**Особенности физического развития**

На втором году жизни внешне рост организма протекает не так бурно, как на первом году жизни, но психическое и физиологическое развитие ребенка совершает новый качественный скачок.

На втором году жизни вес ребенка увеличивается ежемесячно на 200-250г, а рост – на 1 см (усредненные данные).

В этом возрасте **центральная нервная система** становится заметно выносливее. Увеличиваются промежутки активного бодрствования ребёнка. Он может довольно длительное время сосредоточиваться на одном занятии ( до 10-15 минут). Совершенствуются функции коры головного мозга, появляется память на события, произошедшие несколько месяцев назад. Стремительно развивается речь, увеличивается словарный запас.

Заметно стабилизируется деятельность **сердечно-сосудистой системы**. Она функционирует с меньшим напряжением. Частота сердцебиений снижается до 86-90 ударов в минуту, что уже приближается к показаниям нормы для взрослого человека.

Совершенствуется **опорно-двигательный аппарат**. Происходит интенсивное окостенение мягкой костной ткани, хрящей. И хотя этот процесс продолжается до тех пор, пока человек растет (иногда до 20-25 лет), скелет ребенка на втором году жизни уже обеспечивает довольно хорошую вертикальную устойчивость всего тела.

Продолжается укрепление **мышечно-связочного аппарата**. Движения становятся более уверенными и разнообразными. Но физическое утомление все еще наступает быстро, ребёнок часто меняет позу, после значительных усилий долго отдыхает.

Возрастные изменения происходят и в **желудочно-кишечном тракте**. Развивается мышечный слой стенки желудка, повышается кишечный тонус, совершенствуется нервная регуляция механизма прохождения пищи по кишечнику.

Убедиться в том, что ребенок взрослеет, можно по следующим признакам:

* Малыш остается сухим в течение часа или двух, иногда просыпается сухим после дневного сна;
* Действия, сопутствующие опорожнению мочевого пузыря или кишечника, начинаются каждый день в одно и то же время (например, утром либо после еды);
* Брезгливость при виде грязных рук, лица или отвращение к мокрым подгузникам;
* Ознакомление с «туалетной» терминологией, принятой в семье («пи-пи»). Некоторые дети уже готовы пользоваться туалетом, ещё не достигнув двухлетнего возраста;
* Возможность сообщить о своих потребностях и выполнять простые указания;
* Любопытство к поведению других членов семьи (сопровождают взрослых в туалет и ванную).