ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Старшая группа.**

**Тема: «Весна»**

**Цель:** способствовать расширению и углублению представлений о природе.

**Задачи:**

1. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года.
2. Расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.
3. Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет зимующих птиц).
4. Расширять представление о народных русских праздни­ках, объяснять их происхож­дение и назначение.
5. Воспитывать интерес к истории России, родному краю, городу, националь­ную гордость.
6. Развивать познавательный интерес к природе.
7. Познакомить с образом весны в произведениях искусства, воспитывать чувство любви к природе.
8. Учить акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют мир живой и неживой природы.
9. Развивать эстетические чувства, связанных с красотой природы.
10. Учить детей соотносить признаки наступающей весны в Сибири с событиями в жизни людей, со значением старинных названий весенних месяцев в языке народов своего края; показать социально-нравственный смысл и красоту местных народных примет и обычаев.

**Вариативная часть:** кружковая работа, проектная деятельность, региональный компонент.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Весна красна, весна молода»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | | Индивидуальная | ОДРМ | СДД | | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| Понедельник | Утро: игры, дежурство, инд. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН,  Завтрак, игры. | **Утренняя гимнастика** «Веснянка» | | **Пальчиковая игра** «Круглый год»  **Беседа** с детьми о прошедших выходных. Продолжать развивать речь как средство общения. | **Весенние заклички**  (Произносить заклички выразительно, эмоционально.) | **Рассматривание иллюстраций** с видами весны - обогатить знания детей об особенностях весенней природы | | Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу о весне и принести в детский сад для выставки |
| Образовательная деятельность  1.ФЦКМ  2. РИТМИКА  3.ИЗОдеят-ть. | **ФЦКМ**  **Тема: «Весна идет, весне дорогу!»**  **Материалы:**  Картины из серии «Картины из жизни диких животных»: «Заяц на лежке», «Белки строят гнезда», «Семья волков летом», «Медведи весной», «Семья ежей», кукла Незнайка; аудиозапись с пением птиц; самодельные игрушки.  Раздаточный материал:  Развивающая игра «Времена года». | **Задачи:**  Активизировать лексический материал по теме «Весна».  Углубить представления детей о сезонных изменениях в природе.  Закрепить названия весенних месяцев, праздников весны.  Повторить последовательность времен года.  Наладить психологический климат в группе.  Отработать навыки работы в команде.  Активизировать познавательную активность детей. | | **Деятельность:**  **Игровая:** персонаж Незнайка, «прогулка по лесу»,  **Двигательная:** Физкультминутка  «На зарядку солнышко поднимает нас»  **Продуктивная:**  **Трудовая:** подготовка к НОД  **Коммуникативная:** беседа,Дидактическая игра «Поможем Незнайке»  **Познавательно – исследовательская:** правила поведения в лесу,  **Х/творческая:** рисование весенней полянки  **Чтение х/л:** стихотворение  «На дворе звенит капель» | | **Региональный компонент:**  Учить детей соотносить признаки наступающей весны в Сибири с событиями в жизни людей, со значением старинных названий весенних месяцев в языке народов своего края; показать социально-нравственный смысл и красоту местных народных примет и обычаев |
| Игры, подготовка к прогулке.  Прогулка . | **Наблюдение** за птицами на участке  **Труд:** сбор обрезанных веток деревьев, очистка участка от веток, листьев.  **П/и** «Птицы — гнезда — птенцы» | | **Инд. зан. по физо** Совершенствовать технику прыжка в длину с места | **Дидактическая игра** «Возвратим Весне память»  (Признаки весны).  **Рассматривание картин** И. Левитана «Весна» и «Апрель» | **Самостоятельная поисковая деятельность**: "Где появились проталины?" -поиск проталин, выяснение причин таяния снега у домов, под деревьями | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Чтение** рассказа И. Павловой «Ранней весной» | | **Дежурство по столовой** Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания | **«Разрезные картинки»** (картинки про времена года) | |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения**  «Смотрит солнце к нам в окно…» | | **Составление описательных рассказов** по картинкам | **С/р игра**«Весеннее путешествие в лес» | |
| Прогулка. | **Наблюдение** за ветром, движением воздуха. **П/и** «Гуси – лебеди», самостоятельная активная деят-ть. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | ОДРМ | СДД | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник, | Утро: игры, дежурство, инд. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН,  Завтрак, игры. | **Утренняя гимнастика** «Веснянка»  **Пальчиковая гимнастика** «Пришла весна» | **Дидактическое упражнение** «Что делают люди весной» | **Рассматривание картины**  В. Бакшеева «Голубая весна» | **Трудовое поручение:** полить растения в «Огороде на окне». | Рекомендации родителям: чаще читать детям художественную литературу,  меньше давать возможности смотреть телепередачи. Приобретать книги яркие, красочно оформленные, чтобы заинтересовать ребенка. |
| Образовательная деятельность  1.РАЗВИТИЕ РЕЧИ.  2.МУЗЫКА  3. Физкультура на улице | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема:**  **«Рассматривание и сравнение репродукций картин Саврасова А.К. «Грачи прилетели» и Левитана И.И. «Большая вода».**  **Материалы:**  Репродукции картин Саврасова А.К. «Грачи прилетели» и Левитана И.И. «Большая вода».  Проектор, DVD для просмотра репродукций русских художников.  Отрывок из цикла П.И.Чайковского «Времена года. Март».  Стихи русских поэтов о весне.  Бумага, акварельные краски, различные виды карандашей для рисования, мольберты.  Активизация словаря: пейзаж, оттепель, проталины, ранняя, поздняя весна.  КРУЖКОВАЯ РАБОТА | **Задачи:**  Учить детей рассматривать и сравнивать репродукции картин, отвечать на поставленные вопросы; совершенствовать умение подбирать слова – определения к существительным.  Развивать связную речь детей, интерес к непринужденной беседе. Развивать творческое воображение.  Воспитывать интерес к искусству, любовь к родному краю, живой и неживой природе, умение чувствовать ее красоту. Расширять знания детей о жанре изобразительного искусства – пейзаже, развивать художественное восприятие произведений. | **Деятельность:**  **Игровая**: Организационный момент  **Двигательная:**  Гимнастика для глаз,  Физминутка  «Летит с юга первый гусь»,  Мимическое упражнение  **Продуктивная:** оформление выставки картин  **Трудовая**: подготовка к НОД  **Коммуникативная:** игра «Скажи наоборот», составление описательных рассказов по картинам  **Познавательно – исследовательская:** «путешествие» по картинной галерее.  **Х/творческая:** рисование картины на тему весны.  **Чтение х/л:** стихи Сурикова, Бальмонта, Трутневой о весне. | **Региональный компонент:**  Ознакомление с природой родного города, края, страны, со знаменитыми земляками – художниками. Формирование патриоти­ческих чувств, чувства сопричастности к общественной жизни родного края. |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка . | **Наблюдение:** за образованием сосулек, капели. Обходя участок с детьми, отмечать, с какой стороны дома образуются сосульки. Почему?  **Труд:** очистить стол и скамейки от снега (Т.д.)  **П/и** «Раз, два, три, к дереву беги» | **Инд. зан. по физо**  Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий  **Дидактическое упражнение** «Весенние месяцы» | Игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану («Найди клад по схеме»).  **Рассматривание картины** И. Левитана «Разлив. Весна».  **Чтение**  Э.Шим. «Камень, ручей, сосулька и солнце». | **Творческая мастерская:** рисование мелками на асфальте «Молодые листочки» |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Предварительная работа к сюжетно – ролевой игре** «Спасатели»:  (Познакомить детей с такими явлениями как ледоход, разлив рек, учить видеть красоту природных явлений и их разрушительную силу.) | Учить детей делать из бумаги кораблики  Закрепить умение строить по образцу, подбирая самостоятельно необходимый строительный материал | **Сюжетно – ролевая игра** «Спасатели» |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения** «Смотрит солнце к нам в окно…» | **«Разрезные картинки»** (картинки про времена года) | Работа в уголке природы: Рассматривание веток вербы.  Зарисовка. |
| Прогулка. | **Наблюдение за** проталинами, П**/и** «Веснянка», самостоятельная активная деят-ть. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | ОД в режимных моментах | СД детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда, | Утро: игры, дежурство,индивид. Работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,  Завтрак, игры. | **Утренняя гимнастика**  «Веснянка»  **М/п игра** «Ручеек» | **Дежурство** в уголке природы: полить растения, вытереть пыль с листочков. | «Весна идет, весне дорогу» **(Беседа** об особенностях прихода весны, признаках, приметах, о природных явлениях и т. д.) | **Рисование** по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| Образовательная деятельность  1.ФЭМП  2.МУЗЫКА  3.ФИЗКУЛЬТУРА | **ФЭМП**  **Тема: «К нам весна шагает»**  **Материалы:**  Карточка с изображением игрушек – 9 шт.  Карточка с геометрическими фигурами, расположенными по углам, сторонам, в середине карточки. Карточки с двумя полосками -  по количеству детей. Пеналы с геометрическими фигурами - по количеству детей. Коробочки с палочками. Набор цифр от 1 до 10. | **Задачи:**  Закрепить: математические понятия «высокий - низкий», «длинный - короткий»; Развивать у детей математические  Способности, умение детей ориентироваться на листе бумаги.  Закрепить знание дней недели, частей суток, умение отгадывать задачи.  Воспитывать интерес к познанию; активность, организованность. Приобщать к элементарным общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. | **Деятельность:**  **Игровая:**  **Двигательная:** игра «Лягушки-попрыгушки», «Встаньте по порядку»  **Продуктивная:** выкладывание фигур, предметов из счетных палочек.  **Трудовая: подготовка к НОД**  **Коммуникативная:** беседа о времени года, весенних месяцах, днях недели, частях суток. Загадки.  **Познавательно – исследовательская:** работа с карточками «Найди и назови место предмета», «Сделай поровну»  **Х/творческая:**  **Чтение х/л**: стихи о весне. | **Региональный компонент:**  Закрепить признаки весны, знания детей о том, что в Сибири весна приходит в природу позже, чем по календарю. |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | **Наблюдение** - почки на деревьях.  Учить сравнивать результаты наблюдений, объяснять их, делать выводы.  **П/и** Народная игра  «Мы веселые ребята» | **Дидактическое упражнение** «Назови действия, которые происходят весной»  **Инд. зан. по физо**  «Извилистая тропинка». | **Чтение** произведения В. Бианки «Синичкин календарь», глава «Апрель»  Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа.  **Заучивание стихотворения** А. Акимова «Апрель»  Формировать умение выразительно декламировать стихотворение, поддерживать интерес к чтению.  (с использованием мнемосхемы стихотворения) | **Исследовательская деятельность** – дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Дидактическая игра** «Весна в музыке и живописи»  (Учить слушать музыкальный фрагмент, включать воображение, вспоминать образы весны; описывать услышанное.) | Перечислить признаки весны | **Рассматривание книг** о весенних цветах.  **Д/и** «Собери подснежники» |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения** «Смотрит солнце к нам в окно…» | **Дидактическая игра:** «Сложи картинку и расскажи». Развивать мышление, умение составлять связный рассказ. | **Слушание пьесы П. И. Чайковского** «Апрель»  Продолжать знакомить детей с произведениями композиторов – классиков. |
| Прогулка. | **Наблюдение** за вечерним небом, **п/и** «Перелет птиц», самостоятельная активная деят-ть. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | ОДРМ | Самостоятельная деятельность детей | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг | Утро: игры, дежурство,индивид. Работа, поручения, утр, гимнастика, КГН,  Завтрак, игры. | **Утренняя гимнастика**  «Веснянка»  **М/п игра** «Ручеек» | **Речевая игра:** «Подбери слово» | **Чтение** А. Майков «Весна».  **Беседа** на тему: «Почему в народе говорят «весна-красна»? | Свободная деятельность в центрах творчества | Папка – передвижка «Весна» (какие изменения происходят в природе с приходом весны)  Посоветовать родителям «Что читать детям по теме «Весна» |
| Образовательная деятельность  1. ГРАМОТА 2.РИСОВАНИЕ 3.ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ | **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**  **Тема:**  **Материалы:**  Фигура девушки «Весна»; зеркала; клубки ниток; предметные картинки; картинки-опоры по теме «Весна» (солнце, день, ночь, облака, небо, земля, деревья, ветка, почка); проволока синего и зеленого цвета; 2 сундучка (синий и зеленый); фонограмма «Весна» Железнякова; слова с пропущенной буквой В.  **ЛЕПКА**  **Тема:** «Подснежник»  **Материалы:**  Иллюстрации с изображением подснежников; запись П.И. Чайковского «Подснежник»; семечки тыквы, пластилин; подставки для цветов. | **Задачи:**  Развивать фонетически чистую, грамматически правильную, лексически развитую речь.  Дать представление о звуке [В] и [В’]. Познакомить с буквой В.  Развивать навыки звукового анализа слов.  Подбирать однокоренные слова.  Составлять рассказ-описание по плану, записывать текст пиктограммами.  Развивать мелкую моторику и координацию движений.  Обучать навыкам сотрудничества. Развивать самостоятельность, инициативность, доброжелательность.  **Задачи:**  Активизировать речевую и познавательную деятельность, закрепить и обобщить приметы ранней весны, знания о первоцветах;  Развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие, воображение детей, творческие способности;  Воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение к цветам, воспитывать чувство сострадания и взаимопомощи; | **Деятельность:**  **Игровая:** Игра с мячом «Добрые слова»  **Двигательная:** артикуляционная, логоритмическая гимнастика  **Продуктивная:** выкладывание буквы из палочек, ниток.  **Трудовая:** подготовка к НОД  **Коммуникативная:** загадки, подбор родственных слов, «Доскажи словечко».  **Познавательно – исследовательская: «**Определи место звука», звуковой анализ слов.  **Х/творческая:** составление пиктограммы рассказа (в рисунках)  **Чтение х/л:** стихотворение Г. Сапгир. Подарки весны  **Деятельность:**  **Игровая:** игра «Превращение»  **Двигательная:** ф/минутка «Подснежник»  **Продуктивная:** лепка цветка  **Трудовая:** подготовка к НОД  **Коммуникативная:** загадка,беседа  **Познавательно – исследовательская:** «Назови правильно» (первоцветы)  **Х/творческая:** оформление композиции  **Чтение х/л:** отрывки из сказки «12 месяцев» | **Региональный компонент**:  Характерные признаки весеннего сезона родного края.  Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных.  Особенности природы своего края.  **Региональный**  **Компонент:**  Просмотр презентации «Первоцветы Сибири» |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | Прогулка в весенний сквер, обратить внимание на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки.  **П/игра** «Перелет птиц» | Закрепить названия перелётных птиц. Обобщить знания детей о зимующих и перелётных птицах. | **Беседа** «Какие опасности таятся на улице весной?»  Обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; | **Трудовое поручение.** Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Чтение** рассказа Б. Житкова «На льдине».  Обсудить с детьми, почему герой рассказа попал в опасную ситуацию, формировать умение избегать подобные ситуаций. | **Дидактическая игра** «Что изменилось?» | Размещение в группе сюжетных картинок на тему: «Ледоход». Цель: Формировать интерес к природным явлениям. |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения**  «Смотрит солнце к нам в окно…» | Повторить названия весенних месяцев.  **Дидактическая игра:** «Что бывает весной?» Развивать слуховое внимание. Развивать умение подбирать слова по признакам. | **Рассматривание** альбома: «Весна», «Перелетные птицы» |
| Прогулка. | **Наблюдение** за одеждой людей, **П/игра**: «Ловишки парами», самостоятельная активная деят-ть. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распорядок дня | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | | ОДРМ | Самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов | Сотрудничество с семьями и социумом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| Пятница | Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика,  Завтрак, игры. | **Утр. Гимн** «Веснянка»  **Д.и**  **Пальч.гимн.** | **Дидактическая игра** «Продолжи предложение» | | **Чтение:** В. Бианки. Синичкин календарь. Апрель. | **Рассматривание** иллюстраций, картинок, открыток по теме | Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за изменениями в природе. Закрепить признаки весны. Предложить родителям вместе с детьми поучаствовать в выставке картин о весне. |
| Образовательная деятельность  1.ФИЗКУЛЬТУРА  2.ПОЗН/ИССЛЕДО-ВАТЕЛЬСКАЯ Д-ТЬ/ КОНСТРУИРОВА-  НИЕ | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  **Тема:** «Грачи прилетели»  **Материалы:**  Аудиозаписи с голосами птиц, фотографии и иллюстрации с изображением птиц.  Репродукция картины И. Саврасова «Грачи прилетели»  Квадратные листы бумаги черного цвета; ножницы;  клей. | | **Задачи:**  Развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира;  Закреплять признаки и характерные особенности ранней весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы)  Развивать навыки конструирования из бумаги;  Развивать интерес к искусству оригами;  Показать гармоничную связь между различными видами искусства, например поэзией и живописью. | **Деятельность:**  **Игровая:**  **Двигательная:** Физкультминутка:  «В небе жаворонок пел»  **Продуктивная:** складывание грача из бумаги  **Трудовая:** подготовка к НОД, уборка  **Коммуникативная:** загадки, беседа о весне, прилете птиц, заклички.  **Познавательно – исследовательская:** рассматривание картины Саврасова А. «Грачи прилетели».  **Х/творческая:** оформление выставки птиц  **Чтение х/л:** стихотворение С. Маршака.  «Уж тает снег, бегут ручьи» | **Региональный компонент:**  Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в Сибири, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием.  Познакомить с перелетными птицами нашего края. |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | **Наблюдение** за облаками (форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы?)  **П/игра** «Лови - бросай» | **Пальч. гимн.** «Воробей»  **Инд. зан. по физо** прыжки вверх с места (развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой). | | **Беседа** на тему: «Весенний день – год кормит!»  **Трудовое поручение:** уборка на участке  Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.  **Чтение:** Г. Скребицкий. Сказка о весне. | **Игры-экспериментирования** с водой - «Испытание кораблей» (корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек) |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **Разгадывание загадок о природных явлениях.** | **Индивидуальные беседы** «Мой дружочек-носовой платочек» | | **Творческая мастерская:** |
| Вечер | **Гимнастика пробуждения** «Смотрит солнце к нам в окно…» | **Д/игра** «Что где лежит?»  Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». | | **Хозяйственно-бытовой труд:** Стирка кукольного белья. |
| Прогулка. | **Наблюдение** за долготой дня, **п/и** «Кого назвали, тот ловит мяч», самостоятельная активная деят-ть. | | | | |