ГБОУ Школа №1375 здание №3.

Проектная деятельность в

старшей группе №4.

**Тема: *Развитие речи детей в игровой деятельности.***

Подготовили и

 провели воспитатели

Захарова Т.Н.

Чвикова И.В.

Москва. Декабрь 2015г – Февраль 2016г.

**Паспорт проекта.**

**Название проекта: «*Развитие речи детей в игровой деятельности».***

**Вид проекта:**

долгосрочный групповой проект с заданным результатом и элементами творчества для детей

5-6 лет.

**Продолжительность проекта:**

3 месяца.

**Участники проекта:** дети группы, родители воспитанников, воспитатели, сотрудники д.о.

**Образовательная область:**

познание, коммуникация, творчество, социализация, игровая деятельность.

**Актуальность проблемы:**

Речь детей очень краткая и невыразительная, ответы на вопросы односложные, словарный запас не достаточно обширный, при выступлениях на публику присутствует психологический зажим, что отражается на содержании и форме выступлений детей, имеются ошибки при построении предложений, сочетании слов, образовании новых форм слова.

**Цель проекта:**

Развитие связной грамотной речи детей.

**Задачи проекта:**

Развитие монологической и диалогической речи.

Обогащение словаря.

Развитие творческих и театральных способностей.

Обучение детей использованию мимики, жестов, различным изменениям характеристик голоса для передачи настроения, характера и поведения героев, так же при описании картин, природы и т.п.

Воспитание личностных качеств при выступлении на публику – раскрепощенность, эмоциональность, выразительность и т.д.

**Предполагаемый результат:**

Речь детей станет более распространенной, эмоционально выразительной, грамотной. Дети будут правильно строить предложения, сочетая слова и используя окончания. На публике будут выступать смелей, используя возможности голоса, интонаций, мимики и жестов.

**Содержание работы:**

Чтение, пересказ и драматизация русских народных сказок : теремок, репка, петушок и бобовое зернышко, лиса и кувшин и др. Так же авторские литературные произведения из программы для старшей группы.

Игры с различными видами театра, как на занятиях, так и в свободной игровой деятельности. Показ известных произведений и придумывание своих историй, диалогов.

Дети придумали новый вид театра **«Театр под одеялом».**

Были разработаны и внедрены **новые игры с бельевыми прищепками**, так же игры «**Репортеры**» и «**Телепередача**».

В свободной деятельности детей использовался большой спектр дидактических настольных игр для развития речи, например – придумай название, что перепутал художник, четвертый лишний и т.п., так же схемы для описательных рассказов.

**Сотрудничество с семьёй:**

Родителям предложены литературные произведения, для домашнего чтения и пересказа, так же картинки, для составления описательных рассказов.

Совместно с родителями изготовлены пособия и игры для развития речи детей. Проведены индивидуальные и подгрупповые консультации по данной тематике. В течении всего времени родители информировались о групповой и индивидуальной работе по развитию речи детей в группе.

**Продукт проектной деятельности:**

Изготовление и внедрение в работу новых игр по развитию речи, которые помогли решить задачи проекта и достигнуть предполагаемого результата.

**Наши игры. Зима 2015-16г.**

***Репортеры.***

**Цель.**

Развитие диалогической речи детей с использованием различных характеристик голоса и эмоциональной окраски.

**Описание.**

Используется микрофон. На занятиях и в свободной деятельности воспитатель разыгрывает с детьми сценку с приездом репортера и интервью. Работа может быть, как групповая, подгрупповая, так и индивидуальная. Темы и формы опроса так же различные. В дальнейшем репортером назначается кто-то из детей.

**Примеры.**

Репортер прилетел с другой планеты и не знает животных земли. Детям, с опорой на схемы предлагается назвать, описать и дать характеристики различным животным.

Игра по грамматике. Задается конкретный звук (буква). Воспитатель в микрофон называет слово, а ребенок должен сказать, где этот звук – в начале слова, середине или в конце. Сюжет для игры придумывается, исходя из темы недели или дня.

Данную игру можно наполнить любой составляющей по грамматике или развитию речи. Репортер может вести опрос на любую тему.

***Телепередача.***

**Цель.**

Развитие монологической и диалогической речи детей с использованием различных характеристик голоса и эмоциональной окраски.

**Описание.**

В группе из картона изготовлен телевизор. На занятиях и в свободной деятельности воспитатель предлагает детям включить и разыграть какую-либо передачу. Воспитатель выступает в роли ведущего или диктора, дети в качестве актеров или приглашенных гостей. Игра подходит для подгрупповой и групповой работы.

**Примеры.**

Передача « В гостях у сказки» - драматизация сказки.

Передача «Происшествие на дорогах города». Описательные рассказы про машины, беседа о видах и классификации транспорта и т.п.

Передача « Из детства знаменитостей». Рассказы детей о досуге, увлечениях, интересных событиях и т.п.

На любую тему недели можно придумать телепередачу и наполнить ее составляющей по грамматике или развитию речи.

**Игра «Чья одежда – мамина или Танина?»**

**Цель:** упражнять в образовании притяжательных прилагательных.
**Игровой материал.**
- картинки с предметами взрослой и детской одежды и обуви

- картинки двух шкафов:
Шкаф для маминой одежды и шкаф для Таниной одежды.

**Ход игры:**
Взрослый выставляет на доску картинки с изображением шкафов, картинки предметов одежды и обуви. Дети подходят к доске выбирают картинку, рассказывают, чей это предмет одежды и раскладывают по шкафам.

- Это длинное платье мамино.
- Это синее платье Танино.
- Эта розовая блузка Танина.
- Эта белая блузка мамина.
- Эти чёрные брюки мамины.
- Эти сиреневые брюки Танины.
- Эта пышная юбка Танина.
- Эта узкая юбка мамина и т.д.

**Игра «Подбери признак»**

**Цель:** упражнять в подборе прилагательных к существительным.
**Ход игры:** Ребёнок называет предмет одежды, а затем подбирает признаки к данному предмету одежды, *например,
платье – красивое, длинное, вечернее, нарядное.*
Ребенку необходимо подобрать не менее 3 признаков.

**Игра «Назови ласково»**

**Цель:** упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чик-, -ечк-,- очк-, -еньк-, -оньк-.
**Ход игры:** Взрослый называет предмет маминой одежды или обуви, а ребенок - Таниной, причём называет его ласково, *например,*
- У мамы платье, а у Тани … *платьице*.
- У мамы туфли, а у Тани … *туфельки.*
- У мамы брюки, а у Тани … *брючки.*
- У мамы куртка, а у Тани … *курточка*.

**Игра «Что из чего?»**

**Цель:** упражнять в образовании относительных прилагательных.
**Ход игры:** Взрослый сообщает:
- У мамы и у Тани много одежды. Она сшита из разных тканей. Давайте расскажем, из чего и какие бывают предметы одежды.
- Платье из шёлка *(какое?)* – шёлковое.
- Кофта из шерсти *(какая?)* – шерстяная.
- Сапоги из кожи *(какие?)* – кожаные.
- Сапоги из резины *(какие?)* – резиновые.
- Пальто из драпа *(какое?)* – драповое.
- Брюки из вельвета *(какие?)* – вельветовые.

**Игра «Один - много»**

**Цель:**формирование навыка образования форм существительного в родительном падеже множественного числа.
**Ход игры:** Ребенку предлагается назвать предмет одежды со словом много, *например,*
- У мамы одно платье, а у Тани *много платьев*.
- У мамы одна юбка, а у Тани *много юбок...*

**Дидактическая игра «Угадай, кто что ест?»**

**Цель:**закрепить знания по темам "Дикие и домашние животные", создать условия для активизации словаря ребенка по данным темам, развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных, развитие мелкой моторики рук.

**Материал:** Вырезанные из картона изображения животных (мордочки), приклеенные на прищепки, картонный круг с изображением еды животных (разделены по секторам)

**Ход игры:**

 Воспитатель раздаёт детям нарисованные мордочки животных, а затем предлагает  детям  покормить животных. Дети поочерёдно находят, то что кушают животные и прищепками соединяют.

 **Дидактическая игра “ Волшебные прищепки.”( прикрепи недостающие части.)**

 Цель: Обогащать словарь детей, тренировать в правильном употреблении окончании и сочетании слов.

 **Ход игры:** Взрослый предлагает детям подобрать слова по заданной теме. Каждый придумывает слова и прикрепляет прищепку с лучиком ( веточкой, лапкой и т.д.)

Например:

 1)Взрослый: Снег какой? Дети: Белый,пушистый,колючий ..

2)Взрослый: Сапоги мамы Дети: Мамины сапоги

 Шляпа папы Папина шляпа и т.д. 3)Взрослый: Что квадратное? Дети: Стул,стол,книга и т.д.

**Дидактическая игра “ Найди домик ”.**

**Цель:**

**1)** Закреплять правильное произношение звуков, находить место звука в слове (начало-середина - конец)

 **2)**Учить делить слова на слоги, определять кол-во слогов в заданном слове. **Материал:** 3 домика, буквы, предметные картинки. **Ход игры:**

 **1)**Взрослый задает звук (букву). Дети должны среди картинок найти слова с нужным звуком и определить где он находится. Картинка ставится в соответствующий домик. (На домиках схемы слов.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Картинки могут меняться в зависимости от текущей календарной темы.

**2)**Взрослый ставит домики с цифрами **1,2,3.** Дети из предложенных картинок выбирают слова с таким же количеством слогов и распределяют по местам. Количество слогов определяют сначала с помощью взрослого, позже самостоятельно. Картинки могут меняться в зависимости от текущей календарной темы.