**Организация индивидуальной коррекционной работы учителя – логопеда.**

Деева ОА, учитель-логопед, вкк, МБДОУ дс кв «Кирпичики», г Асбест, Свердловской обл.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя – логопеда дошкольного образовательного учреждения регламентируется нормативно-правовыми актами и документами различного уровня: федерального, регионального, локального. С учетом современных подходов и требований к организации коррекционной работы с дошкольниками учителю-логопеду рекомендуется оформление планов индивидуальной коррекционной работы. Коррекционная работа рассматривается как целостное влияние на личность ребенка. Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. Его эффективность во многом зависит от рациональной организации логопедической работы, грамотного оформления и ведения документации.  
 Для практики работы с детьми логопатами имеет место концепция Выготского «О развивающем характере обучения». Обучение должно вести за собой развитие и это возможно в том случае, если педагог умеет определить «зону актуального развития» и «зону ближайшего развития». Зона ближайшего развития (ЗБР) – большая или меньшая возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве, и оказывается самым чувствительным симптомом характеризующим динамику развития и успешности ребенка. Так происходит процесс познания. Истинным критерием для определения ЗБР ребенка будет установление того фактора, сможет ли он решить данную задачу с помощью и, усвоив приемы, подсказанные ему в процессе обучения, самостоятельно использовать их при необходимости решить аналогичную задачу. Трудность учебной задачи должна располагаться в зоне ближайшего развития, что является показателем обучаемости ребенка, что очень важно при диагностике.

Невозможно развивать (корректировать) речь детей без развития познавательных процессов, коммуникативных умений и навыков, развития мелкой моторики, др. В группе компенсирующей направленности содержание образовательной деятельности построено на основе изучения материала с опорой на лексические темы (тематический принцип планирования логопедической работы). Что предполагает интеграцию различных видов деятельности в едином тематическом проекте. Во время индивидуальных (подгрупповых по 2-3 ребенка) занятий дети с ОНР решают различные познавательно-практические задачи вместе со сверстниками и учителем-логопедом и мотивированно обогащают словарь, развивают умение составлять предложения, употреблять в речи грамматические категории, составлять рассказы. Система коррекционных задач позволяет развивать все речевые компоненты.

Представляю опыт работы форме планирования индивидуальной коррекционной работы учителя – логопеда с детьми 6-7 лет с ОНР на неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание коррекционной работы. | Лексическая тема: Дидактические игры и упражнения. | *Месяц\дни недели* | | | | | | |
|  |  |  | |  |  | |
| Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка и закрепление навыков произношения изученных звуков |  |  |  |  | |  |  | |
| Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.  Структура предложения. |  |  |  |  | |  |  | |
| Расширение лексического запаса. |  |  |  |  | |  |  | |
| Закрепление употребления грамматических категорий |  |  |  |  | |  |  | |
| Развитие связной речи. |  |  |  |  | |  |  | |
| Развитие звуко-буквенного анализа слов |  |  |  |  | |  |  | |
| Овладение элементарными навыками чтения |  |  |  |  | |  |  | |
| Овладение элементарными навыками письма. |  |  |  |  | |  |  | |
| Развитие мелкой моторики |  |  |  |  | |  |  | |
| Развитие познавательных процессов (произвольное внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, память, воображение). |  |  |  |  |  | | |  |