### Конспект занятия для детей средней группы на тему: «Теремок»

### Цель:развивать коммуникативные способности детей через театрализованную деятельность.

Задачи:

1. Образовательная: активизировать в речи детей существительные (закрепить названия предметов посуды, детёнышей животных); уточнить значение обобщающего слова «посуда».
2. Воспитательная: воспитывать желание участвовать в коллективной театрализованной деятельности.
3. Развивающая: развивать детскую впечатлительность, эмоциональность, выразительность речи, силу голоса.

Интеграция областей: коммуникация, познание, музыка, социализация, физическая культура, здоровье, художественное творчество.

Оборудование:

Шапочки-маски героев по сказке «Теремок»; игрушечные звери ( лягушка, мышка, зайчик, лисичка, волк, медведь, петух, ёжик.); магнитофон; волшебный сундучок; набор детской посуды (чайник, чашки, тарелочки, чайные ложечки)

## Ход занятия:

Играет весёлая музыка, в группу вбегает Лягушка (переодетый воспитатель)

**Лягушка: З**дравствуйте ребята!

**Дети:** Здравствуйте!

**Лягушка: у**знали, кто пришла к вам в гости?

**Дети:** да! Лягушка, лягушка-квакушка…

**Лягушка:** а прискакала я к вам из сказки. Как вы думаете, из какой?

**Дети:** «Теремок», «Рукавичка», «Разные колёса», «Кораблик» , «Царевна-лягушка»…

**Лягушка:** Какие молодцы! Сколько сказок вы про меня знаете. Но эта сказка про небольшой домик, в котором хотело поместиться множество разных животных.

**Дети:** это - «Теремок».

**Лягушка: п**равильно, я прискакала к вам из сказки «Теремок». Давайте вспомним героев из этой сказки.

**Дети:** Лягушка, мышка…

**Лягушка:** Ребята, а я к вам не с пустыми руками пришла, а принесла волшебный сундучок. А чтобы узнать, что в этом сундучке, давайте отгадаем загадки. Только слушайте внимательно, а то сундучок не раскроется.

**Загадки:**

Хитренько взглянула
Хвостиком махнула,
И исчезла – чудеса,
Где ты, рыжая …
(лиса)

На лугу по кочкам,
Прыгают листочки
Выпуклые глазки,
И кривые лапки,
Только где же ушки
Кто это? …
(лягушка)

Ку-ка-ре-ку! - кричит он звонко,
Хлопает крыльями громко-громко
Курочек верный пастух,
Как зовут его?…
(петух)

Ночью ходит, днем он спит.
Если сердится – ворчит.
Он живет в лесу дремучем,
Сам он круглый и колючий.
Угадайте, это кто ж?
Ну, конечно, это ….
(еж)

Ой, зайчишкам не до смеха,
От его клыков и меха,
В зайцах с детства знает толк
Злой, зубастый, серый …
(волк)

Кто большой и косолапый
Мёд достал из улья лапой?
Скушал сладость - и реветь
Как зовут его? …
(медведь)

Воспитатель после каждой загадки достаёт игрушку-животное из сундучка, по ответам детей.

**Лягушка:** какие молодцы! Все загадки отгадали о животных. А все эти герои из сказки «Теремок»?

**Дети: н**ет……

**Лягушка:** правильно, эти животные совсем из других сказок. А загадки вам понравились? Загадки были похожи на стихи.

**Дети:** да!

**Лягушка:** вы хотите поиграть в сказку «Теремок»? Дети соглашаются.
**Лягушка:** вспомните, что делали герои сказки?

**Дети:** они хотели попасть в теремок, стучались в дверь.

**Лягушка:** кого из зверей не впустили в теремок?

**Дети:** в теремок не впустили медведя.

**Лягушка:** вспомните, что говорили герои сказки, когда стучались в дверь теремка?

**Дети:** кто, кто в теремочке живет?

**Лягушка:** как будет проситься лягушка в теремок. Послушайте меня…(образец взрослого). Маша, покажи, как будет прыгать лягушка, как она будет проситься в домик?

**Лягушка:** а как прибежит к домику мышка? (предлагает двум детям показать) Как они будут проситься в теремок тонким голосом?

**Лягушка:** а медведь большой как подойдет к теремку (двум детям предлагает показать) Как он будет говорить грубым голосом?

Вызванные дети выполняют задание.
**Лягушка** надевает шапочки по ролям.

**Лягушка:** Приготовьте свои ушки, будем вместе сказку слушать. Слушать и рассказывать. Зрителям показывать. - Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок, не высок. Мимо мышка бежала…

**Воспитатель:**… в теремочек постучала.

Ребенок-мышка выполняет движения (бежит, подбегает к теремку)

**Ребенок- мышка стучит в дверь:**

Кто, кто в теремочке живет? …

Дети под руководством воспитателя развертывают театральный этюд.

**Лягушка:** вот попали в теремок мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка и волчок – серый бочок. Стало им весело. И вдруг… В это время мимо теремочка шел медведь. Увидел домик, да как начал реветь.

**Ребенок-медведь:**

кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

**воспитатель:** испугались звери и спрятались. Дети прячутся в пределах обстановки теремка.

**воспитатель:** куда спряталась мышка-норушка? (где сидит зайчик? возле чего сидит лягушка-квакушка? и т.д.). Дети отвечают, используя предлоги. Воспитатель поправляет их в случае неправильного употребления предлогов и ошибок в составлении предложений (дает правильный образец).

**Воспитатель:** подойди, мишка, посмотри, куда спрятался заяц…, лягушка…

**Воспитатель:** видит мишка, что звери его боятся. Загрустил. Одиноко ему одному: Не хотят его хозяева впустить, не хотят его обедом угостить.

**Воспитатель:** жалко Мишеньку?

**Дети:** жалко. Давайте впустим...

**Воспитатель:** да, нужно впустить медведя. Пригласите его ласково в теремок.

**Дети:** заходи к нам, Мишенька в теремок. Добро пожаловать, Мишутка. Милости просим в гости к нам!

**Воспитатель:** ну, раз в доме нашем гость, надо садиться за стол. А посмотрите, что в моём сундучке есть ( достаю посуду)

**Воспитатель:** а теперь будем стол мы накрывать, да медведя угощать. Что поставим на стол? Какая посуда нам понадобиться для чаепития?

**Дети:** чашки.

**Воспитатель:** чтобы чай был вкусный, надо что добавить?

**Ребенок:** сахар

**Воспитатель уточняет назначение предметов посуды.**

**Воспитатель:** мы поставили на стол и чашки, и блюдца, чайник. Как это можно назвать, одним словом?

**Дети:** Посуда.

Занятие заканчивается сюжетно-ролевой игрой «Чаепитие».

**Лягушка:** Спасибо ребята за гостеприимство, благодарю вас за то, что вы такие весёлые и дружные.