

# Проект

## «Учимся жить по часам»



Группа №3 (старшая)

Воспитатели: Мышко Е.В., Петрова Е.В.

## **ЦЕЛЬ:**

Обобщить и систематизировать знания детей о временных отношениях – секунда, минута, час, части суток, дни недели. Воспитывать умение регулировать и планировать деятельность во времени, рационально его использовать.

## **ЗАДАЧИ:**

- Совершенствование навыка ориентировки во времени, закрепление знаний о временных интервалах, их последовательности.
- Формирование представлений о свойствах времени: периодичность (смена дня и ночи), непрерывность.
- Расширение знаний детей о причинно-следственных связях между событиями в жизни людей, их деятельностью и временными отрезками (утро, день, вечер, ночь, дни недели).
- Развивать речь воспитанников. Обогащение активного и пассивного словаря словами, связанными с часами и временем.
- Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением
- Ознакомление детей с приборами для измерения времени, их видами, назначением.
- Формирование представления о продолжительности 1 минута, 5 минут, развитие чувства времени.
- Стимулирование поисковой деятельности детей.
- Развитие у детей таких качеств, как – собранность, целенаправленность, точность, необходимых при обучении в школе и в повседневной жизни.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Время является регулятором различных видов деятельности и социальных отношений человека. Ориентация во времени, чувство времени побуждает человека быть собранным, точным, помогает рационально его использовать. Знание времени необходимо будущим школьникам. На основе времени планируется и регулируется их жизнь. Поэтому в старшем дошкольном возрасте необходимо научить детей узнавать время, пользоваться часами, знать основные временные интервалы и их последовательность. Умение дошкольников ориентироваться во времени развивает в них уверенность, самостоятельность, а в дальнейшем – умение планировать свою деятельность.

# Проведение проекта

## 1. Подготовка материалов для проведения проекта.

- Подбор методической, художественной и энциклопедической литературы по данной теме, создание тематической библиотеки.
- Подбор наглядных материалов: экспонатов для выставки часов, фото – иллюстраций, буклетов, видео-сюжетов или видео-презентаций (слайд-шоу) «История часов».
- Подбор и изготовление дидактических игр, пособий по теме проекта.
- Планирование целевых ознакомительно-познавательных экскурсий.

## 2. Предварительная работа.

- Предварительное чтение сказок: С.Маршак «12 месяцев», Г.Скребицкий «4 художника», Е.Шварц «Сказка о потерянном времени».

## 3. Проблемная ситуация.

Детям предлагается убрать игрушки за 5 минут.

*Далее формируется проблема:*

- ✓ А как мы узнаем, что прошло 5 мин.?
- ✓ А 1 мин. – это много или мало?
- ✓ Что такое время вообще?
- ✓ А зачем оно человеку?
- ✓ А как раньше люди жили, когда не было часов?

*«Модель трёх вопросов»*

- ✓ Что мы знаем о времени?
- ✓ Что мы хотим узнать?
- ✓ Где (с помощью чего) мы можем это узнать?

Важно понимать, что ориентировка во времени начинается не с умения правильно определять час и минуту по часам, а с понимания и знания основных временных интервалов – **ДЕНЬ, СУТКИ, НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ** и т.д., осознания их последовательности и взаимосвязи; с оперирования такими относительными временными понятиями, как: **сначала, до, после, потом, медленно, быстро**; с умения ощущать длительность временных интервалов.

Поэтому мы разделили проект на тематические этапы.

Тематические этапы проекта:

-  «День да ночь – сутки прочь»;
-  «Неделя»
-  «Время»
-  «Такие разные часы»

## «День да ночь – сутки прочь»

### Виды детской деятельности:

- + Чтение и знакомство со стихотворениями о частях суток, отгадывание загадок о времени суток.
- + Информационная беседа-рассуждение «Из чего состоят сутки».
- + Рассматривание тематических картинок с изображением частей суток
- + Дидактическая игра «Сутки»



- + Беседа-игра «Когда это бывает?»: дети рассматривают картинку или заслушивают описание и пытаются определить время суток, отвечают на вопросы:
  - ✓ Почему ты так думаешь?
  - ✓ Как ты узнал?
  - ✓ По каким признакам ты установил, что это утро (день, вечер, ночь?)
- + Составление мини-рассказов «Мой день», «Моё утро» и т.п.
- + Наблюдение за положением солнца утром, днём, вечером, цветом неба, поведением птиц, растениями (в том числе комнатными).
- + Речевые игры: «Закончи предложение», «Скажи наоборот»
- + Блиц-турнир «Лучший знаток суток»
  - ✓ На какие 4 части делятся сутки?
  - ✓ Какое время суток самое светлое?
  - ✓ Какое время суток самое тёмное? И т.д.

## «Неделя»

Виды детской деятельности:

### + Знакомство с календарём

Прослеживание повторяемости недельных циклов; привязка праздников, событий к определённым дням недели.



### + Наблюдение за погодой



### + Игра-интервью

- ✓ Что ты будешь делать в четверг?
- ✓ Какой твой любимый день недели и почему?
- ✓ Почему говорят, что понедельник – день тяжёлый, как ты думаешь?

### + Заучивание стихотворений про дни недели

- ✚ Придумывание загадок про неделю. Чтение и обсуждение рассказов и стихотворений о днях недели, загадывание и заучивание загадок про дни недели.



- ✚ Дидактические игры:

- «Путаница»
- «Найди пропавший день»
- «Что сначала, что потом?»



- «Найди лишнее слово»

- ✚ Блиц-турнир «Лучший знаток недели»

- ✓ Сколько дней в неделе?
- ✓ Пронумеруй дни недели, начиная с понедельника (вторника)
- ✓ Как они называются?
- ✓ Как называется последний день недели?

## «Время»

### Виды детской деятельности:

#### + Беседы-размышления

- «Что такое время?»
- «Для чего нужны часы?»

#### + Знакомство с пословицами и поговорками о времени

- *Мели, Емеля, твоя неделя.*
- *Век живи – век учись.*
- *Делу – время, потехе – час.*
- *Утро вечера мудренее.*

#### + Игровые упражнения

✓ Распредели по порядку понятия: *час, сутки, неделя, месяц, время года, год, век; миг, секунда, минута, час, сутки.*

✓ «Кто знает?»: как определить время года, месяц, день недели, время суток, точное время дня.

#### + Чтение художественной литературы:

- «Книга про время» А.Ю. Кожевников
- «Часы» В. Берестов
- «Сказка о потерянном времени» Е.Шварц

✚ Творческая деятельность

- ✓ Аппликация «Часы»



- ✓ Создание макетов часов из природного и подручного материала (сенсорное развитие)





✚ Знакомство с часовыми циферблатами и работа с ними



## ✚ Игра «Время суток по часам»

Педагог просит детей выставить на часовых тренажёрах указанное им время и подоврать к нему соответствующую сюжетную картинку из серии «Режим дня дошкольника».

## ✚ Экспериментирование:

Игровые обучающие упражнения на восприятие временных интервалов «Что можно сделать за 1 минуту, 3 минуты, 5 минут?» Сначала можно выдвинуть гипотезы, а затем проверить на практике.

- ✓ Сколько ребёнок за минуту выложит счётных палочек?
- ✓ Сколько ребёнок за 1 минуту отгадает загадок?
- ✓ Сколько ребёнок за 1 минуту сможет присесть, встать, подпрыгнуть и т.д.

- ✓ Сможет ли ребёнок одеться на прогулку за 3 минуты?
- ✓ Сможет ли ребёнок за 1 минуту заправить постель?
- ✓ Сможет ли ребёнок за 1 минуту сложить «пазл»?

## «Такие разные часы»

✚ Организация выставки-музея часов (совместно с родителями)

- Солнечные
- Водяные
- Песочные часы
- Башенные
- Напольные
- Настенные
- Наручные
- Будильник
- Электронные и т.д.

✚ Организация тематических выставок:

- Выставка книг о времени
- Выставка книг-энциклопедий о различных часах
- Выставка рисунков «Такие разные часы»



✚ Знакомство с профессией часовщика.

✚ Сборка напольных часов из конструктора.

## ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- ✓ Оформление арт-галереи продуктов творческой деятельности «Такие разные часы»
- ✓ Выставка для детей и родителей «Часы»
- ✓ Создание картотеки стихов и загадок о часах.