I.Программа: «Планета знаний», класс 3.

II.Тема урока : «Периметр многоугольника»

III.Цель:

- Повторение: вычисление периметра многоугольника

IV. Задачи:

- Закреплять умение находить периметр многоугольника.

-Развивать пространственное мышление, память, внимание, воображение

- Воспитывать чувство товарищества.

V.Литература: М.И. Башмаковой, М.Г. Нефедовой, М.Г. Нефедова «Обучение в 3 классе по учебнику «Математика» М.И. Башмаковой, М.Г. Нефедовой»

VI.Оборудование урока.

А) у учителя: иллюстрации с геометрическими фигурами, квадрат для демонстрации оси симметрии.

Б) у учеников: учебник, тетрадь, пенал, дневник.

VII.План урока с указанием времени по этапам.

1. Организационный момент. (1 мин.)
2. Проверка выполнения домашнего задания.(5-7 мин.)
3. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.(1 мин.)
4. Усвоение новых знаний.(5-7 мин.)
5. Первичная проверка понимания учащимися нового материала и закрепление знаний. (8-10 мин.)
6. Систематизация и обобщение знаний.(12-15 мин)
7. Подведение итогов.(2-3 мин.)
8. Информация о домашнем задании.(5 мин)
9. Организационное завершение урока.(1 мин.)

VIII.Ход урока:

|  |
| --- |
| ***Этапы, учебные задачи и содержание урока*** |
| **Речь и деятельность учителя** | **Речь и деятельность учащихся (в том числе возможные варианты ответов).** |
| **1. Организационный момент.** |
| - Здравствуйте, ребята! Проверьте вашу готовность к уроку.  | *(дети встают приветствуют учителя, проверяют все ли у них лежит на партах)* |
| **2. Проверка выполнения домашнего задания:** проверка знаний учащихся по теме: «Решаем задачи, вычисляем и сравниваем» |
| - Что вам было задано на дом?-Все справились с заданием? У кого возникли трудности при выполнении? Что не получилось? Давайте проверим ответы?- Каким действием нужно решать задачу?- Что на что будем умножать?- Почему?- Второе задание. Что в нем нужно было сделать?- Приметы написаны на доске, вам нужно будет поставить знаки > <. *(ученики выходят к доске и решают примеры)*- на доске у нас правильно решенные примеры, проверьте ваши запись в тетрадях.-Поднимите руки у кого все верно, у кого 1 ошибка, у кого 2, у кого 3, у кого 4 и больше. | - № 1 и № 6 стр. 40- № 1 ответ к задаче 140- Умножением- 7 на 20. - Потому, что ***в*** 20 раз больше.- Вычислить, и сравнить.- 70+80<160, 140-60>70, 40+90<140, 150-60>80, 3\*40>100, 70\*8<650, 9\*50<500, 7\*6<400, 120-50<8\*9, 130-70>6\*9, 160-70>9\*9130-80>8\*5*(Дети проверяют правильность решения примеров)* |
| **3. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.** |
| - Давайте вспомним, какую тему вы изучали на прошлом уроке?- Правильно. А сегодня мы с вами начнем изучение нового раздела, который называется «Числа и фигуры» и тема нашего урока на сегодня «Периметр многоугольника».  | - Решали задачи , примеры. |
| **4. Усвоение новых знаний.** |
| - Кто помнит, что такое периметр?- Посмотрите на доску, что на ней изображено?- Как эти фигуры называются?-Назовите каждый многоугольник.- В каких из них есть пара равных сторон?- В каких две?-В каких многоугольниках есть один прямой угол?- Посмотрите на фигуру под буквой Г. Подпишем на ней длину ее сторон. -Что вы можете сказать о длине сторон этой фигуры?- Какие?- сейчас мы с вами немного отдохнем, встаньте рядом со своими местами и повторяем за мной. | - Сумма длин всех сторон. -Геометрические фигуры.- Многоугольники.- квадрат, треугольник, прямоугольник, пятиугольник. -Во всех.- А,В,Г.- А,Б,Г. - У нее есть две пары равных сторон.- АД, ДГ и АБ, ВГ |
| 5. Физминутка |
| Мы осанку исправляем Спинку дружно прогибаем Вправо, влево мы нагнулись, До носочков дотянулись. Плечи вверх, назад и вниз, Улыбнись всем и садись | *(дети выполняют физминутку)* |
| **6. Первичная проверка понимания учащимися нового материала и закрепление знаний.** |
| - Откройте ваши тетради, запишите число и классная работа. -Начертите фигуру Г к себе в тетрадь.- Что нам нужно знать при нахождении периметра многоугольника?- В данном случае мы можем найти периметр?- Как вы узнали, что мы можем найти его?- Назовите их?-Как мы будем вычислять?- Запишите в тетрадь.-А как вы думаете, можно ли еще как-то узнать периметр. Посмотрите на числа, что можно заметить?- Какая тогда будет запись?- Запишите к себе в тетрадь.- Какой будет периметр этой фигуры? | - Длину его сторон.- Да.- Потому, что известны длины сторон.- 70, 70, 35, 35, 50- Сложим длины сторон. Получим 70+70+35+35+50- Две пары сторон одинаковые. Можно умножить 70 на2 и 35 на 2. - 70\*2+35\*2+50- 260 |
| **7. Систематизация и обобщение знаний.** |
| - Откройте ваши учебники на странице 45 №3-Прочитайте задание. Что написано в задании?- В каких случаях будет возможно выполнение двумя способами.- Найдите первую фигуру. Что это за фигура?- Что о нем известно?- Что мы знаем о квадрате?- Как записать решение?- Следующее задание.- Что дано о треугольнике?- А еще?- Что это значит?- Как запишем решение?- Следующие задания сделайте самостоятельно.- Что у вас получилось?- Кто без ошибок справился с заданием поднимите руку, у кого 1 ошибка,2,3, 4 и более. Исправьте ошибки в тетрадях.- Посмотрите на задание 4, прочитайте определение.-Посмотрите, пожалуйста, на меня. Что у меня в руках? (В руках квадрат из бумаги)- Что я должна с ним сделать, чтобы найти ось симметрии?-Сгибаем и получаем одну ось симметрии. Могу ли я еще раз согнуть?-Сгибаем еще пополам и получаем еще одну ось симметрии. Сколько осей симметрии получилось? | -Нужно узнать периметры фигур из 1 задания и если возможно записать вычисления двумя способами.- Если будут пары равных сторон.- Квадрат- Длина стороны 70.- У него все стороны равны.70+70+70+70=28070\*4=280- Сторона равностороннего треугольника 80 см-Сторона 80.- Он равносторонний. - У него стороны равны.- 80+80+80=240 и 80\*3=24070+70+100+100=34070\*2+100\*2=34080+80+80+80=32080\*4=32040+40+40+40+40+40=24040\*6=24040+40+40+40+40=20040\*5=200(дети проверяют задание, исправляют ошибки)- дети читают определение оси симметрии.-Квадрат.-Согнуть пополам.-Да.-Две. |
| **8. Подведение итогов.** |
| -Что мы сегодня повторяли на уроке?-Что такое периметр?-Как его можно найти?- Что нового сегодня узнали?-Кто нам скажет своими словами, не смотря в учебник. | -Периметр многоугольников.- Сумма длин всех сторон.- Сложить длины сторон, если есть пары равных сторон, то их длины нужно умножить на 2.- Что такое ось симметрии.- Это прямая линия. Если перегнуть фигуру по оси симметрии, то половинки фигуры совпадут. |
| **9. Информация о домашнем задании** и рекомендации по его выполнению |
| Откройте ваши дневники и запишите : стр. 45 №3 (7-12) , №4 .- Откройте эти задания, посмотрите, что нужно сделать № 3. Нужно доделать оставшееся задание.- №4 – прочитайте задание. Как не сгибая фигуру можно найти ось симметрии?Ось симметрии как нужно обозначать?-Кому не понятно задание. | -Нужно доделать оставшееся задание.- Мысленно ее согнуть, измерить стороны.-Пунктирной линией. |
| **10. Организационное завершение урока** |
| --Спасибо за урок. Сегодня мы с вами хорошо постарались и много успели. Мне было приятно с вами работать. Подготовьте все необходимое к следующему уроку и идите на перемену. | *(дети готовят все необходимое к следующему уроку и идут на перемену)* |