Тема: Строчная и заглавная буквы ***З,з***

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования умения писать заглавную букву *З*, развития моторики, фонематического слуха, воспитания аккуратности |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить.***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого-звуковой анализ слов.***Коммуникативные:*** организовывают свое рабочее место под руководством учителя, умеют слушать собеседника и вести диалог, вступают в речевое общение |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся |
| **I. Организация начала урока** | 1. Громко прозвенел звонок –

Начинается урок.Наши ушки на макушке,Глазки хорошо открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем. | Приветствуют учителя, друг друга. |
| **II. Постановка учебной задачи.**1. Игра со словами | 1. Рассыпалось слово, восстановите его: АВЗАРТ.2. Определите слово-перевертыш:ЗАКАЗ.3. Из одного слова ЗДОРОВЬЕ составьте несколько слов4. К данным схемам подберите слова, одно из которых – имя девочки, начинающееся с буквы *З*. – С какой буквы мы запишем имя? Почему?- Как вы думаете, какую букву мы будем учиться писать? **ТЕМА ЦЕЛЬ** | Внимательно слушают.*– АЗАРТ.**– ЗАКАЗ.**– Зов, ров, вор, воз, вздор, здоров и т. д.*Составляют слова по схемам: *Зина, зонт, замок**– Заглавную букву* ***З*** |
| **III. Усвоение новых знаний и способов деятельности.** | 1)Пальчиковая гимнастика « Зайка и ушки».Маленький,Беленький,По лесочку прыг-прыг,По снежочку тык-тык2. Правила посадки за столом во время письма3)Откройте с. 10. Из каких элементов состоит буква *З*? Обведите по контуру элементы заглавной буквы.4) Напишем букву *З* по элементам: *в воздухе, на доске, в тетради**5)*  *З*  З З З З*6) За, Зи, Зу.**7) Зина* | Внимательно слушают, выполняют упражнениеПоказывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку.Обводят по контуру элементы буквы. Рассматривают прописную |
| Физкультминутка | Мы устали, засиделись,Нам размяться захотелось.Отложили мы тетрадки,Приступили мы к зарядке.То на стену посмотрели,То в окошко поглядели.Вправо, влево, поворот,А потом наоборот.Приседанья начинаем,Ноги до конца сгибаем.Вверх и вниз, вверх и вниз,Приседай, не торопись!И в последний раз присели, А теперь за парты сели. | *Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки.**Повороты корпусом.**Приседания.**Дети садятся на свои места* |
| Слого-звуковой анализ слов *Зина* | ***Сима и Зина вырастили розы.******Красные розы.***– Как на письме оформляется предложение?***У Зои ваза.*** | Записывают предложение |
| **IV. Рефлексивно-оценочный** | – Какую букву вы учились писать? – Как на письме используется заглавная буква?– Буква *З* довольна вашей работой. А вы? |  |