**Итоговое занятие по развитию речи в подготовительной группе.**

                **«Путешествие на корабле на остров «Знаний».**

**Цели:**

1. *Образовательные:* в увлекательной форме путешествия повторить и обобщить знания детей по темам: состав предложения; антонимы; положение звука в слове; счет слогов; однокоренные слова; составление описательного рассказа.
2. *Развивающие:* обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, развивать и корректировать внимание, память, мышление. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.
3. *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества на занятии. Создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**Ребята, скоро вы пойдете в школу и будете вспоминать наш детский сад, своих друзей, наши игры, занятия, праздники,  прогулки. А сегодня мы с вами отправимся в путешествие на корабле. В этом путешествии мы с вами проверим свои знания, умения, ловкость, то есть вашу готовность к школе. Вы готовы?

**Дети**: Да!

**Воспитатель:**Прежде чем занять места на корабле , поднимите якорь. Сегодня я ваш капитан. Расправили ручки  - изображаем волны, шум волны «ш-ш-ш» . Поплыли!

Дети: ш-ш-ш…

 ш-ш-ш…

**Воспитатель**: А вот и первый остров и первое задание на  *«Острове рыб"*

1**. «Сосчитай до пяти». Я на своем примере покажу вам ,как правильно справиться с этим заданием. Допустим, мое предложение, Одна большая рыба, дальше ,две большие рыбы, три большие рыбы и т. д.И так, мне нужны три матроса... ( трое детей)**

**И так первый матрос, вставай Виталик:**

- Одна дружная команда ,две дружные команды...

**Второй матрос, Илес:**

-Одно глубокое море, два глубоких моря…

**Третий матрос Полина:**

-Один большой кит, два больших кита…

**Воспитатель**: Молодцы ребята, а нас ждет следующее задание на этом острове:

1. *«Скажи наоборот»* (вспоминаем антонимы)

**Глубокое море – мелкое...**

**Быстрая речка – медленная...**

**Крупная рыба – мелкая...**

**широкий проход - узкий...**

**веселый матрос - грустный...**

**поднять якорь - опустить...**

темное небо - светлое небо...

Молодцы, ребята. и последнее задание на этом острове.

1. *«Составь правильно предложение»*

1**. рыбалку на рыбак идет.**

**2. морю плывет по корабль.**

**3. в матросы остров не далеке увидели.**

 **4. в уха варится котелке.**

**5. на дружная корабле команда.**

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Ну а теперь, прежде чем отправиться дальше, давайте разомнемся. ( **К речке быстро мы спустились...**

**Воспитатель**: А наше путешествие продолжается. Шумят волны.( движение руками)- Посмотрите в **бинокли** , кажется там виднеется второй остров под названием «**Остров - животных***!»,* а пока мы не подплыли близко, давайте

**Гимнастика для глаз**

 Не поворачивая головы, посмотрим на остров слева, затем справа. Подымите, глазки вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится на западе

(показываю). А теперь мы увидели чайку. (Поставьте пальчик перед собой). Она-то приближается, то удаляется от нас. Но вот мы и приплыли. И нас ждут новые интересные задания**. садитесь.**

1. ***Назови однокоренные слова:***

**Тигр -…**

**Слон -…**

**Бегемот -…**

**Крокодил -**

**Обезьяна** -

1. *«Исправь ошибку в словосочетаниях»*

**Злая крокодил, полосатое зебра, медленный черепаха, зеленые попугай, огромная слон.**

Следующее задание на этом острове:

1. *«Чем отличаются слова»* (слова написаны на листе ватмана)

**Зайка – лайка – чайка – байка - майка**

**Дети**: Эти слова различаются первым звуком.

**Воспитатель**: Отправляемся дальше, поплыли**. Встаем.**

**Дети:** ш-ш-ш…

**Воспитатель:** **Перед нами *«Остров овощей и фруктов»***

**Немного  поиграем. Игра «Чудесный мешочек». Угадай на ощупь и составь предложение.**

**Дети:** Это овощ - круглой формы, желтого цвета, сладкий на вкус. Это репа. Следующий ребенок.

**Воспитатель**: Дети плывем дальше.

**Дети**: ш-ш-ш…

**Воспитатель**: Дети перед нами *«****Остров ягод»,****но прежде чем мы причалим, давайте вспомним, какие ягоды мы знаем?....*

1. *Назови вторые буквы и составь из них новое слово* (задание на ватмане вывешивается на доске).

ЕЖЕВИКА

МАЛИНА

БРУСНИКА

КАЛИНА

ЖАРА – прохлопай Никита слоги и назови сколько здесь гласных звуков. А теперь, присядьте, пропишем с вами некоторые слоги.

**Воспитатель:** **И последний остров *«Остров времен года»*, поплыли.**

**Дети:** ш-ш-ш…

**Воспитатель**: Давайте вспомним какое время года у нас сейчас.

**Дети:** Зима.

**Воспитатель**: Назовите признаки зимы. Какая она?

**Дети:** Холодная, морозная, радостная, ветреная...А какие зимние виды спорта вы знаете? - лыжи, фигур. катание, биатлон,

**Воспитатель**: Таня, составь небольшой рассказ о зиме (5-7 предложений).

**Итог занятия**:  Ребята, наше путешествие подошло к концу, понравилось вам наше путешествие? Что вам больше всего запомнилось (ответы детей). Все вы были сегодня молодцы, всем большое спасибо.