**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе**

**в рамках Федерального государственного образовательного стандарта**

**с позиции реализации деятельностного метода**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**учителя начальных классов**

 **Яценко Инны Александровны**

 **(23.01.2013 г.)**

Тема: **Учимся определять начальную форму**

Тип урока: **комбинированный**

**Цель:** создать условия для укрепления представления о начальной форме слов названия предметов путем

 активизации познавательной деятельности.

**Задачи:**  - формирование умения ставить существительные в начальную форму; учить ставить слова названия предметов в начальную форму, стоящих во множественном числе; отрабатывать навык работы с Обратным словарем;

 - развитие у школьников высокого уровня познавательной активности и положительной мотивации учения, развитие коммуникативных компетенций;

- воспитание интереса к сотрудничеству в паре, познавательного интереса к предмету, уверенность в своих силах

**Планируемые результаты:**

Личностные: формировать положительную мотивацию к учению, оценивать усваиваемое содержание.

Метапредметные :

Регулятивные

– принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры;

- совершенствовать умения контролировать свою деятельность по результату;

- учить адекватно оценивать своего одноклассника;

- формировать умения прогнозировать.

Познавательные

– формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное;

- формировать умение поиска информации в учебном словаре (Обратный словарь, Толковый словарь), понимание и преобразование информации;

- подведение под понятие «начальная форма»

Коммуникативные

- развитие коммуникативных навыков через оценку и самооценку деятельности;

-формировать умения быть внимательным, выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков сотрудничества

Предметные:

- определять начальную форму слов-названий предметов;

- изменять слова-названия предметов по числам;

- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.

**Методы обучения:** поисковый, словесный, практический, использование приемов технологии развития мышления, наблюдения, внимания.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа-проектор

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат | УУД |
| 1. Самоопределение кдеятельности.Организационный момент | Проверить готовность обучающихся, их настрой на работу | Приветствие.Быть должны у нас в порядкеРучки, книжки и тетрадки.А девиз у нас, какой?Всё, что надо, под рукой! - Ребята, к нам на урок пришёл Волшебник. Случилось так, что его «Книга Знаний» распалась и вся информация, которая в ней была, исчезла. Поможем ему восстановить «Книгу Знаний»? У каждого из вас на столе лежат свитки с заданиями Волшебника, они пронумерованы. Волшебник просит показать ему, насколько трудно или легко вы справлялись с его заданиями. (В карточках таблица, где дети отмечают степень трудности предлагаемых заданий. Красный – трудно, желтый – вызвало затруднение, зеленый - легко) (Слайд 1) | Проверяют свою готовность к уроку.Всё, что надо, под рукой! | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. | Личностные: самоопределение;регулятивные: целеполагание;коммуникативные:планирование учебногосотрудничества с учителем исверстниками |
| 2. Постановка цели урока. Введение в тему урока через проблему | Сформировать представление детей о понятии «начальная форма слова», научить определять начальную форму слов- названий предметов и изменять их по числам | Посмотрите, пожалуйста, на экран и скажите, почему мы не можем прочитать данную запись? Нам необходимо восстановить запись и тогда мы узнаем тему нашего урока.Давайте проверим, все ли вы правильно сделали. (Слайд 2, 3)**Отметьте в свитке Волшебника трудно или легко вам было). №1** Откройте содержание учебника на с.4 и найдите название предыдущей темы. Чему мы научились, изучая предыдущую тему?Прочитайте еще раз тему сегодняшнего нашего урока в содержании учебника. Какую страницу мы должны открыть?Сформулируйте цели урока, используя слова:Повторить …Научиться …(Слайд 4, 5) | Учащиеся приходят к выводу, что в записи отсутствуют гласные буквы. Восстанавливают запись.Учащиеся читают название предыдущей темы в содержании.Правильно задавать вопросы к словам.Читают тему урока в содержании и находят страницу учебника, где она располагается.У3 с.9.Учащиеся формируют цели урока.Повторим знания о начальной форме слов- названий предметов.Научимся ставить слова- названия предметов в начальную форму.Научимся изменять слова названия предметов по числам. | Осознание учениками основной цели урока. | Регулятивные: целеполагание;познавательные: общеучебные:самостоятельное выделение –формулированиепознавательной цели;логические: формулированиепроблемы |
| 3. Минутка чистописания | Совершенствование каллиграфического навыка начертания букв и соединений, развитие фонематического слуха | - Ну, а теперь давайте откроем тетрадь и зафиксируем дату восстановления «Книги знаний». (Слайд 6)- Прочитав стихотворение, мы узнаем какую букву будем сегодня прописывать  Всем ворона и верблюдВишни ведрами везут.Волк из вишни в воскресеньеВарит вкусное варенье.- А теперь назовите три слова-названия предметов, отвечающих на вопрос кто? Запишите их. (ворона верблюд волк)- Что общего в них?- Какое лишнее? Почему? (лишнее – ворона, т.к. птица)- Есть ли среди них слова, стоящие в начальной форме?**- Ребята, закрасьте квадрат в табличке с №2** | Записывают число, классная работа. Определяют, какой согласный звук в стихотворении встречается чаще других. Дают характеристику звукам [в] и [в,]. Называют букву, с помощью которой эти звуки обозначаются на письме.Определяют слова-названия предметов, отвечающих на вопрос кто? Доказывают, что все слова стоят в начальной форме |  | Регулятивные:контроль за аккуратностью выполнения задания |
| 4. Актуализация опорных знаний | Повторить правило написания парных звонких и глухих согласных букв, безударной гласной в корне слова, определение основы предложения через умение правильно задавать вопросы | (Слайд 7, 8) Исправьте ошибки в тексте. (Работа с карточками, взаимопроверка)*На дворе морос. Выпал пушыстый снек. Саша надел тёплую шупку и миховую шапку.*Назовите ошибкоопасные места. Какое правило нужно знать.Назовите главные члены предложения во 2 и 3 предложении. - **Ребята, закрасьте квадрат № 3. Зелёным цветом, кому было легко, кто испытывал трудность – желтым, кому было очень трудно - красным)** | Находят ошибки в тексте. Объясняют способы проверки, подбирают проверочные слова.Называют главные члены предложения. Закрашивают квадрат №3. | Сформированность умения правильно и точно ставить вопросы к словам; умение видеть и исправлять ошибки в словах. | Регулятивные: планирование,прогнозирование;познавательные-моделирование, логическое -решение проблемы, построениелогической цепи рассуждений,коммуникативные –инициативное сотрудничество впоиске и выборе информации. |
| 5. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала. | Сформировать понятие «начальная форма» слов-названий предметов, умение ставить слова- названия предметов в начальную формую.формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное.Сформировать умение поиска информации в учебном словаре (Обратный словарь, Толковый словарь), понимание и преобразование информации. | -Ребята, Анишит Йокоповна попросила Мишу и Машу вспомнить, что такое начальная форма слов, называющих предметы, но они дружно молчали.А вы можете ответить на этот вопрос?Соотнесите свои ответы с подсказкой Летучей Мыши. Сделайте вывод, правы ли вы.Мини- исследование.1. Откройте Обратный словарь на букву – И;
2. В какой форме стоят почти все слова: в форме единственного или множественного числа?
3. Можно ли поставить 1-ое, 3-е и 4-е слова в форму единственного числа? Это будет их начальной формой?
4. А теперь найдите 2-е, 10-е и 12-е слова. Понимаете ли вы значение этих слов?

-Можно ли эти слова поставить в форму единственного числа?-Неужели у этих слов нет начальной формы?Слово *пони*- неизменяемое, поэтому у него одинаковые формы единственного и множественного числа.На этот вопрос нам поможет ответить Летучая Мышь.Итак, какой сделаем вывод?- Все ли слова из списка имеют форму единственного числа?- **Ребята, кто хорошо разобрался в этом задании, закрасьте квадрат в табличке с №4** | Учащиеся дают ответы на вопрос. У.3 с.9 Соотносят свои ответы с подсказкой и делают вывод, что их ответ верен.У.2 с. 142. Находят слова на букву – И.Ученики по цепочке читают каждое слово и определяют, что все они стоят в форме множественного числа.Ответы на вопросы.Да, можно.Да, будет. Так, как начальная форма слов, называющих предметы, это обычно форма единственного числа, и они отвечают на вопросы: кто? или что?Учащиеся дают объяснения словам используя Толковый словарь.Сени – помещение между жилой частью дома и крыльца.Ясли – кормушка для скота, прикреплённая к стенке.Ясли – воспитательное учреждение для детей до трёх лет.Дают отрицательный ответ.У.3 с. 10 Читают плакат Летучей Мыши, а затем дают вывод, что если у слова, называющего предмет, есть только форма мн. числа, то эта форма и будет начальной формой слова.Учащиеся читают и проверяют каждое слово. | Осознанное усвоение понятия «начальная форма» слов-названий предметов, сформировалось умение изменять слова-названия по числам, находить начальную форму слова.Сформировано умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное.Сформировано умение поиска информации в учебном словаре (Обратный словарь, Толковый словарь), понимание и преобразование информации. | Регулятивные: контроль, оценка,коррекция; познавательные:общеучебные –умениеструктурировать знания, выборнаиболее эффективных способоврешения задания, умениеосознанно и произвольностроить речевое высказывание,коммуникативные:управление поведениемпартнёра – контроль, коррекция,оценка действий партнёра |
| 6. Физминутка | Снять динамическую усталость, восстановить работоспособность | Физминутка проводится под музыку. | Учащиеся выполняют упражнения за учителем | Правильное положение туловища и рук. |  |
| 7. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений. | Формирование способа деятельности. | А теперь сделаем еще один шаг к восстановлению «Книги Знаний». Выпишите пять слов, у которых есть форма единственного числа. Рядом записать форму единственного числа. **сапоги - сапог****лыжи – лыжа****варежки – варежка****чулки – чулок****ладоши - ладошка**Выписать пять слов, у которых нет формы единственного числа. Укажите это так:**деньги** – нет ед. ч.**брюки****грабли****ясли****сени**Среди всех записанных вами слов найдите слова у которых есть форма только множественного числа. Обведите их в овал.Все ли слова имеют форму единственного числа?Когда слова могут иметь начальную форму во множественном числе?**Закрасьте квадрат №5** | Работа с Обратным словарём на букву – И.Выписывают слова, у которых есть форма единственного числа.Выписывают слова, у которых нет формы единственного числа. Находят и выделят слова стоящие в начальной форме.Делают вывод о начальной форме слов. | Воспроизведение учащимися способов действий при определении начальной формы слова, через выполнение упражнений по образцу. | Познавательные:построение речевого высказывания |
| 8 Самостоятельное использование сформированных умений и навыков. | Формирование умения самостоятельно применять новый способ деятельности,писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | 1) Работа в тетради для самостоятельных работ. Т.2 с. 6 упр.6, Работа над новым словарным словом ИН**Е**Й. | Самостоятельная работа учащихся с последующей проверкой по образцу.Самооценка учащихся. | Способность применять новые знания.Пишут словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | Регулятивные: контроль,коррекция, выделение иосознание того, что уже усвоенои что ещё подлежит усвоению,осознание качества и уровняусвоения; личностные:самоопределение |
| 9. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов. | Закрепить знания и умения учащихся по определению начальной формы слов-названий предметов и изменению их по числам. | Над какой темой урока сегодня мы работали?Какие цели ставили для себя?Продолжите предложения:Я научился …..Я узнал ……Мне понравилось…..Мне было трудно …..Достигли поставленных целей?Что такое начальная форма слова? Приведите примеры, сформулируйте выводы.- Посмотрите в свои свитки и оцените свою работу 5 квадратов зеленого цвета – я понял все задания;4– я многое понимаю, но некоторые вопросы нужно уточнить; менее 3 – мне нужна помощь | Учимся определять начальную форму слов.Научиться находить начальную форму слов- названий предметов и изменять их по числам.Да.Отвечают на вопрос. Приводят примеры. Делают вывод: в русском языке есть слова-названия предметов, которые могут иметь форму только единственного числа или только множественного. | Сформирован навык определения начальной формы слова-названия предмета, через умение изменять слова по числам. |
| 10.Объяснение и понимание домашнего задания. | Разъяснение способа выполнения упражнения. | Т.2 с.6 упр.7Разбор упражнения в тетради для самостоятельных работ. | Вместе с учителем поэтапно читают задания, предлагают способы проверки слов. | Способность выполнять задание после предварительного разбора на уроке, умение сохранять в памяти полученные знания. |  |
| 11 Рефлексия. | Отследить удовлетворённость ребёнка своей работой на уроке. | Вот мы и восстановили «Книгу Знаний». Волшебник благодарит вас за работу и дарит вам звездочки. Кому на уроке сегодня было всё понятно, и он получил удовольствие от работы на уроке, покажите голубую звездочку.Кому было на уроке не всё понятно и было трудно при выполнении заданий, покажите желтую звездочку.Кто ничего не понял, и ему было на уроке неинтересно, покажите красную звездочку.Огромное спасибо за работу на уроке. Улыбнитесь друг другу. Вы молодцы! | Учащиеся показывают выбранные жетоны – звездочки. | Сформировано умение оценить свою работу на уроке. | Коммуникативные: умение сдостаточной полнотой иточностью выражать свои мысли;познавательные: рефлексия;личностные:смыслообразование. |