I.Программа: «Планета знаний», класс 3.

II.Тема урока : «Периметр многоугольника»

III.Цель:

- Повторение: вычисление периметра многоугольника

IV. Задачи:

- Закреплять умение находить периметр многоугольника.

-Развивать пространственное мышление, память, внимание, воображение

- Воспитывать чувство товарищества.

V.Литература: М.И. Башмаковой, М.Г. Нефедовой, М.Г. Нефедова «Обучение в 3 классе по учебнику «Математика» М.И. Башмаковой, М.Г. Нефедовой»

VI.Оборудование урока.

А) у учителя: иллюстрации с геометрическими фигурами, квадрат для демонстрации оси симметрии.

Б) у учеников: учебник, тетрадь, пенал, дневник.

VII.План урока с указанием времени по этапам.

1. Организационный момент. (1 мин.)
2. Проверка выполнения домашнего задания.(5-7 мин.)
3. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.(1 мин.)
4. Усвоение новых знаний.(5-7 мин.)
5. Первичная проверка понимания учащимися нового материала и закрепление знаний. (8-10 мин.)
6. Систематизация и обобщение знаний.(12-15 мин)
7. Подведение итогов.(2-3 мин.)
8. Информация о домашнем задании.(5 мин)
9. Организационное завершение урока.(1 мин.)

VIII.Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы, учебные задачи и содержание урока*** | |
| **Речь и деятельность учителя** | **Речь и деятельность учащихся (в том числе возможные варианты ответов).** |
| **1. Организационный момент.** | |
| - Здравствуйте, ребята! Проверьте вашу готовность к уроку. | *(дети встают приветствуют учителя, проверяют все ли у них лежит на партах)* |
| **2. Проверка выполнения домашнего задания:** проверка знаний учащихся по теме: «Решаем задачи, вычисляем и сравниваем» | |
| - Что вам было задано на дом?  -Все справились с заданием? У кого возникли трудности при выполнении? Что не получилось? Давайте проверим ответы?  - Каким действием нужно решать задачу?  - Что на что будем умножать?  - Почему?  - Второе задание. Что в нем нужно было сделать?  - Приметы написаны на доске, вам нужно будет поставить знаки > <. *(ученики выходят к доске и решают примеры)*  - на доске у нас правильно решенные примеры, проверьте ваши запись в тетрадях.  -Поднимите руки у кого все верно, у кого 1 ошибка, у кого 2, у кого 3, у кого 4 и больше. | - № 1 и № 6 стр. 40  - № 1 ответ к задаче 140  - Умножением  - 7 на 20.  - Потому, что ***в*** 20 раз больше.  - Вычислить, и сравнить.  - 70+80<160, 140-60>70, 40+90<140, 150-60>80, 3\*40>100, 70\*8<650, 9\*50<500, 7\*6<400, 120-50<8\*9, 130-70>6\*9, 160-70>9\*9  130-80>8\*5  *(Дети проверяют правильность решения примеров)* |
| **3. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.** | |
| - Давайте вспомним, какую тему вы изучали на прошлом уроке?  - Правильно. А сегодня мы с вами начнем изучение нового раздела, который называется «Числа и фигуры» и тема нашего урока на сегодня «Периметр многоугольника». | - Решали задачи , примеры. |
| **4. Усвоение новых знаний.** | |
| - Кто помнит, что такое периметр?  - Посмотрите на доску, что на ней изображено?  - Как эти фигуры называются?  -Назовите каждый многоугольник.  - В каких из них есть пара равных сторон?  - В каких две?  -В каких многоугольниках есть один прямой угол?  - Посмотрите на фигуру под буквой Г. Подпишем на ней длину ее сторон.  -Что вы можете сказать о длине сторон этой фигуры?  - Какие?  - сейчас мы с вами немного отдохнем, встаньте рядом со своими местами и повторяем за мной. | - Сумма длин всех сторон.  -Геометрические фигуры.  - Многоугольники.  - квадрат, треугольник, прямоугольник, пятиугольник.  -Во всех.  - А,В,Г.  - А,Б,Г.  - У нее есть две пары равных сторон.  - АД, ДГ и АБ, ВГ |
| 5. Физминутка | |
| Мы осанку исправляем  Спинку дружно прогибаем  Вправо, влево мы нагнулись,  До носочков дотянулись.  Плечи вверх, назад и вниз,  Улыбнись всем и садись | *(дети выполняют физминутку)* |
| **6. Первичная проверка понимания учащимися нового материала и закрепление знаний.** | |
| - Откройте ваши тетради, запишите число и классная работа.  -Начертите фигуру Г к себе в тетрадь.  - Что нам нужно знать при нахождении периметра многоугольника?  - В данном случае мы можем найти периметр?  - Как вы узнали, что мы можем найти его?  - Назовите их?  -Как мы будем вычислять?  - Запишите в тетрадь.  -А как вы думаете, можно ли еще как-то узнать периметр. Посмотрите на числа, что можно заметить?  - Какая тогда будет запись?  - Запишите к себе в тетрадь.  - Какой будет периметр этой фигуры? | - Длину его сторон.  - Да.  - Потому, что известны длины сторон.  - 70, 70, 35, 35, 50  - Сложим длины сторон. Получим 70+70+35+35+50  - Две пары сторон одинаковые. Можно умножить 70 на2 и 35 на 2.  - 70\*2+35\*2+50  - 260 |
| **7. Систематизация и обобщение знаний.** | |
| - Откройте ваши учебники на странице 45 №3  -Прочитайте задание. Что написано в задании?  - В каких случаях будет возможно выполнение двумя способами.  - Найдите первую фигуру. Что это за фигура?  - Что о нем известно?  - Что мы знаем о квадрате?  - Как записать решение?  - Следующее задание.  - Что дано о треугольнике?  - А еще?  - Что это значит?  - Как запишем решение?  - Следующие задания сделайте самостоятельно.  - Что у вас получилось?  - Кто без ошибок справился с заданием поднимите руку, у кого 1 ошибка,2,3, 4 и более. Исправьте ошибки в тетрадях.  - Посмотрите на задание 4, прочитайте определение.  -Посмотрите, пожалуйста, на меня. Что у меня в руках? (В руках квадрат из бумаги)  - Что я должна с ним сделать, чтобы найти ось симметрии?  -Сгибаем и получаем одну ось симметрии. Могу ли я еще раз согнуть?  -Сгибаем еще пополам и получаем еще одну ось симметрии. Сколько осей симметрии получилось? | -Нужно узнать периметры фигур из 1 задания и если возможно записать вычисления двумя способами.  - Если будут пары равных сторон.  - Квадрат  - Длина стороны 70.  - У него все стороны равны.  70+70+70+70=280  70\*4=280  - Сторона равностороннего треугольника 80 см  -Сторона 80.  - Он равносторонний.  - У него стороны равны.  - 80+80+80=240 и 80\*3=240  70+70+100+100=340  70\*2+100\*2=340  80+80+80+80=320  80\*4=320  40+40+40+40+40+40=240  40\*6=240  40+40+40+40+40=200  40\*5=200  (дети проверяют задание, исправляют ошибки)  - дети читают определение оси симметрии.  -Квадрат.  -Согнуть пополам.  -Да.  -Две. |
| **8. Подведение итогов.** | |
| -Что мы сегодня повторяли на уроке?  -Что такое периметр?  -Как его можно найти?  - Что нового сегодня узнали?  -Кто нам скажет своими словами, не смотря в учебник. | -Периметр многоугольников.  - Сумма длин всех сторон.  - Сложить длины сторон, если есть пары равных сторон, то их длины нужно умножить на 2.  - Что такое ось симметрии.  - Это прямая линия. Если перегнуть фигуру по оси симметрии, то половинки фигуры совпадут. |
| **9. Информация о домашнем задании** и рекомендации по его выполнению | |
| Откройте ваши дневники и запишите : стр. 45 №3 (7-12) , №4 .  - Откройте эти задания, посмотрите, что нужно сделать № 3. Нужно доделать оставшееся задание.  - №4 – прочитайте задание. Как не сгибая фигуру можно найти ось симметрии?  Ось симметрии как нужно обозначать?  -Кому не понятно задание. | -Нужно доделать оставшееся задание.  - Мысленно ее согнуть, измерить стороны.  -Пунктирной линией. |
| **10. Организационное завершение урока** | |
| --Спасибо за урок. Сегодня мы с вами хорошо постарались и много успели. Мне было приятно с вами работать. Подготовьте все необходимое к следующему уроку и идите на перемену. | *(дети готовят все необходимое к следующему уроку и идут на перемену)* |