаций, «волшебный мешочек», кусочки черной бумаги, цветная бумага для оригами, фломастеры, «волшебная» книга, аудиозаписи песен («Улыбка», «Если добрый ты», «Волшебники»), магнитная доска, «листы-модели» разрешения ситуаций.

**Ход занятия:**

Дети заходят в группу под песню «Улыбка». Приветствуют гостей.

**Чтение стихотворений:**

**Воспитатель:**

Я люблю, когда при встрече  
Мы знакомым и родным  
«С добрым утром»,  
«Добрый вечер»,  
«Доброй ночи говорим».

**1 ребенок:**

Придумано кем-то просто и мудро  
При встрече здороваться:  
- Доброе утро!  
Доброе утро солнцу и птицам.  
Доброе утро улыбчивым лицам.  
И каждый становится  
Добрым, доверчивым.  
Доброе утро длиться до вечера.

**2 ребенок:**

- Добрый день! - тебе сказали.  
- Добрый день! - ответил ты.  
Как две ниточки связали –  
Теплоты и доброты.

**3 ребенок:**

Нам желают:  
- Доброго пути!  
Будет легче ехать и идти.  
Приведет, конечно, добрый путь.  
Тоже к доброму чему-нибудь.

**4 ребенок:**

- Здравствуйте! –  
Ты скажешь человеку.  
- Здравствуй, - улыбнется он в ответ.  
И, наверно, не пойдет в аптеку  
И здоровым будет много лет.

**5 ребенок:**

Отметить, что ли слово «пожалуйста»?  
Повторяем его поминутно.  
Нет, пожалуй, что без «пожалуйста»  
Нам становится неуютно.

**6 ребенок:**

За что мы говорим «Спасибо»?  
За все, что делают за нас.  
И мы припомнить не смогли бы  
Кому сказали? Сколько раз?

**7 ребенок:**

Простите, я больше не буду нечаянно бить посуду  
И взрослых перебивать, и что обещал забывать.  
Но если я все же забуду, простите, я больше не буду.

**8 ребенок:**

Будьте добры – это я говорю по секрету.  
Будьте добры – и не ждите за это конфету.  
Будьте добры – без игры и во время игры.  
Если сумеете, будьте скорее добры.

**9 ребенок:**

Эти слова всем известны давно,  
Видишь, они и просты, и новы.  
Но я еще повторю все равно:  
- Добрые люди, будьте здоровы!

На магнитной доске висят картинки с изображением волшебников (доброго и злого).

**Воспитатель:**

К нам сегодня в гости пришли два волшебника. Мы знаем по сказкам, что волшебники бывают добрыми и злыми.

Дети рассматривают картинки и определяют кто из них добрый, а кто злой волшебник ( по выражению лица). Воспитатель обращает внимание детей на то, что порой трудно определить злого и доброго человека, так как внешний вид бывает обманчивым.

Воспитатель читает стихотворение про волшебников:

Я слабым помогать готов, попавшим вдруг в беду, и правду говорю.  
Не жадничаю никогда, жалею я других.  
Ошибки всем прощу всегда – забуду я о них.  
С улыбкой я всегда дружу, всегда гостям я рад.  
Я дружбой верной дорожу, люблю я всех ребят.  
А я с улыбкой не дружу и лишь обидам рад.  
Я гневом, злостью дорожу, кусаю всех подряд.  
Не пожалею никогда, нигде и никого.  
Люблю на свете я всегда себя лишь одного.

Дети садятся на стульчики.

**Воспитатель:**

А вы хотели бы еще пообщаться со злым волшебником? Давайте мы его прогоним. (Дети дуют, широко раздувая щеки, тем самым выгоняя злость и из себя).  
Воспитатель с детьми продолжает беседу о добрых и злых людях, какое у них бывает настроение (у доброго – настроение веселое, доброе, светлое; у злого – мрачное, сердитое, угрюмое).

**Вопросы к детям:**

- Кого называют добрым?  
- Кого называют злым?  
- Как ведут себя добрые люди? А как злые?  
- Какие слова они говорят?

Воспитатель с детьми вспоминают героев из народных сказок, мультфильмов, художественных фильмов. По окончании беседы воспитатель подводит детей к выводу:  
- Каким лучше быть: добрым или злым?

**Игра–инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»**

Цель: Игра знакомит детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей.  
Ход игры: Воспитатель спрашивает детей, знают ли они, что с помощью слова можно творить чудеса. Слово может рассмешить, огорчить, обидеть человека. Когда человек огорчен, обижен, ему очень трудно справиться с плохим настроением, а добрым словом его можно утешить.

Наша Таня громко плачет  
Уронила в речку мячик.  
Тише, Танечка, не плачь.  
Не утонет в речке мяч.

Воспитатель читает стихотворение, а затем жестами и мимикой показывает его:  
- Как вы думаете, перестанет Таня плакать? Почему? Конечно, слова, с которыми обратились к Тане, должны помочь ей, утешить ее.

**Воспитатель:**

Дети, а вы знаете, что означает слово «благотворительность»?  
(Предположения детей) «Благотворительность» состоит из двух слов «благо» и «творить». «Благо» означает «добро», а «творить» - «делать». Значит слово «Благотворительность» означает «делать добро».

**Упражнение «Волшебный мешочек»**

Предложить детям по 1 листу черной бумаги, скомкать его руками, при этом сделать мимику злого человека: нахмурить брови, с силой смять листочек и можно немного потопать. В мешочек волшебнику воспитатель предлагает сложить все отрицательные эмоции: злость, обиду, гнев. И после, в конце занятия, эти бумажки превращаются в конфеты, угощение от доброго волшебника. Физкультминутка под музыку «Если добрый ты» из мультфильма про кота Леопольда.  
Дети садятся за столы. Работа с раздаточным материалом. У детей карточки с моделями выхода из ситуации и фломастеры.

Детям предлагается ситуация:  
Товарищ нарочно толкнул вас в бок. Как вы поступите?  
- будете плакать, пожалуетесь взрослым, ответите тем же, никак не отреагируете, поговорите с обидчиком. Какой ответ выберете, обведете фломастером один лепесток.  
Воспитатель предлагает сделать доброе дело для малышей – игрушки, с тем, чтобы их порадовать.  
Дети выполняют работу оригами. Перед выполнением работы дети вспоминают пословицы о добре:

- Добрый человек добру учит.  
- Доброе слово лечит, а худое калечит.  
- Добро всегда побеждает зло.  
- Добро век не забудется  
- Жизнь дана на добрые дела.  
- Мир не без добрых людей.

В ходе работы воспитатель спрашивает детей:  
- Какие добрые дела могут совершить дети?  
- Как можно назвать взрослых людей, детей, героев сказок, мультфильмов, которые приходят на помощь другим? (Добрыми, сердечными)  
Дети собирают свои поделки на поднос, с тем, чтобы потом отнести в младшую группу и подарить детям.  
Добрый волшебник дарит детям волшебную книгу.  
Нацелить детей на то, чтобы они не забывали делать добрые поступки по отношению к своим близким, знакомым и незнакомым людям, животным.  
О своих добрых поступках можно рассказать, поделиться в детском саду.  
Волшебная книга будет все записывать.

(Воспитатель читает стихотворение. Звучит песня «Волшебники»).

**Воспитатель:**

Дети, мы с вами тоже можем быть волшебниками: делать добрые дела, помогать другим людям, говорить добрые слова – от этого всем будет лучше, мир будет добрее.

Воспитатель обращает внимание на то, что все плохое, вся злость в волшебном мешочке превратилась в угощение.