Тюменская область Ханты – Мансийский автономный округ - Югра

Муниципальноеавтономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающеговида с приоритетным осуществлениемдеятельности по физическому развитию детей«Снегурочка»

Технологическая карта

непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие».

Раздел «Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с миром природы»

Младшая группа.

Составила: воспитатель Хроменкова А.А.

г. Югорск, 2015

**Цель –**развитие классификационных умений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

Образовательные.

- продолжать учить группировать и классифицировать знакомые предметы. (мебель, одежда, овощи, фрукты, игрушки)

- закреплять представления о признаках объектов.

- формировать представления о природных и рукотворных объектах

- ознакомление с возможностями органов восприятия.

Развивающие.

- Развивать познавательную активность.

**-**продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

- Развивать двигательные навыки.

Воспитательные.

-Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.

**Материалы и оборудование:** игрушка грузовик, волшебный мешочек, обруч и верёвочка (для модели мира), игрушечная посуда, резиновые игрушки(звери), разноцветные шарики, морфологическая дорожка, макет мальчика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продол­жительность** | **Задачи этапа** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные виды деятельности** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** |
| Организационный этап 1 мин. | Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Развивать познавательную активность. | Игровая ситуация «К нам приехал грузовик» | Здравствуйте ребята! Посмотрите кто к нам приехал? Что это? А что он нам принёс?  - Правильно! | Занимают свои места  Здравствуйте!  – Грузовик!  - Мешочек! |
| Актуализация,  2 мин | Формировать представления о природных и рукотворных объектах | Беседа «Модель мира» | Поиграем с мешочком? А чтоб было веселее я приготовила для вас сюрприз. (Достаю обруч) Что это? Какой он по форме?  Молодцы!  Обруч – это модель мира, а эта веревочка поделит наш мир на природный и рукотворный. Рука будет обозначать рукотворный мир, а солнышко – природный. Объекты рукотворного мира – это те объекты, которые сделаны руками человека. Объекты природного мира это объекты которые сами умеют кушать, бегать, прыгать и расти. | - Обруч!  - Круглый! |
| Практическая работа 3 мин. | Продолжать учить группировать и классифицировать знакомые предметы. (мебель, одежда, овощи, фрукты, игрушки) | Дидактическая игра «Волшебный мешочек». | Посмотрите у меня есть «волшебный мешочек». Я предлагаю вам доставать по одному объекту из него и угадывать к какому миру он относится, к природному или рукотворному и положить на соответствующую сторону нашей модели.  - Молодцы!!!  - Ребята, как вы думаете, а мы с вами к какому миру относимся, к природному или к рукотворному? | Угадывают объекты. Достают из мешочка по одному объекту, говорят рукотворного он или природного мира и кладут в обруч. (Посуда, игрушки, картинки с изображением животных)  - Природный!  - Потому что мы умеем прыгать, бегать, хлопать, топать! |
| Динамическая  пауза, 1 мин | Развивать двигательные навыки, выразительные движения. | Игровое упражнение «Мой весёлый звонкий мяч!» | Зачитываем вместе с детьми отрывок из стихотворения «Мой весёлый звонкий мяч!». | На 1,2,3 воспитатель подкидывает короб с шариками двух цветов (зелёные и красные) а дети их собирают и складывают в коробы соответствующего цвета (зелёный и красный). |
| Практическая  работа  2 мин. | Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Закреплять представления о признаках объектов. Ознакомление с возможностями органов восприятия.(Помощники умной головы). | Игровое упражнение «Шарик путешествует по дорожке»  Морфологическая дорожка. Помощники умной головы. | А сейчас я предлагаю вам отправиться с шариком, путешествовать по волшебной дорожке. А как вы думаете, в нашей группе есть такого же цвета объекты? Давайте поищем их. | Составление описательного рассказа. (Шарик)  Ищут в группе объекты зелёного цвета. |
| Заключитель­ный этап. Реф­лексия, 1 мин | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребен­ком опыта. | Игровая ситуация «Расскажем, как мы играли» | Детки! Расскажите, что мы с вами делали?  Играли в волшебный мешочек и узнали, что наш мир состоит из объектов природного и рукотворного мира. Путешествовали по волшебной дорожке. | Отвечают на вопросы об объектах природного и рукотворного мира. Рассказывают про помощников умной головы.  Прощаются с гостями. |