Тема: Строчная и заглавная буквы ***З,з***

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования умения писать заглавную букву *З*, развития моторики, фонематического слуха, воспитания аккуратности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого-звуковой анализ слов.  ***Коммуникативные:*** организовывают свое рабочее место под руководством учителя, умеют слушать собеседника и вести диалог, вступают в речевое общение |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся |
| **I. Организация  начала урока** | 1. Громко прозвенел звонок –   Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки хорошо открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. | Приветствуют учителя, друг друга. |
| **II. Постановка учебной задачи.**  1. Игра со словами | 1. Рассыпалось слово, восстановите его: АВЗАРТ.  2. Определите слово-перевертыш:ЗАКАЗ.  3. Из одного слова ЗДОРОВЬЕ составьте несколько слов  4. К данным схемам подберите слова, одно из которых – имя девочки, начинающееся с буквы *З*.      – С какой буквы мы запишем имя? Почему?  - Как вы думаете, какую букву мы будем учиться писать? **ТЕМА ЦЕЛЬ** | Внимательно  слушают.  *– АЗАРТ.*  *– ЗАКАЗ.*  *– Зов, ров, вор, воз, вздор, здоров и т. д.*  Составляют слова по схемам:  *Зина, зонт,  замок*  *– Заглавную  букву* ***З*** |
| **III. Усвоение новых знаний и способов  деятельности.** | 1)Пальчиковая гимнастика « Зайка и ушки».  Маленький,  Беленький,  По лесочку прыг-прыг,  По снежочку тык-тык  2. Правила посадки за столом во время письма  3)Откройте с. 10. Из каких элементов состоит  буква *З*? Обведите по контуру элементы заглавной  буквы.  4) Напишем букву *З* по элементам: *в воздухе, на доске, в тетради*  *5)*  *З*  З З З З  *6) За, Зи, Зу.*  *7) Зина* | Внимательно  слушают, выполняют упражнение  Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку.  Обводят по контуру элементы буквы. Рассматривают прописную |
| Физкультминутка | Мы устали, засиделись,  Нам размяться захотелось.  Отложили мы тетрадки,  Приступили мы к зарядке.  То на стену посмотрели,  То в окошко поглядели.  Вправо, влево, поворот,  А потом наоборот.  Приседанья начинаем,  Ноги до конца сгибаем.  Вверх и вниз, вверх и вниз,  Приседай, не торопись!  И в последний раз присели,  А теперь за парты сели. | *Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять  руки.*  *Повороты  корпусом.*  *Приседания.*  *Дети садятся  на свои места* |
| Слого-звуковой анализ слов *Зина* | ***Сима и Зина вырастили розы.***  ***Красные розы.***  – Как на письме оформляется предложение?  ***У Зои ваза.*** | Записывают  предложение |
| **IV. Рефлексивно-оценочный** | – Какую букву вы учились писать?  – Как на письме используется заглавная буква?  – Буква *З* довольна вашей работой. А вы? |  |