**ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

1. ***Игра «Узнай по описанию»***

**Цель:** обогащение и уточнение словаря прилагательных.

**Инструкция:** послушай загадку и скажи, о ком она.

* Про кого можно сказать: большой, косолапый, неповоротливый?
* Лежебока, сладкоежка, бурый и лохматый, кто это?

**Оборудование:** предметные картинки.

**Ход проведения.** Ребенку предлагается послушать загадки и отгадать их. При правильном ответе предъявляется предметная картинка и ребенка просят еще раз назвать прилагательные, описывающие ее.

1. **Игра «Кто как голос подает»**

**Цель:** обогащение и уточнение глагольного словаря.

**Инструкция:** скажи, кто как голос подает?

**Оборудование:** предметные картинки.

**Ход проведения**. Ребенку предлагается рассмотреть картинки и сказать, кто как подает голос. ( Голубь воркует, корова мычит, воробей чирикает, кош­ка мяукает, петух кукарекает, собака лает, курица кудах­чет, свинья хрюкает, гусь гогочет, мышка пищит, утка кря­кает, волк воет, кукушка кукует, **медведь рычит**).

1. **Игра «Назови ласково»**

**Цель:** обучение употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Инструкция**: сегодня мы пойдем в гости к медведю. Медведь маленький, и его можно назвать «медвежонок». Все предметы для медвеженка тоже маленькие и поэтому их надо называть ласково.

**Оборудование:** медвежонок и вещи из его домика-берлоги

**Ход проведения.** Логопед предлагает детям пригласить в гости медведя. В процессе игры дети воспроизводят уменьшительно-ласкательные формы существительных (столик, шкафчик, стульчик, тарелочка, ложечка, вилочка, яблочко, орешек, шишечка и др.).

1. **Игра «Кто что делает?»**

**Цель:** обучение словообразованию приставочных глаголов.

**Оборудование:** картинки с изображением действий.

**Ход проведения и инструкция:** ребенку показывают картинки и предлагают ответить на вопрос:

- Что делает медведь?

- Что делает медведица?

- Что делает медвежонок?

1. **Игра «Как зовут папу, маму и детеныша (детены­шей)?»**

**Цель:** обучение употреблению названий детенышей животных.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением семейки животных.

**Инструкция и ход проведения**: На доске картинка по сказке «Три медведя».

- Какую сказку вам напоминает эта картинка? (Сказ­ку «Три медведя»)

- Вспомните, как звали папу, маму и детеныша в этой сказке. (Папа - медведь Михаил Иванович, мама - медве­дица - Настасья Петровна, детеныш - медвежонок Мишутка.) Правильно, три медведя - это медведь, медведица и мед­вежонок. В каждой лесной семье папа, мама и детеныш на­зываются по-разному.

Дети называют по картинкам папу, маму и детены­ша (можно и детенышей во множественном числе) живот­ных: лис - лиса - лисенок, заяц - зайчиха - зайчонок, волк - волчица - волчонок, еж - ежиха - ежонок, лев - львица - львенок, тигр - тигрица - тигренок, слон - слониха - слоненок.

- А как называются папа, мама, детеныши у домашних животных? (Бык - корова - теленок, пес - собака - щенок, кролик - крольчиха - крольчонок, кот - кошка - котенок)

1. ***«Угадай игрушку»***

***Цель:*** *формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.*

Взрослый показывает ребенку 3—4 игрушки, он называет их. Надо сразу научить правильно называть предмет: «Это... (**медведь,** заяц, лиса, утенок)». Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она коричневая. Хвостик короткий, а ножки косолапые. Любит мед, ходит неуклюже, но очень ловко лазает по деревьям». Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их.

1. ***«Скажи какой»***

***Цель:*** *учить выделять и называть признаки предмета.*

Взрослый достает из коробки игрушки (предметы), называет их («Это медведь»), а ребенок называет признаки («мягкий, косолапый, коричневый, лохматый…и т.д.»).

1. **«*Исправь ошибку»***

***Цель:*** *учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.*

Взрослый рисует сам или показывает картинку и предлагает ребенку найти неточности: медведь красного цвета кушает банан; медвежонок с ушами зайца; и т.п. Ребенок исправляет: медведь коричневый и кушает мед; у медвежонка круглые маленькие ушки.

1. **«Кто больше увидит и назовет»**

***Цель:*** *выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.*

Взрослый и ребенок рассматривают медведя, называют детали внешнего вида (глаза, цвет шерсти, лапы…). Затем приходит зайчик. Они говорят, что у него серая (мягкая, пушистая) шубка, длинные уши, одним словом можно сказать: заяц длинно... ухий (длинноухий). А хвост у зайца... (короткий), значит, он короткохвостый. Кошка гладкая, пушистая, лапы у нее белые, значит, она... белолапая и тд.

1. ***«Сравни медвежат»***

***Цель:*** *учить различать предметы (игрушки) по характерным признакам.*

Взрослый предлагает рассмотреть двух медвежат разной окраски: один черный и большой, другой — коричневый и маленький.

— Назови, кто это и чем они отличаются. Один медведь большой, он черный.

— Как его можно назвать, чтобы было видно, что он черный? (Черныш.) Что он может делать? (Рычать, есть малину, мед, бегать.)

— Как назвать другого медведя, чтобы было понятно, что он маленький? (Малыш.)

1. **«*Сравни разных зверят».***

***Цель:*** *учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.*

Педагог предлагает рассмотреть мишку и мышку.

— Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще какой Мишка… (толстый, толстопятый, косолапый)? А мышка какая… (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? Что любит Мишка… (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики).

— Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки... (короткий).

Аналогично можно сравнить и других животных — лису и зайца, волка и медведя.

1. ***«Кто лучше похвалит»***

***Цель:*** *уметь называть признаки животных по образцу взрослого. Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. И начинает: «У меня медведь».*

Ребенок: А у меня заяц.

— У медведя коричневая шубка.

— А у зайца белая.

— У медведя маленькие круглые ушки.

— А у зайца уши длинные.

1. ***«Поручения»***

***Цель:*** *упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов.*

В гости к ребенку на машине приезжают игрушки: Мышка и Мишка.

— Хочешь, чтобы Мишка покатал Мышку? Надо попросить его: «Мишка, поезжай!» А сейчас ты попроси Мишку, чтобы он спел, потанцевал, а мышке скажи, чтобы она спряталась, легла на бочок, на спинку. (Мышка, ляг на бочок! Мишка, спой!)

Можно давать Мышке и Мишке разные задания: попрыгать, поскакать, побегать, поиграть и т.п.

1. ***«Кто что умеет делать»***

***Цель:*** *подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных.*

Ребенку показывают картинки животных, а он говорит, что они любят делать, как кричат. Например,

* Медведь - рычит, лазает по деревьям, спит в берлоге, собирает малину, кушает мед.
* кошка — мяукает, мурлычет, царапается, лакает молоко, ловит мышей, играет с клубком;
* собака — лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бегает.
* Такую игру можно проводить на разные темы.

1. ***«Кто больше слов скажет»***

***Цель:*** *называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера.*

Взрослый показывает ребенку картинку — например, медведя — и предлагает сказать о нем, какой он, что умеет делать, какой он по характеру, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты персонажа: медведь - бурый, неповоротливый, косолапый, сладкоежка, лохматый, свирепый, справедливый, и др.