**Конспект НОД в средней группе по ознакомлению с художественной литературой на тему: «Знакомство с русской народной сказкой «Мужик и медведь».**

 *Программные задачи*

**Воспитательные**: воспитывать интерес к русским народным сказкам, закреплять знания детьми правил поведения в театре.

**Образовательные**: познакомить детей с новой сказкой, учить внимательно слушать её, отвечать на вопросы по содержанию; формировать эмоционально-образное восприятие, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи; способствовать обогащению словарного запаса детей, развивать интерес к драматизации.

**Материал**: иллюстрации к сказке, русская народная сказка «Мужик и медведь»,настольный театр к сказке.

**Предварительная работа**: чтение русских народных сказок, беседы по ним, рассматривание иллюстраций к сказкам, отгадывание загадок.

 *Ход занятия*

**Воспитатель**. Ребята, сегодня мы с вами пойдём в театр, в гости к сказке. Театр-это такое место, где можно не только услышать, но и увидеть сказку. Знаете ли вы, как надо вести себя в театре?

**Дети**. Нельзя громко разговаривать, мусорить, толкаться, во время представления надо сидеть тихо и внимательно слушать и смотреть.

**Воспитатель**. Чтобы узнать ком будет сказка, отгадайте загадку:

Он зимой в берлоге спит,

Летом пчёлок сторожит.

Мёд найдёт и ну реветь!

Как зовут его?...

**Дети**. Медведь.

**Воспитатель**. Молодцы, правильно отгадали загадку. Сейчас вы увидите русскую народную сказку, которая называется «Мужик и медведь». Рассаживайтесь поудобнее.

*Дети садятся на стулья, воспитатель рассказывает сказку с помощью настольно-плоскостного театра.*

**Воспитатель**. Вам понравилась сказка?

**Дети**. Да.

**Воспитатель**. Вы знаете, что в конце представления надо обязательно похлопать артистам, ведь они очень старались, чтобы сказка вам понравилась? Похлопайте героям и скажите им «Спасибо».

*Дети хлопают.*

**Воспитатель**. Как называется сказка, которую вы смотрели?

**Дети**. «Мужик и медведь».

**Воспитатель**. О ком она?

**Дети**. О медведе и мужике.

**Воспитатель**. Какой медведь?

**Дети**. Большой, косолапый.

*Воспитатель предлагает детям изобразить медведя.*

**Физминутка**: «Мишка косолапый..»

**Воспитатель**. Теперь подойдите к картинкам и ещё раз вспомним сказку.

*Воспитатель вместе с детьми подходит к иллюстрациям.*

**Воспитатель**. Кто приехал пахать поле?

**Дети**. Мужик.

**Воспитатель**. Кто вышел к мужику из леса?

**Дети**. Медведь.

**Воспитатель**. Что сказал медведь мужику?

**Дети**. Я тебя сломаю.

**Воспитатель**. Что в первый раз посадили в поле мужик и медведь?

**Дети**. Репу.

**Воспитатель**. Что выбрал себе медведь? Вершки или корешки?

**Дети**. Вершки.

**Воспитатель**. Остался ли медведь доволен своим выбором?

**Дети**. Нет.

**Воспитатель**. Молодцы, внимательно слушали сказку. Хотите поиграть в игру: я буду начинать предложение, а вы заканчивать?

-Медведь большой, а мужик…(маленький).

-Медведь глупый, а мужик…(умный).

-Корешки у репы съедобные, а у пшеницы…(несъедобные, горькие).

-У репы плоды в земле, ау пшеницы…(над землёй).

**Воспитатель**. Спасибо, дети. Вы все сегодня очень хорошо работали. Сказка и её герои останутся у нас в группе, и мы сможем, когда захотим читать и играть с ними.